

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 «Фармация»

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502.

Организация – разработчик: ГБПОУ «ЗМТ»

Составитель: Мазитова Э.В., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения латинского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является общеобразовательной учебной дисциплиной. В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий соответствующего профиля СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ¹	Умения	Знания
-------------------------	--------	--------

¹ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта
--	--	--

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:

не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе практической подготовки – 44 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	132
Всего учебных занятий	88
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	88
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	13
Самостоятельная учебная работа	44
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины **Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Фонетика		12	
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	Содержание учебного материала	2	
	1. 2. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		ОК 02, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для чтения, работа с учебником.	2	
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	Содержание учебного материала	2	
	1. 2. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.		ОК 02, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских		

	(анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Упражнения для чтения, работа с учебником.		2	
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология			83	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Глагол. Рецептурные формулировки.	1. 2. 3.	Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. Словарная форма и основа глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Конспектирование 2. Составление глоссария по теме.		2	
Тема 2.2 Существительные I склонения	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 09
	1. 2. 3.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных.		

	4.	Словарная форма.		
	5.	Существительные I склонения.		
	6.	Несогласованное определение.		
		Склонение существительных греческого происхождения на - е.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке анатомических терминов.		4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Составление глоссария по теме.		2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		1	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
Рецептура.	1.	Краткие сведения о рецепте.		
Латинская часть рецепта	2.	Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.		
	3.	Латинская часть рецепта.		
	4.	Предлоги в рецептах.		
	5.	Важнейшие рецептурные сокращения.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.		4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Конспектирование		3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			
	I.	Существительные II склонения.	1	ОК 02, ОК

Существительные II склонения	2/3:	Латинизированные греческие существительные на – on. Названия лекарственных препаратов.		09
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке фармацевтических терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Конспектирование 2. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.		3	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			
Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	1. 2.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	1	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие 1. Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. 2. Применение знаний о названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.		2	
Тема 2.6. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 09
	1. 2. 3. 4. 5.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Имя прилагательное I группы. Словарная форма. Согласованное определение.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке анатомических и клинических терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Составление глоссария по теме.		2	
Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Основные признаки существительных III склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Словарная форма, определение основы. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	2	ОК 02, ОК 09

	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		12	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Составление глоссария по теме		6	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			
Прилагательные II группы	1.	Прилагательные II группы.	1	ОК 02, ОК 09
	2.	Словарная форма прилагательных.		
	3.	Согласованное определение.		
	4.	Согласование прилагательных с существительными.		
	5.	Причастие.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное 2 группы». 2 Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.		2	

Тема 2.9. Существительные IV и V склонения	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика существительных IV и V склонения. Словарная форма. Падежные окончания существительных IV и V склонения. Образование названий сборов.	2
	2.		
	3.		
4.			
Аудиторные учебные занятия			
Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		4	
Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Составление глоссария по теме		2	
Тема 2.10. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	1.	Количественные числительные до 10; 100; 1000 Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Образование медицинских терминов	1
	2.		
	3.		
4.			
			ОК 02, ОК 09

	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о количественных числительных для перевода на латинский язык медицинских терминов, образованных при помощи числительных, а также для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с учебной литературой. Конспектирование.		2	
Раздел 3 Фармацевтическая терминология			16	
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о химической номенклатуре.	1	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	2.	Названия химических элементов.		
	3.	Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.		
	4.	Образование латинских названий кислот.		
Аудиторные учебные занятия				
Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.		2		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1 Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.		2		

Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала			
	1.	Образование названий солей.	1	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	2.	Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.		
	Аудиторные учебные занятия			
Практическое занятие Применение знаний о названиях солей для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. Применение знаний о греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		2		
Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Составление глоссария по теме		2		
Тема 3.3. Названия лекарственных форм	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	2.	Изучение названий твердых, мягких, жидких лекарственных форм.		
	3.	Правила выписывания основных лекарственных форм.		
Аудиторные учебные занятия				
Практическое занятие Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с		4		

	использованием твердых лекарственных форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов по теме «Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы».	2	
Раздел 4 Клиническая терминология		21	
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала		
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Греческие и латинские приставки.		ОК 02, ОК 09
	Аудиторные учебные занятия		
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление глоссария.	2	
Тема 4.2. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «терминоэлемент».		

корни	2.	Особенности структуры клинических терминов.		ОК 02, ОК 09
	3.	Основные модели составления клинических терминов.		
	4.	Терминоэлементы и греческие корни.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для конструирования клинических терминов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление глоссария.		1	
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала			
	1.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. Анализ клинических терминов по ТЭ. Конструирование терминов по заданному образцу.		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	2.			
	3.			
Аудиторные учебные занятия				
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для конструирования клинических терминов.		4	
Тема 4.4. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала			
	1.	Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.		ОК 02, ОК 09
2.				

		Конструирование терминов по заданному образцу.		
	Аудиторные учебные занятия			
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		2	
Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала			
	1.	Названия методов обследования, лечения, хирургических		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	2.	вмешательств.		
	3.	Конструирование терминов по заданному образцу. Анализ клинических терминов по ТЭ.		
	Аудиторные учебные занятия			
Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		2		
Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».		2		
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения	Содержание учебного материала			
	1.	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
2.	Латинские пословицы, изречения, афоризмы.			

	Аудиторные учебные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.		
	2 Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.		
	Аудиторная нагрузка	88	
	Самостоятельная работа	44	
	Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Городкова Ю.И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 24-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015.
2. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Городкова Ю.И., Латинский язык / Ю.И. Городкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Чернявский М.Ю., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. - М.: Медицина, 2008.

Дополнительная литература:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	

	ситуациях	
--	-----------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>Знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p>	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: оформлять документы по профессиональной тематике на латинском и государственном языке</p> <p>Знания: правила заполнения рецептов</p>	<p>Индивидуальный проект; Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>
<p>ПК1.4.Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p>Умения: - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления</p>	<p>Индивидуальный проект; Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>

	<p>фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы 	
--	--	--

	<p>общения в профессиональной деятельности;</p> <p>-проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <p>-пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному 	
--	---	--

	<p>учету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов 	
--	---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность 33.02.01 «Фармация»

2022 г.

Рабочая программа ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Устюгова Н.И., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «____» _____ 20__ года.

Председатель ЦМК: _____ (_____)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП.02	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП.02	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 «Фармация»**.

1.2. Цели и задачи ОП.02 – требования к результатам освоения ОП.02 Анатомия и физиология человека:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

1.3 Перечень формируемых компетенций и результатов:

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися личностными результатами:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение программы ОП.02 Анатомия и физиология человека:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 73 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Объем ОП.02 Анатомия и физиология человека и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с дополнительной литературой подготовка сообщений, рефератов и презентаций составление кроссвордов, заполнение таблиц, заполнение словаря терминов, составление конспектов выполнение рисунков, схем.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система.		18	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как предмет. Эпителиальная ткань.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Клетка – определение, строение, функции. Ткань – определение, классификация. Связи организма с окружающей средой. Эпителиальная ткань- строение (клетки, межклеточное вещество), значение и месторасположение в организме. Виды однослойного эпителия: плоский (мезотелий), кубический, цилиндрический, мерцательный, каёмчатый. Однослойный многорядный эпителий. Виды многослойного эпителия: ороговевающий, неороговевающий, переходный. Железистый эпителий.</p>	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение эпителиальных тканей.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Повторить тему: «Строение и функции клетки». Составить таблицу по классификации видов тканей. Изучить историю развития анатомии и физиологии.	2	

Тема 1.2 Соединительная ткань.	Содержание учебного материала.		2	1,2
	1	Виды собственно соединительной ткани: рыхлая волокнистая, плотная волокнистая (оформленная, неоформленная), ретикулярная, жировая. Строение (клетки, межклеточное вещество), значение и месторасположение в организме видов собственно соединительной ткани. Строение (клетки, межклеточное вещество), значение и месторасположение в организме хрящевой и костной ткани.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение соединительных тканей.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Составить таблицу по классификации видов тканей.		2	
Тема 1.3. Мышечная и нервная ткани.	Содержание учебного материала.		2	1,2
	1	Виды мышечной ткани: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная. Строение (клетки, межклеточное вещество), значение и месторасположение в организме видов мышечной ткани. Строение (клетки, межклеточное вещество). Значение и месторасположение в организме нервной ткани. Строение синапса. Механизм передачи нервного возбуждения через синапс.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение мышечных и нервных тканей.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Составить таблицу по классификации видов тканей.		2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала.		2	1,2

Орган и системы органов.	1	Понятие орган. Системы органов, аппараты органов, системы интеграции организма. Части тела: голова, шея, туловище, верхние и нижние конечности. Части туловища: грудь, живот, спина, таз. Части внутри туловища- полости: грудная, брюшная, тазовая. Плоскости: сагиттальная, фронтальная, вертикальная. Оси вращения в суставах: вертикальная, сагиттальная, фронтальная. Анатомические термины для обозначения положения органов и частей тела.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа		-		
Раздел 2 Кровь.			12	
Тема 2.1 Состав крови. Функции крови и её элементов.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Состав и количество крови. Состав плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты: функции, содержание в крови в норме, эритропоэз, гемопоэз. Гемоглобин: состав, функция, содержание в крови. Лейкоциты: функции, виды лейкоцитов, лейкоцитоз, лейкопения, лейкоцитарная формула её значение в диагностике заболеваний. Тромбоциты: функции, содержание в крови в норме, тромбоцитоз, тромбоцитопения.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Изучение состава крови, функций крови и её элементов.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на одну из предложенных тем: «Иммунитет», «Анемия» и др. по изучаемой теме.	2	

Тема 2.2 Свойства крови. Группы крови.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3	
	1	Физико-химические свойства крови: вязкость, плотность, онкотическое и осмотическое давление, реакции крови, СОЭ. Гемолиз, виды гемолиза. Группы крови: система АВО, агглютиногены, агглютинины, резус- фактор. Свёртывание крови: фазы свёртывания, гемостаз, тромб, антикоагулянты. Гемостаз.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия 1. Изучение физико-химических свойств крови, групп крови, свертывания крови.				2
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа при изучении темы Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности», и другие по изучаемой теме.		2			
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.			42		
Тема 3.1. Строение и соединения костей.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3	
	1	Функции скелета, строение кости как органа, строение компактного, губчатого веществ, периоста, строение и месторасположение, а также значение красного и жёлтого костного мозга, химический состав костей. Виды костей. Соединения костей: синдесмозы, синхондрозы, синостозы, суставы (строение, формы, оси вращения).			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-

	Самостоятельная работа Выписывание химического состава костей и составление классификации видов костей и суставов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему: «Потребность двигаться и её роль в удовлетворении потребностей человека».		2	
Тема 3.2 Строение и функции скелета туловища.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Скелет туловища. Строение позвоночного столба: шейный отдел, грудной отдел, поясничный отдел, крестцовый отдел, копчик. Общее строение позвонка и особенности строения позвонка каждого отдела позвоночного столба. Соединения позвоночного столба, лордозы, кифозы. Строение грудины, строение рёбер, соединение рёбер с грудиной и позвонками, грудная клетка в целом.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций скелета туловища.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему: «Потребность двигаться и её роль в удовлетворении потребности человека», «Заболевания и травмы позвоночника и меры и их профилактики».		2	
Тема 3.3. Строение и функции скелета верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Строение и соединение костей пояса верхней конечности: лопатки, ключицы. Строение и соединение костей свободной верхней конечности: плечевой кости, локтевой кости, лучевой кости, костей кисти. Строение тазовой кости (подвздошной, седалищной, лобковой костей), таз в целом, половые особенности таза. Строение и соединения костей свободной нижней конечности: бедренной кости, большеберцовой кости, малоберцовой кости, костей стопы. Места типичных переломов костей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций скелета верхних конечностей.		2	
	Практические занятия		2	

	2. Изучение строения и функций скелета нижних конечностей.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему: «Потребность двигаться и её роль в удовлетворении потребности человека», «Заболевания и травмы скелета верхних и нижних конечностей и меры их профилактики» и др. по изучаемой теме.	2	
Тема 3.4. Строение и функции скелета черепа.	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	1 Строение и расположение костей мозгового черепа: затылочной, теменных, лобной, височных, клиновидной, решётчатой. Строение и расположение костей лицевого черепа: верхней челюсти, нижней челюсти. Расположение костей лицевого отдела черепа: нёбной, слёзной, носовой, скуловой, нижней носовой раковины, сошника, а также подъязычной кости. Соединения костей черепа. Кости, образующие свод черепа, основание черепа, глазницу, полость носа, полость рта. Черепные ямки: передняя, средняя, задняя.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функций скелета черепа.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему: «Потребность двигаться и её роль в удовлетворении потребности человека», «Заболевания и травмы костей черепа»	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала.	2	1, 2,3

Строение и физиология мышц.	1	Роль мышечной системы в организме. Строение мышцы как органа. Формы мышц. Основные группы мышц по месторасположению и функции. Свойства мышц. Особенности физиологии мышечного сокращения. Одиночное мышечное сокращение, тетанус, тонические сокращения. Работа и сила мышц. Вспомогательный аппарат мышц: синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, сесамовидные кости – месторасположение, значение.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и физиологии мышц.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Создание презентаций, подготовка рефератов, сообщений на одну из предложенных тем: «Утомление мышц», «Профилактика мышечного утомления», «Работа мышц» и др. по изучаемой теме.		1	
Содержание учебного материала.		2	1,2,3	
Тема 3.6. Строение и функции мышц головы, шеи.	1	Мышцы головы: жевательные и мимические – название, месторасположение, функции. Особенности мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, срединные(надподъязычные и подподъязычные), глубокие – название, месторасположение, функции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строение и функций мышц головы, шеи.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Работа с атласами по анатомии: зарисовка мышц головы, шеи.		1	

Тема 3.7 Строение и функции мышц туловища.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Мышцы спины: поверхностные и глубокие- название, месторасположение, функции. Мышцы груди: поверхностные и глубокие (собственные мышцы) – название, месторасположение, функции. Мышцы живота, образующие переднюю, боковую и частично заднюю стенки полости живота- название, месторасположение, функции. Диафрагмы – строение и значение. Мышцы, участвующие в акте вдоха и выдоха.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций мышц туловища.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Работа с атласами по анатомии: зарисовка мышц туловища. Создание презентаций, подготовка рефератов, сообщений на одну из предложенных тем: «Тренировка мышц туловища», «Значение упражнений для растяжения мышц туловища» и др.		2	
Тема 3. 8. Строение и функции мышц верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Мышцы плечевого пояса – название, месторасположение, функции. Мышцы плеча: передняя и задняя группа мышц – название, месторасположение, функции. Мышцы кисти – функции. Мышцы таза: передняя и задняя группа мышц : название, месторасположение, функции. Мышцы бедра: передняя и задняя группа мышц: название, месторасположение, функции. Мышцы голени: передняя и задняя группа мышц: название, месторасположение, функции. Мышцы стопы – функции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строение и функций мышц верхних и нижних конечностей.		1	
	Контрольные работы		-	

	<p>Самостоятельная работа Работа с атласами по анатомии: зарисовка видов мышц, групп мышц. Создание презентаций, подготовка рефератов, сообщений на одну из предложенных тем: «Тренировка мышц верхних и нижних конечностей», «Значение тренированных мышц верхних и нижних конечностей» и др.</p>	2	
<p>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.</p>		15	
<p>Тема 4.1 Строение воздухоносных путей.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Значение дыхательной системы. Общий план строения органов дыхания. Носовая полость: строение и функции. Гортань – положение, строение и функции. Трахея – положение, бифуркация, строение стенки, функции. Бронхи – виды, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.</p>	2	1,2,3
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия 1. Изучения строения воздухоносных путей.</p>	1	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа Составление кроссвордов, создание презентаций, подготовка реферативных сообщений на одну из предложенных тем: «Заболевания воздухоносных путей», «Профилактика заболеваний воздухоносных путей», «Влияние вредных привычек на воздухоносные пути» и др.</p>	1	
<p>Тема 4.2 Строение лёгких. Плевра. Средостение.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Лёгкие – месторасположение, внешнее строение: форма, поверхности, доли, корень лёгкого, ворота лёгкого. Внутреннее строение лёгкого: ацинус, бронхиальное дерево. Функции лёгкого. Плевра: строение, плевральные синусы, плевральная полость. Органы средостения: сердце с перикардом, вилочковая железа, трахея, главные бронхи, пищевод, крупные кровеносные и лимфатические сосуды.</p>	2	1,2,3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучения строения легких, плевры, средостения.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов, создание презентаций, подготовка реферативных сообщений на одну из предложенных тем: «Заболевания лёгких», «Профилактика заболеваний легких», «Влияние вредных привычек на легкие» и др.	2	
Тема 4.3 Физиология дыхания	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	1 Этапы процесса дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Дыхательный центр, дыхательные мышцы. Объёмы легочного воздуха: дыхательный объём, резервный объём вдоха, резервный объём выдоха, жизненная ёмкость лёгких, остаточный объём. Газообмен в лёгких, в тканях, перенос кровью газов: кислорода и углекислого газа. Парциальное давление газа. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни. Сфера действия противокашлевых препаратов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение физиологии дыхания.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов, создание презентаций, подготовка реферативных сообщений по теме: «Газовый состав воздуха», «Саморегуляция дыхания», «Заболевания органов дыхания и их профилактика».	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.		21	

Тема 5.1 Строение и функции органов пищеварительного тракта.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Общая характеристика внутренних органов: оболочки –внутренняя (слизистая, подслизистая), средняя (мышечная), наружная (соединительнотканная). Значение пищеварения и его сущность. Схема пищеварительного тракта. Строение и функции полости рта, языка, зубов (зубная формула коренных и молочных зубов), слюнных желёз. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Пищеварение в ротовой полости. Состав слюны и характер действия на пищу. Регуляция слюноотделения. Глотка: строение, значение, расположение лимфоидного кольца Пирогова. Глотание. Пищевод: строение, значение, топография, продвижение пищи по пищеводу.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций ротовой полости, глотки, пищевода. Пищеварение в ротовой полости.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа Составление кроссвордов. Изучить строение и функции пищевода, зубов. Подготовить сообщения, рефераты, компьютерные презентации на одну из предложенных тем: «Заболевания органов ротовой полости», «Миндалины и их значение», «Пищеварение в ротовой полости» др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов. Составление таблицы «Пищеварительные соки».		2		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		2	1,2,3

<p>Строение и функции желудка, поджелудочной железы, тонкого кишечника. Пищеварение в желудке.</p>	1	<p>Желудок: положение, значение, строение внешнее, строение стенки желудка (слизистой, подслизистой, мышечной, наружной). Состав и свойства желудочного сока. Механизм отделения желудочного сока. Моторика желудка. Всасывание в желудке. Эвакуация химуса в двенадцатипёрстную кишку. Значение соляной кислоты. Центр слюноотделения, сокоотделения, глотания. Тонкий кишечник: отделы, положение, строение. Поджелудочная железа: топография, строение, значение. Пищеварение в тонком кишечнике: состав и механизмы выделения панкреатического сока, кишечного сока, всасывание питательных веществ (полостное и пристеночное всасывание). Движения тонкого кишечника. Центр сокоотделения.</p>		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций желудка, строение тонкого кишечника. Пищеварение в желудке.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов. Изучить строение и функции поджелудочной железы. Подготовить сообщения, рефераты, компьютерные презентации на одну из предложенных тем: «Заболевания желудка», «Заболевания тонкого кишечника», «Пищеварение в желудке» др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов. Составление таблицы «Пищеварительные соки».		3	
Тема 5.3. Строение и функции печени, желчного пузыря, толстого кишечника. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.		2	1,2,3	
Содержание учебного материала				
1	<p>Печень: топография, макро- и микроскопическое строение, функции, особенности кровообращения в печени. Механизм выработки и отделения желчи. Желчный пузырь: строение, топография, значение. Желчные протоки: общий желчный проток, общий печёночный проток, пузырный проток. Желчь, её состав, значение. Толстый кишечник: отделы, положение, строение. Отличие в строении стенки тонкого и толстого кишечника. Расположение сфинктеров в прямой кишке. Расположение венозного геморроидального кольца. Брюшина: внутренний и наружный листки брюшины, брюшинная полость, производные брюшины: брыжейки,</p>			

		сальники большой и малый. Пищеварение в толстом кишечнике: состав кишечного сока, моторика, всасывание воды и минеральных солей, формирование каловых масс. Центры произвольной и непроизвольной дефекации каловых масс.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.		2	
	Практические занятия 2.Изучение строения толстого кишечника. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов. Изучить строение и функции желчного пузыря Подготовить компьютерные презентации. Сообщения по теме: «Заболевания печени и желчного пузыря», «Заболевания толстого кишечника», «Значение печени и желчного пузыря» др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов. Составление таблицы «Пищеварительные соки».		2	
Раздел 6 Обмен веществ и энергии в организме человека			12	
Тема 6.1 Обмен веществ в организме человека.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие. Жиры - биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма. Углеводы – биологическая и энергетическая		

		ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена. Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение обмена веществ в организме человека.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника, составление конспекта, прочитанного по теме: «Водный и минеральный обмен», «Витамины». Написание реферативных сообщений, создание презентаций на одну из предложенных тем: «Диетическое питание», «Роль витаминов в обмене веществ», «Конечные продукты обмена веществ», «Источники витаминов».		2	
Тема 6.2 Обмен энергии. Терморегуляция организма человека.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Основной обмен, рабочая прибавка. Факторы, влияющие на основной обмен. Наиболее тёплые и холодные участки тела. Процессы теплообразования, процессы теплоотдачи. Терморегуляция при высоких и холодных температурах. Центр терморегуляции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение обмена энергии, терморегуляции организма.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, рефератов, компьютерных презентаций на одну из предложенных тем: «Сбалансированное питание», «Значение диетического питания», «Влияние голодания на организм», «Влияние закаливания на организм».		2		

<p>Раздел 7 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Система органов репродукции.</p>		15	
<p>Тема 7.1 Строение и функции органов мочевого выделения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Значение выделительных процессов для организма. Общий план строения мочевыделительной системы. Почки: внешнее и внутреннее строение, положение. Строение нефрона. Кровоснабжение почки, механизм образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество, состав и свойства первичной мочи, конечной мочи. Диагностическое значение состава мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. Понятие о полиурии, олигурии, уремии, глюкозурии, гематурии. Мочеточники, мочевого пузыря: строение, положение. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и выделения. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Водный баланс, суточный диурез</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия 1. Изучение строения и функций органов мочевого выделения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение рисунков, отражающих строение мочевыделительной системы. Написание рефератов, сообщений, презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания органов мочевыделительной системы, и их профилактика» и др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов. Составление кроссвордов</p>	2	1,2,3
<p>Тема 7.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2,3

Строение и функции женских половых органов.	1	Внутренние женские половые органы (яичник, маточная труба, матка, влагалище): строение, положение, функции. Наружные женские половые органы (большие и малые половые губы, клитор): строение. Строение молочной железы. Овуляция, менструации, оплодотворение. Промежность. Строение женского мочеиспускательного канала. Женские половые гормоны.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций женских половых органов.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Написание рефератов, сообщений, презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания женских половых органов и их профилактика», «Средства предохранения от нежелательной беременности» и др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов.		2	
Содержание учебного материала		2	1,2,3	
Тема 7.3 Строение и функции мужских половых органов.	1	Общая характеристика системы половых органов. Внутренние мужские половые органы (яички, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральная железа): положение, функции, строение. Нервно-гуморальная регуляция половых желёз. Наружные половые органы (половой член, мошонка): функции, строение. Строение и месторасположение мужского мочеиспускательного канала. Мужские половые гормоны. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Изучение и функции мужских половых органов.		1	
	Контрольные работы		-	

	<p>Самостоятельная работа Написание рефератов, сообщений, презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания мужских половых органов и их профилактика» и др. по изучаемой теме. Составление словаря терминов.</p>	1	
<p>Раздел 8 Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Иммунная система.</p>		24	
<p>Тема 8.1 Строение и работа сердца</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2,3
	<p>1 Роль кровообращения в организме. Большой и малый круги кровообращения (начало, окончание, сосуды, выходящие и входящие в камеры сердца). Коронарный круг кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов, различия, существующие между строением стенок вен, артерий различного диаметра, капилляров. Сердце: положение, значение, внутреннее и внешнее строение. Фазы сердечной деятельности, основные свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Движение крови по камерам сердца. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объёмы сердца. Брадикардия. Тахикардия. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие 1. Изучение строения и работы сердца.</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
<p>Самостоятельная работа Подготовка компьютерных презентаций, сообщений на одну из предложенных тем: «Заболевания сердца», «Электрокардиограмма сердца», «Влияние вредных привычек на работу сердца» и др. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов. Зарисовка сердца.</p>	2		

Тема 8.2 Топография артерий и вен большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала.		2	1,2,3
	1	Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды начала и окончания большого круга кровообращения. Крупные артерии большого круга кровообращения: ветви восходящей аорты: венечные артерии; ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия; ветви нисходящей аорты: грудная аорта (висцеральные и париетальные ветви), брюшная аорта (висцеральные и париетальные ветви); конечные ветви брюшной аорты: правая и левая общие подвздошные артерии, срединная крестцовая, области их кровоснабжения. Крупные вены системы верхней полой вены, системы нижней полой вены, области от которых собирают кровь. Система воротной вены: значение, сосуды, образующие её.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Изучение топографии артерий и вен большого круга кровообращения.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа Изучить систему малого круга кровообращения. Составление схем, выполнение схематичных зарисовок системы кровообращения артерий и вен большого круга кровообращения. Подготовка компьютерных презентаций, сообщений на одну из предложенных тем: «Заболевания сосудов», «Влияние вредных привычек на сосуды» и др. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов.		2		
Тема 8.3 Гемодинамика.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Скорость движения крови в артериях, венах, капиллярах. Понятие о кровяном давлении. Давление крови в артериях, венах, капиллярах. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление. Пульс, его происхождение и величина. Диагностическое значение определения артериального давления и пульса. Особенности кровообращения в капиллярах, в венах. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов, сердечнососудистой деятельности.		
Лабораторные работы		-		

	Практическое занятие 1. Изучение гемодинамики.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Изучить движение крови по капиллярам. Подготовка компьютерных презентаций, сообщений на одну из предложенных тем: «Гемодинамика», «Факторы, влияющие на движение крови по венам» и др. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов.	2	
Тема 8.4 Лимфатическая система. Органы иммунной системы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Значение лимфатической системы. Образование и состав лимфы. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, стволы, протоки. Крупнейшие региональные лимфатические узлы. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. Строение и значение органов иммунной системы: костного мозга, вилочковой железы, лимфатических узлов, селезёнки. Места скопления лимфоидной ткани во внутренних органах. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение лимфатической системы, органов иммунной системы.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа Подготовка компьютерных презентаций, сообщений на одну из предложенных тем: «Значение органов иммунной системы», «Заболевания органов лимфатической системы» и др. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление и решение кроссвордов. Зарисовка органов сердечнососудистой системы.	2		

<p>Раздел 9 Морфофункциональная характеристика эндокринных желёз</p>		<p>12</p>		
<p>Тема 9.1 Понятие о системе ЖВС. Строение и функции гипофиза, эпифиза.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>1.</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов. Понятие органов- мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение, гормоны, функции гипофиза, эпифиза. Нарушения деятельности желёз внутренней секреции.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия 1. Изучение строения и функций гипофиза, эпифиза</p>		<p>2</p>	
	<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении темы Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: «Заболевание желёз внутренней секреции». Составление таблицы: «Функции желёз внутренней секреции».</p>		<p>2</p>		
<p>Тема 9.2 Строение и функции эндокринных желёз.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны, из физиологический эффект. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Морфология, расположение, гормоны, функции околощитовидных желёз, вилочковой железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых желёз.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		<p>-</p>	
	<p>Практические занятия 1. Изучение строения и функций эндокринных желёз.</p>		<p>2</p>	
<p>Контрольные работы</p>		<p>-</p>		

	Самостоятельная работа при изучении темы Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: «Заболевание желёз внутренней секреции». Составление таблицы: «Функции желёз внутренней секреции».	2	
Раздел 10 Морфофункциональная характеристика нервной системы		33	
Тема 10.1 Общее понятие о нервной системе. Рефлексы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Общее понятие о центральной и периферической нервной системе. Соматическая и вегетативная нервная система. Серое и белое вещество: строение, функции. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептивное поле рефлекса. Механизм передачи нервного импульса. Синапс. Двухнейронная, трёхнейронная рефлекторная дуги. Соматический, вегетативный рефлекс.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение рефлексов, механизмов передачи нервных импульсов.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Повторить строение синапса. Подготовка сообщений, рефератов, компьютерных презентаций на одну из предложенных тем: «Рефлексы человека, имеющие клиническое значение», «Соматические рефлексы», «Вегетативные рефлексы» и др.	2	
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Строение и функции спинного мозга.	1	Спинной мозг: расположение, внешнее и внутреннее строение (утолщения спинного мозга, конский хвост, канатики, борозды, корешки передние и задние, серое вещество: передние, задние, боковые рога; промежуточное вещество, спинномозговой канал). Расположение серого и белого вещества, выполняемые функции: рефлекторная и проводниковая. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Жизненно важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций спинного мозга.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Зарисовать спинной мозг. Подготовить сообщения, рефераты, компьютерные презентации на одну из предложенных тем: «Физиология спинного мозга», «Травмы спинного мозга» и др.		2	
Содержание учебного материала		2	1,2,3	
Тема 10.3 Строение и функции головного мозга.	1	Отделы ствола мозга. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, конечный мозг: месторасположение, строение, расположение серого и белого вещества, осуществляемые рефлексы. Желудочки головного мозга. Ромбовидная ямка. Строение и локализация функций коры полушарий. Восходящие и нисходящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга: мягкая, паутинная, твёрдая. Ликвор: состав, значение, место циркуляции. Лимбическая система, ретикулярная формация.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение строения и функций головного мозга.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Изучение строения и функций мозжечка. Зарисовать головной мозг. Подготовить сообщений, рефератов, компьютерных		2	

	презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания головного мозга», «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему» и др.			
Тема 10.4 Спинномозговые и черепно-мозговые нервы.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы: образование, ветви, сплетения. Сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое-какими нервами образованы, расположение, нервы, выходящие из сплетения, область иннервации этих нервов. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы. Черепно-мозговые нервы: количество, отличие от спинномозговых нервов, нумерация каждой пары нервов, название, классификация по функции, локализация ядер, выход из головного мозга, выход из полости черепа, область иннервации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Спинномозговые нервы. Изучение спинномозговых нервов.		2	
	Практические занятия 2. Черепно-мозговые нервы. Изучение черепно-мозговых нервов.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа Подготовка, сообщений, рефератов, компьютерных презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания периферической нервной системы», «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему» и др. по изучаемой теме.		2		
Тема 10.5 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Значение вегетативной нервной системы в регуляции функций организма. Отличие от соматического отдела нервной системы. Симпатическая нервная система: влияние на органы, медиаторы, передающие нервное возбуждение, центральный отдел, периферический отдел, симпатический ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: влияние на органы, медиаторы, передающие нервное возбуждение, центральный отдел, периферический отдел, расположение ганглиев. Отличие симпатической нервной системы и парасимпатической.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия 1. Изучение вегетативной нервной системы.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Подготовка, сообщений, рефератов, компьютерных презентаций на одну из предложенных тем: «Заболевания вегетативной нервной системы», «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему» и др. по изучаемой теме.	3	
Раздел 11 Сенсорные системы организма		15	
Тема 11.1 Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Органы чувств, как основные структуры передачи информации в центральную нервную систему. Анализаторы: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Строение органа зрения. Периферический, проводниковый и центральный отделы органа зрения. Механизм восприятия света. Аккомодация глаза. Оптическая система глаза. Строение вспомогательного аппарата органа зрения. Аномалии зрения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Изучение зрительного анализатора.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Изучить вспомогательный аппарат органа зрения. Подготовить сообщения, рефераты, компьютерные презентации на одну из предложенных тем: «Заболевания органа зрения», «Профилактика заболеваний органа зрения» и др. Составление словаря терминов.	2	

Тема 11.2. Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Орган слуха: строение – внутреннего, среднего, наружного уха. Периферический, проводниковый и центральный отделы органа слуха. Костный и перепончатый лабиринт улитки. Кортиев орган улитки. Механизм восприятия и передачи звуков. Строение вестибулярного аппарата. Периферический, проводниковый и центральный отделы органа равновесия. Отолитовый аппарат. Механизм удержание равновесия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Изучение слухового анализатора.		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 11.3 Обонятельный, вкусовой анализаторы. Кожа.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Периферический, проводниковый и центральный отделы органов вкуса, обоняния. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Периферический, проводниковый и центральный отделы кожного анализатора.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Изучение обонятельного, вкусового анализаторов, кожи.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения, рефераты, компьютерных презентации на тему: «Заболевания органов чувств, и их профилактика», «Уход за кожей» и др. Составление словаря терминов.		2	
Всего:			219	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (таблицы);
- литература

Технические средства обучения:

- классная доска, мел

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Швырёв А.А.; под общей редакцией Морозовой Р.Ф. – Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов на Дону, Феникс, 2016 г, 411стр.
2. Федюкович Н.И, Анатомия и физиология человека, Ростов на Дону, Феникс, 2017 г, 573стр.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.medcollelib.ru> – Электронная библиотека для студентов медицинских колледжей.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» -Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mog.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, укзы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.srg.ru> Информационно-методический центр «Экспертиза» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

8. [http:// www. fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru) Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора.
9. [http:// www. garant.ru](http://www.garant.ru) Система «Гарант» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. [http:// www. mednet.ru](http://www.mednet.ru) Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».
11. [http:// www. minobr74.ru](http://www.minobr74.ru) Министерство образования и науки Челябинской области.
12. [http:// www.minzdravsoc.ru/](http://www.minzdravsoc.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. [http:// www. zdrav74.ru](http://www.zdrav74.ru) Министерство здравоохранения Челябинской области.
14. WWW.CHBMK.SU. -ГОУ СПО «Челябинский базовый медицинский колледж».

Дополнительные источники:

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. Основы физиологии человека. – Москва, 2001.
2. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии - М. ГОУ ВУНМЦ 2000.
3. Билич Г. Л., Назарова Л.В. Основы Валеологии -Санкт-Петербург, 2000.
4. Гаврилов Л.Ф., Татаринев В.Г. Анатомия. – М.: Медицина, 1985.
5. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М., Академия, 2007.
6. Георгиева С.А. Физиология - М.: Медицина, 1986.
7. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека - Ростов-на-Дону, 1997.
8. Липченко В.Л., Самусев Р. П. Атлас нормальной анатомии человека -М., Медицина, 1984.
8. Пирс Э. Анатомия и физиология – Минск, 2000.
9. Самусев Р.П., Селин Ю. М. Анатомия человека - М. Медицина 1990.
10. Сапин М.Р. Анатомия человека – М.: Медицина, 1993.
11. Швырёв А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
12. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология – Минск, 1999.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- Умения: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем</p>	<p>- оценки на практическом занятии; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, - оценка исследовательской работы</p>
<p>- Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма - строение тканей, органов и систем, их функции</p>	<p>- оценки на практическом занятии; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, - оценка исследовательской работы</p>

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Златоустовский медицинский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

специальность 33.02.01 Фармация

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 33.02.01 Фармация

Организация-составитель: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Шишкина М. Ф., преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа рекомендована ЦМК профессионального цикла по специальностям 33.02.01 фармация и 31.02.03 лабораторная диагностика.

Утверждена: протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года.

Председатель ЦМК: _____ (Брагина Л.Г.)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;

- роль реактивности в патологии;

- типовые патологические процессы;

- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4.Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения программы дисциплины «Основы патологии» является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Конечные результаты учебной дисциплины являются ресурсом для формирования следующих компетенций

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате освоения профессионального модуля формируются личностные качества гражданина:

Личностные результаты	Код ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	ЛР 7

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>60</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Подготовка сообщений, рефератов</i>	<i>20</i>
<i>Подготовка презентаций</i>	<i>10</i>
<i>Работа с интернет-ресурсами</i>	<i>6</i>
<i>Составление плана, таблиц, кроссвордов</i>	<i>4</i>
<i>Работа с учебной, нормативной и справочной литературой</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка бесед (санитарно-просветительная)</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК,ПК,ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		8	
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	Содержание учебного материала 1. Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	4	ОК 1,4 ПК1.6,1.7,2.4; ЛР 9,10
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	2	
Раздел 2. Общие патологические процессы.		142	
Тема 2.1. Уход за тяжелобольными.	Содержание учебного материала 1. Понятия об общем и специальном уходе. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Личная гигиена больного. Правила ухода за тяжелобольными. Кормление. Пролежни, их профилактика	2	ОК 1,4 ПК1.6,1.7,2.4; ЛР 6,9,10
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	1. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Кормление тяжелобольных», «Профилактика пролежней»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.2. Воспаление. Реактивность организма.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.3. Лихорадка. Термометрия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.4 . Методы простейшей физиотерапии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Применение методов простейшей физиотерапии.	4	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Гирудотерапия», «Водолечение»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.5 . Применение лекарственных средств. Инъекции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выполнение подкожной и внутримышечной инъекции.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Постинъекционные осложнения», «Асептика»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.6 . Десмургия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Правила бинтования. Наложение повязок.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.7. Раны.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Течение раневого процесса. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Раны. Виды. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.	4	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Сепсис», «Газовая гангрена»; «Столбняк»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.8. Кровотечение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на тему «Виды кровотечений»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 2.9. Травмы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм. Травматический шок. Понятие. Этиология. Патогенез. Первая медицинская помощь. Ожоговая болезнь. Понятие. Электротравма. Понятие. Первая медицинская помощь.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Травмы. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Травматический шок», «Ожоговая болезнь»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседа «Профилактика травматизма».	3	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	2	

Реанимация.	1.	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Проведение сердечно-легочной реанимации.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Электротравма», «Утопление»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.		3	
Тема 2.11. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца: основные формы. Понятия. Этиология. Основные симптомы. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Оказание первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, коллапсе. Принципы ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседы на тему «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы».		3		
Тема 2.12. Заболевания органов дыхания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Заболевания органов дыхания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма, туберкулез легких. Понятия. Этиология. Основные симптомы. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Профилактика.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия 1. Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.		4		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседы на тему «Профилактика заболеваний органов дыхания».	3	
Тема 2.13. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала	2	
	1. Заболевания желудочно – кишечного тракта. Гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит, желчно-каменная болезнь. Понятия. Этиология. Основные симптомы. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Профилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на тему «Желудочное кровотечение»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседы «Профилактика заболеваний ЖКТ».	2	
Тема 2.14. Отравления.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об отравлении. Причины, симптомы. Принципы диагностики и оказания первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, отравлениях кислотами, щелочами, угарным газом, лекарственными препаратами, грибами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Оказание первой медицинской помощи и уход за больными с отравлениями.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Гемосорбция», «Гемодиализ»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседы на тему «Профилактика острых	2	

	отравлений».		
Тема 2.15. Заболевания мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Заболевания мочевыделительной системы: цистит, мочекаменная болезнь, пиелонефрит, гломерулонефрит. Понятия. Этиология. Основные симптомы. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Профилактика. Принципы ухода за больными.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой; подготовка беседы на тему «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы».	2	
Тема 2.16. Заболевания эндокринной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Заболевания эндокринной системы. Оказание первой медицинской помощи при диабетической и гипогликемической комах. Принципы диетотерапии при сахарном диабете.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на темы «Осложнения сахарного диабета», «Заболевания щитовидной железы»; подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	2	
Тема 2.17. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия об инфекционных заболеваниях. Этиология, пути передачи. Симптомы наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Осложнения. Профилактика. Принципы диагностики, оказания первой медицинской помощи, ухода. Дезинфекция. ВИЧ – инфекция. Понятие. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Профилактика		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция. Санитарно – просветительская работа среди населения. Проведение дезинфекции в эпидемиологическом очаге.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на тему «Профилактика ВИЧ-инфекций и инфекционных заболеваний», подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	2	
Тема 2.18. Нервные и психические болезни.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее представление о нервных и психических заболеваниях. Эпилептический и истерический припадки. Алкогольный психоз. Принципы оказания первой медицинской помощи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Нервные и психические заболевания. Оказание первой медицинской помощи больным с нервными и психическими заболеваниями.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов на тему «Профилактика алкоголизма», подготовка презентаций; работа с интернет-ресурсами; составление плана, таблиц, кроссвордов; работа с учебной и справочной литературой.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии; мастерских - ; лабораторий - ;

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы;
- схемы;
- методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий;
- стеллаж для муляжей;
- столик процедурный;
- кушетка;
- муляжи, фантомы, модели;
- тонометр, фонендоскоп, термометры, предметы ухода за больными

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мобильный компьютерный класс;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы (на электронных носителях).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Калигина Л.Г., Смирнов В.П. Основы сестринского дела. Руководство по медицинским манипуляциям. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008.
3. Ремизов И.В. , Дорошенко В А. Основы патологии.-Изд.9-е .- Ростов н /Д: Феникс,2015-221с.
4. Основы патологии: учебник. /Митрофаненко В.П., Алабин И.В. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.- 272 с. (Серия "Среднее профессиональное образование")

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
9. www.medcollelib.ru Электронная библиотека техникума

Дополнительные источники:

1. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии. – М.: АНМИ, 2002..
2. Справочник «Сестринское дело» / Сост. Т.С. Щербакова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ОК 1.2 оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций; - экспертная оценка на зачете.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> -ПК 1.2 учение о болезни, этиологии, патогенезе; -ПК 1.6 роль реактивности в патологии; -ПК 1.7 типовые патологические процессы; -ПК 2.1 закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - решение ситуационных задач; - тестовый контроль с применением компьютерных технологий; - экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций; - экспертная оценка на зачете.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

2022г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».

Составитель: Полицук А.О., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией профессиональных дисциплин.

Утверждена: протокол № ___ от «___» сентября 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (Брагина Л.Г.)
(ПОДПИСЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» обучающиеся должны:

Уметь:

- ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>25</i>
в том числе:	
1. Изучение основной и дополнительной литературы;	
2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями;	
3. Подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем;	
4. Составление таблиц, схем.	
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Цитологические основы наследственности	14		
Тема 1.1. История генетики человека. Кариотип человека.	Содержание учебного материала		2	
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». Антропогенетика. Медицинская генетика. Понятие о гетерохроматине и эухроматине. Половой хроматин. Строение и типы метафазных хромосом человека. Современные методы цитологического анализа хромосом. Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы. Понятие о кариотипе.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «История исследований генетики человека, геном человека». Подготовка кроссвордов по теме: «Строение ядра». Разработка мультимедийной презентации по теме: «Кариотип человека. Генетические карты».	1		
Тема 1.2. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание учебного материала		3	
	Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления. Хромосомные наборы соматических и половых клеток. Способы деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз, их краткие характеристики. Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов. Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. Фазы митоза, их характеристика. Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза.			
	Лекции			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия 1. Определение кариотипов человека, строения и типов хромосом. Изучение фаз митоза – универсального способа деления соматических клеток.	2		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тестовых заданий, графических диктантов по теме: « Значение различных типов деления в природе».	1	
Тема 1.3. Мейоз. Гаметоге- нез.	Содержание учебного материала		2
	Бесполое размножение. Виды полового размножения. Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток. Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток. Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия. Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов. Первое мейотическое деление (редукционное). Второе мейотическое деление (эквационное). Биологическое значение мейоза. Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение размножения организмов и развития половых клеток с использованием микропрепаратов и динамических моделей деления.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Факторы, влияющие на протекание мейоза». Разработка мультимедийной презентации по теме: «Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов».	2	
Раздел 2.	Биохимические и молекулярные основы наследственности.	12	
Тема 2.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот.	Содержание учебного материала		3
	Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Биологический (генетический) код и его свойства. Свойства ДНК: репликация и репарация. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Виды РНК. Структура ДНК. Модель Д. Уотсона и Ф. Крика.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление творческой работы по теме (или по выбору студента): «История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Генетический код человека».	1	
Тема 2.2. Строение белковых молекул.	Содержание учебного материала		2
	Органические вещества клетки. Свойства белков: денатурация и ренатурация. Гидрофильные свойства белков. Специфичность белков. Функции белков в организме. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер. Механизм образования полипептида. Структуры белковых молекул. Проблемы несовместимости белков.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссвордов по теме: «Проблемы несовместимости белков». Составление схем и таблиц к тексту по теме: «Лекарственные препараты белковой природы (гормоны, ферменты и т.д.)».	1	
Тема 2.3. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	Содержание учебного материала		2
	Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка. Генетический код и свойства ДНК. Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в биосинтезе белка. Процесс транскрипции и его характеристика. Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Решение задач на биосинтез белка.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка мультимедийной презентации по теме: «Нарушения при биосинтезе белка и их последствия».	2	
Раздел 3.	Закономерности наследования признаков.	18	

Тема 3.1. Законы Г.Менделя. Хромосомная теория Т.Моргана.	Содержание учебного материала		3
	Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины. Наследование альтернативных признаков. Аутосомное наследование. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение задач на основные закономерности наследования признаков. Моногибридное и дигибридное скрещивания..	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление задач на моно - и дигибридное скрещивание.	2	
Тема 3.2. Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус – фактора у человека.	Содержание учебного материала		3
	Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и неполного доминирования. Наследование признаков при взаимодействии генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение задач на взаимодействие генов и наследование групп крови и резус-фактора.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем и таблиц к тексту, подготовка докладов по теме: «Генетическое определение групп крови и резус – фактора». Составление задач на определение резус – фактора и групп крови.	2	
Тема 3.3. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Содержание учебного материала		3
	Половые хромосомы. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление задач и родословных схем по теме: «Характеристика наследственных заболеваний сцепленных с полом».	2	
Раздел 4.	Наследственность и среда.	3	
Тема 4.1. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены.	Содержание учебного материала Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Комбинативная изменчивость. Примеры наследственной изменчивости у человека. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление творческой работы по теме (или по выбору студента): «Модификационная изменчивость человека: причины и примеры». Разработка мультимедийной презентации: «Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности».	1	
Раздел 5.	Наследственность и патология.	22	
Тема 5.1. Классификация наследственных заболеваний	Содержание учебного материала Понятие о генных и хромосомных заболеваниях. Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенностях и профилактики. Наследственные болезни и их классификация.		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Характеристика отдельных наследственных заболеваний». Составление схем и таблиц к тексту по теме: «Причины, симптомы, частота	1	

	встречаемости и диагностики отдельных наследственных заболеваний».		
Тема 5.2. Хромосомные заболевания.	Содержание учебного материала		2
	Хромосомные болезни. Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау). Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, трисомии X).		
	Лекции	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Характеристика отдельных наследственных заболеваний: синдром Гоше, синдром Марфана, муковисцидоз и т. д. (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.)».	2	
Тема 5.3. Моногенные заболевания.	Содержание учебного материала		2
	Нарушение обмена аминокислот. Нарушение обмена углеводов, липидов. Мукополисахаридозы. Нарушение обмена гормонов. Причины моногенных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний.		
	Лекции	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.)».	2	
Тема 5.4. Методы изучения генетики человека.	Содержание учебного материала:		2
	Особенности человека, как объекта генетических исследований. Биохимический метод изучения генетики человека. Генеалогический метод изучения генетики человека. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Близнецовый метод изучения генетики человека. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека. Примеры наследственных заболеваний.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Составление родословных. Решение задач на знание методов изучения генетики человека. 2. Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление творческой работы по теме: «Применение различных методов изучения генетики человека в современной медицине».	3	
Раздел 6.	Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование.	6	
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика, методы.	Содержание учебного материала		2
	Перспективное и ретроспективное консультирование. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг на гипотиреоз, фенилкетонурию. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина). Сроки проведения, основные показания, оценка результатов.		
	Лекции	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Медико-генетическое консультирование в области». Разработка мультимедийной презентации по теме: «Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине, показания и результаты».	2	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету «Генетика человека с основами медицинской генетики»;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- электронные учебники и методический материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. генетика человека с основами медицинской генетики.-Ростов – на – Дону, Феникс, 2020.
2. Бочков Н.П., Медицинская генетика. [Текст] / Н.П. Бочков - М.: ГЭОТАРМедиа, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru/>
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

5. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
6. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
7. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
8. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
9. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. – М.: Век – 2006.
2. Атлас по цитогенетике. – М.:Мир, 1988.
3. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Сингер М., Берг П. Гены и геном 1 и 2 т. – М.: Мир, 1998.
5. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. – М.:Мир, 2002.
6. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. – М.: Мир, 1989.
7. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: Магариф, 1995.
8. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – М., 1994.
9. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2002.
10. Приходченко Н.Н. , Шкурят Т.П. Генетика человека. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
11. Гнатик Е.Н. Генетика человека. Былое и будущее. М.:URSS, Издательство ЛКИ, 2007.
12. Макконки Э. Геном человека. Перевод с английского Хромова – Борисова Н.Н. – М.: Техносфера, 2008.
13. Шестирикова А.А. Основы медицинской и клинической генетики. – Ростов-на-Дону: Феникс, Омск, ГОУ ВПО ОмГМА Росздрава, 2008.
14. Щипков В.П., Кривошеина Г.Н. Практикум по медицинской генетике – М.:ACADEMIA, 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию 	<p>Выполнение практической работы, устный опрос, письменный опрос, подготовка рефератов. Экспертная оценка на экзамене.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 	<p>Выполнение практической работы, устный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся. Экспертная оценка на экзамене.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность: 33.02.01 «Фармация»

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».

Составитель: Полищук А.О., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией профессиональных дисциплин.

Утверждена: протокол № ____ от « ____ » сентября 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (Брагина Л.Г.)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающиеся должны:

Уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.3. продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 99 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 66 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 33 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	28
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
1. Подготовка рефератов, сообщений, докладов; 2. Подготовка презентаций по учебному материалу; 3. Работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме; 4. Обзор медицинской литературы.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение в предмет.	9	
Тема 1.1. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.	Содержание учебного материала:		
	1 Определенные понятия экология, экология человека и гигиена. Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены.		1
	2 Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Задачи экологии и гигиены.		
	3 Основные исторические этапы развития экологии и гигиены.		
	4 Основные законы гигиены.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие»; подготовка рефератов и сообщений по теме; подготовка презентаций; работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	1	
Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.	Содержание учебного материала:		
	1 Краткие основы общей экологии.		1
	2 Понятие о биосфере и ноосфере.		
	3 Экологические факторы. Биотические, абиотические и антропогенные факторы.		
	4 Экологический кризис.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по темам:	1	

	«Использование теоретических знаний в практической деятельности (сохранение здоровья, охрана природы)», «Классификация методов гигиены и экологии».		
Тема 1.3. Основы личной гигиены здорового и больного человека.	Содержание учебного материала:		1
	1 Личная гигиена.		
	2 Правила личной гигиены.		
	3 Закаливание – фактор, укрепляющий здоровье.		
	Лекции	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и презентаций по темам: « Детская одежда и обувь», «Косметические и моющие средства: критерии качества»; подготовка рефератов и сообщений по теме; подготовка презентаций; работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	1	
Тема 1.4. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебного материала:		1
	1 Образ жизни. ЗОЖ		
	2 Направления формирования ЗОЖ.		
	3 Факторы обеспечивающие ЗОЖ.		
	Лекции	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	12	
Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	Содержание учебного материала:		2
	1 Атмосферный воздух. Роль воздушной среды для человека.		
	2 Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.		
	3 Требования к микроклимату в основных производственных помещениях.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение», «Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека». «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов», «Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении»; работа со справочными и нормативными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2	
Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Содержание учебного материала:		
	1 Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.		2
	2 Химические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера, источники загрязнения.		
	3 Роль загрязнений атмосферы, их действие на здоровье человека и быт населения.		
	4 Принципы защиты воздушной среды от загрязнений.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 1. «Анализ воздуха, как фактора окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений». 1. Определение температуры наружного воздуха; 2. Определение относительной влажности воздуха.	4	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2		
Раздел 3.	Экологическое и гигиеническое значение воды.	12	
Тема 3.1. Значение воды.	Содержание учебного материала:		
	1 Физиологическая роль воды в организме.		2

Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, геохимические эндемии.		
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.		
	4	Санитарная охрана водоемов.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с материалами по темам: «Особенности водных эпидемий»; «Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.		2	
Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно - бытового назначения.	Содержание учебного материала:			
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.		2
	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		
	3	Методы улучшения качества воды.		
	4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 2. «Определение органолептических свойств воды и остаточного хлора». 1. Определение прозрачности воды; 2. Определение цветности воды; 3. Определение запаха воды; 4. Определение температуры воды; 5. Определение вкуса воды; 6. Определение остаточного хлора.		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тестовых заданий и презентаций по темам: «Характеристика источников водоснабжения»; «Нормы водопотребления»; «Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения», «Санитарная охрана источников водоснабжения».		2	

	Работа с нормативными источниками: САНПиН «Питьевая вода».		
Раздел 4.	Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.	12	
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое.	Содержание учебного материала:		2
	1 Значение почвы как элемента биосферы.		
	2 Химический состав, структура, типы почвы.		
	3 Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		
	4 Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов.		
	5 Источники загрязнения почвы.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов по темам: «Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания», «Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2		
Тема 4.2. Санитарная охрана почвы. Утилизация бытовых отходов и канализация населённых мест.	Содержание учебного материала:		2
	1 Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		
	2 Самоочищение почвы.		
	3 Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 3. «Определение механического состава почвы и её пористости». 1. Подготовка почв к химическому анализу. Взятие средней пробы; 2. Определение гранулометрического состава почвы. Определение механического состава визуально и на ощупь; 3. Определение объёма пор почвы.	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовка докладов по теме: «Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы», «Сплавная и вывозная система удаления отходов», «Санитарная охрана почвы».		
Раздел 5.	Гигиеническое и экологическое значение жилища.	12	
Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища.	Содержание учебного материала:		2
	1 Экологическое и гигиеническое значение жилища.		
	2 Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 4. «Гигиеническая оценка помещений ЗМТ». 1. Санитарное обследование учебной аудитории, согласно карте санитарного обследования помещений; 2. Составление карты санитарного обследования учебной аудитории.	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: «Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека», «Санитарно – эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2		
Тема 5.2. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению городских и сельских территорий.	Содержание учебного материала:		1
	1 Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.		
	2 Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.		
	3 Методы благоустройства населённых мест.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов по теме:	2		

	«Требования коммунальной гигиены», работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.		
Раздел 6.	Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	17	
Тема 6.1. Основа рационального питания.	Содержание учебного материала:		1
	1 Основы рационального питания.		
	2 Физиологические нормы питания, режим питания.		
	3 Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов по теме: «Физиологические нормы питания», «Режим питания».	1	
Тема 6.2. Заболевания, связанные с качеством пищевых продуктов. Пищевые отравления и их профилактика.	Содержание учебного материала:		1
	1 Понятие о пищевых заболеваниях.		
	2 Пищевые инфекции.		
	3 Пищевые отравления бактериального происхождения.		
	4 Пищевые отравления немикробной природы.		
	5 Гельминтозы, передаваемые через пищу.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Лечебно – профилактическое питание», «Принципы диетического питания»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2		
Тема 6.3. Лечебно - профилактичес	Содержание учебного материала:		1
	1 Диетическое питание.		
	2 Лечебное питание. Диеты № 1 – 10.		

кое питание.	3	Основные принципы диетическое питание.		
		Лекции	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с медицинской литературой по темам: «Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции)», «Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты)», «Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2	
Тема 6.4. Санитарно – гигиенические требования к пищеблокам лечебно – профилактических учреждений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов.	Содержание учебного материала:			2
	1	Организация работы пищеблоков в ЛПУ.		
	2	Санитарно – гигиенические принципы работы пищеблока ЛПУ.		
	3	Помещения пищеблока, буфетные отделения ЛПУ.		
	4	Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Сроки реализации.		
		Лекции	1	
		Лабораторные работы: Лабораторная работа № 5. «Расчёт и оценка суточного рациона студентов. Контроль энергетической адекватности». 1. Составление меню студента на один день; 2. Рассчитать меню студента, заполнив таблицу 1; 3. Рассчитать распределение энергии в течение дня; 4. Рассчитать соотношение белков, жиров и углеводов; 5. Сравнить с нормами потребления полученные пищевые вещества (белки, жиры и углеводы); 6. Дать рекомендации по устранению недостатков питания и сделать выводы.	4	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовка докладов и презентаций по темам: «Гигиенические требования к продуктам и их экспертиза». «Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика». «Планировка столовой и организация приема пищи в столовой».			
Раздел 7.	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	13		
Тема 7.1. Физиолого - гигиенические основы трудового процесса.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.		
	2	Утомление и переутомление и их профилактика.		
	3	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.		
	4	Основные профилактические мероприятия на производстве по профилактике вредного воздействия производственных факторов.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативно-правовых актов об охране труда женщин и подростков. Подготовка рефератов «Тяжесть и напряжённость труда».		2	
Тема 7.2. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно – профилактических учреждениях.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Трудовая деятельность медицинских работников.		
	2	Виды вредных профессиональных факторов в ЛПУ у работников различных специальностей.		
	3	Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний».		1	

Тема 7.3. Гигиена труда и личная гигиена аптечных работников.	Содержание учебного материала:			2
	1	Гигиена труда аптечных работников.		
	2	Влияние лекарственных препаратов и вредных химических веществ на организм.		
	3	Воздействие микроклиматических факторов.		
	4	Воздействие шума.		
	5	Напряжение зрительного анализатора при работе и вынужденная рабочая поза.		
	6	Состояние здоровья работников аптек.		
	7	Личная гигиена и санитарно – гигиенические требования к персоналу аптек.		
	8	Роль фармацевтов в проведении гигиенического образования и воспитания.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 6. «Сравнение условий труда и профессиональных вредностей у медицинских работников разных специальностей. Корректирующая проба». 1. Проанализировать условия труда медицинских работников разных специальностей, заполнив таблицу 1; 2. Оценить состояние работоспособности – провести корректирующую пробу.		4	
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 8.		8		
Тема 8.1 Гигиена аптечных учреждений. Требования к планировке, содержанию аптечных учреждений.	Содержание учебного материала:			2
	1	Гигиенические требования к земельному участку аптек.		
	2	Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.		
	3	Гигиенические требования к благоустройству помещений аптек.		
	Лекции		2	
Лабораторные работы: Лабораторная работа № 7. «Гигиеническая оценка зданий и помещений аптеки». 1. Санитарное обследование здания и помещений аптеки, согласно картам санитарного обследования помещений и зданий; 2. Составление карт санитарного обследования здания и помещений аптеки.		4		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение гигиенических требований к выбору территории для размещения, к внутренней планировке аптек; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы. Подготовка презентации по теме: «Гигиенические требования к освещению аптек», «Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек»; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2	
Раздел 9.	Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на человека.	4	
Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала:		1
	1 Экология человека.		
	2 Антропогенное воздействие на экосистемы.		
	3 Экологические факторы и здоровье населения.		
	4 Влияние природных условий и промышленных загрязнений воздуха, воды и почвы на здоровье человека.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление докладов по темам: «Определение здоровья, принятое ВОЗ», «Медико-демографические критерии состояния здоровья населения», изучение нормативных источников об охране природы и улучшению здоровья населения; работа со справочными источниками, в том числе информационными по заданной теме; обзор медицинской литературы.	2	
Всего:		99	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Самостоятельная работа при изучении общепрофессиональной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Примерная тематика домашних заданий

1. Подготовка доклада по теме: «Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие».
2. Составление опорного конспекта по темам: «Использование теоретических знаний в практической деятельности (сохранение здоровья, охрана природы)». «Классификация методов гигиены и экологии».
3. Подготовка докладов по темам: « Детская одежда и обувь», «Косметические и моющие средства: критерии качества».
4. Подготовка сообщений по темам: «Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение», «Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов», «Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении».
5. Поиск информации по темам: «Особенности водных эпидемий». «Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды».
6. Подготовка тестовых заданий по темам: «Характеристика источников водоснабжения»; «Нормы водопотребления»; «Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения», «Санитарная охрана источников водоснабжения».
7. Работа с нормативными источниками: САНПиН «Питьевая вода».
8. Составление конспектов по темам: «Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания», «Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов».
9. Подготовка докладов по теме: «Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы», «Сплавная и вывозная система удаления отходов», «Санитарная охрана почвы».
10. Подготовка презентаций по темам: «Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека», «Санитарно – эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
11. Подготовка сообщений и докладов по теме: «Требования коммунальной гигиены».
12. Подготовка сообщений и докладов по теме: «Физиологические нормы питания», «Режим питания».
13. Подготовка сообщений и докладов по темам: «Лечебно – профилактическое питание», «Принципы диетического питания».
14. Работа с медицинской литературой по темам: «Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции)», «Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты)», «Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика».
15. Поиск информации по темам: «Гигиенические требования к продуктам и

их экспертиза». «Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика». «Планировка столовой и организация приема пищи в столовой».

16. Изучение нормативно-правовых актов об охране труда женщин и подростков.
17. Подготовка рефератов «Тяжесть и напряжённость труда».
18. Поиск информации по темам: «Профилактика профессиональных заболеваний».
19. Поиск информации по темам: «Изучение гигиенических требований к выбору территории для размещения, к внутренней планировке аптек».
20. Подготовка презентации по теме: «Гигиенические требования к освещению аптек», «Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек».
21. Составление докладов по темам: «Определение здоровья, принятое ВОЗ», «Медико-демографические критерии состояния здоровья населения».
22. Изучение нормативных источников об охране природы и улучшению здоровья населения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Гигиена и экология человека» предполагает наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету «Гигиена и экология человека»;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- электронные учебники и методический материал.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

- спиртовой или ртутный термометр
- психрометрический гигрометр ВИТ – 1, 2
- мерные стаканы
- прозрачные колбы
- фарфоровые ступки и пестики
- градуированные цилиндры
- мерные цилиндры и колбы

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основа экологии человека. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
2. Матвеева Н. А., Леонов А. В., Грачева М. П. Гигиена и экология человека:
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» ред. от 10.01.2018 № 7 – ФЗ.
4. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» 1995 г. № 174 – ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан» ред. от 07.03.2018 № 323 – ФЗ.
6. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» ред. от 02.01.2000 № 29 – ФЗ.
7. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
8. Приказ № 309 «Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)».
9. СанПиН 2.1.3.1002-00. «Санитарно – эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
10. СанПиН 2.1.3.002-98. «Санитарные правила и нормы для аптечных учреждений».
11. СанПиН 2.1.6.575-96. «Гигиенические требования к охране атмосферного воздуха населенных мест».
12. СанПиН 2.1.4.1074-01. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
13. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
14. СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
15. СанПиН 2.1.7.1287-03. "Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы".
16. СанПиН 2.2.4.548-96. "Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений".

17. СанПиН 2.3.2.1078-01. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
18. СанПиН 2.3.2.1324-03. «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru/>
2. <http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=4986>
3. <http://www.docload.ru/Basesdoc/9/9742/index.htm>
4. <http://base.garant.ru/4179179/>
5. <http://base.garant.ru/4173106/>
6. <http://base.garant.ru/12125153/>
7. <http://7law.info/penza/act7r/n750.htm>
8. <http://ohrana-bgd.ru/pb/san.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, письменных и устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Вести и пропагандировать здоровый образ жизни	Письменный опрос, устный опрос, контроль выполнения лабораторных работ; экспертная оценка на экзамене.
Знания:	
Основные положения гигиены и санитарии	Письменный опрос, устный опрос, контроль выполнения лабораторных работ; экспертная оценка на экзамене.
Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения	
Правовые основы рационального природопользования	
Значение гигиены в фармацевтической деятельности	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Першинова С. М. ., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от «_____» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК: _____ (Брагина Е. В.)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ОСНОВЫ МИКОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Фармацевт должен обладать общими и профессиональными компетенциями :

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
- подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем;	6
- составление схем, таблиц по тексту;	6
- составление тестовых заданий, кроссвордов, презентаций по учебному материалу;	4
- решение ситуационных и проблемных задач;	4
- подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме;	6
- обзор медицинской литературы.	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		34	
Тема 1.1. Введение. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	2
	1. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии. Виды микробиологии. Медицинская микробиология. Медицинская микробиология, направления, задачи, объекты исследования. Значение микробиологии в деятельности фармацевта. Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Основные группы бактерий, формы и размеры. Строение бактериальной клетки. Окраска по Граму. Полиморфизм. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Прокариоты. Эукариоты. Химический состав бактерий. Метаболизм микробной клетки (типы питания, дыхания, рост и размножение микробов).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Микроскопический метод исследования. Классификация, морфология, физиология микроорганизмов.	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; заполнение таблицы «Ультраструктура бактериальной клетки»; графическое изображение морфологии бактерий, микроорганизмов.	2		
Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов во внешней среде (микрофлора воздуха, воды, почвы.). Роль в передаче инфекций. Формы сожительства микробов с организмом человека. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; самостоятельное изучение темы «Микрофлора воздуха, воды, почвы».	2	
Тема 1.3. Учение об инфекции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Патогенность, вирулентность, токсины бактерий. Понятие о степени патогенности. Формы инфекции. Признаки инфекционного заболевания. Роль физиологических, психологических и социальных факторов в развитии инфекционного заболевания. Интенсивность эпидемического процесса. Эпидемический процесс, его звенья. Источники, механизмы, пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции. Формы и интенсивность эпидермического процесса. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка глоссария; подготовка реферата о внутрибольничных инфекциях, о мерах предупреждения инфекционных заболеваний с различными механизмами передачи.	2	
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	3
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Основные группы химиотерапевтических средств. Антибиотики, получение, механизмы и спектр действия; показания, противопоказания и осложнения при химиотерапии. Антибактериальные препараты различных классов. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антимикробным агентам.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка рефератов, сообщений об истории открытия антибиотиков, основных группах химиотерапевтических средств и механизме их действия, об осложнениях при антибиотикотерапии, методах определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	2	
Тема 1.5. Учение об иммунитете. Специфическая иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	3
	1. Понятие об иммунитете. Факторы защиты- специфические и неспецифические. Антигены: строение, свойства и разновидности. Пирогенность. Антигены микроорганизмов. Антитела. Виды антител. Иммунная система организмов человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека. Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Иммунодефициты. ВИЧ - инфекция как пример приобретенного иммунодефицита. Характеристика возбудителя, особенности эпидемиологии, клиническая картина, диагностика и профилактика ВИЧ- инфекции. Иммунный статус, нарушения, причины. Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Иммунобиопрепараты: вакцины, сывороточные препараты (характеристика, принципы изготовления, применения, правила хранения). Противопоказания, осложнения. Понятия о серологических реакций, их виды и применение в практике.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Принципы иммунотерапии, иммунопрофилактики, химиотерапии инфекционных заболеваний	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка сообщений по теме «Фагоцитоз», «Гуморальные факторы», «Бронхиальная астма», «Поллинозы»; подготовка глоссария по теме; графическое изображение иммуноглобулинов; заполнение таблицы «Характеристика классов иммуноглобулинов»	2	
Раздел 2. Частная микробиология.		26	

2.1. Бактериальные инфекции, вызываемые патогенными кокками.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Краткая характеристика возбудителей стафилококковых, стрептококковых, менингококковых инфекций; источники, механизмы, пути заражения. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка сообщений.		2	
Тема 2.2. Острые кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллёз, холера), заболевания вызываемые кишечной палочкой.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Краткая характеристика возбудителей, источников, механизмов, путей заражения. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Определение морфологических свойств возбудителей кокковых и кишечных инфекций.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка презентаций.		2	
Тема 2.3. Заболевания, вызываемые условно-патогенной флорой; передающиеся половым путём (сифилис, гонорея).	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Краткая характеристика возбудителей, источников, механизмов, путей заражения. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка рефератов, сообщений для санитарно-просветительной работы.		2	
Тема 2.4. Зооантропонозные инфекции.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Краткая характеристика возбудителей, источников, механизмов, путей заражения. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка рефератов, сообщений; подготовка глоссария по теме.	2	
Тема 2.5. Возбудители воздушно-капельных инфекций.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Краткая характеристика возбудителей, источников, механизмов, путей заражения. Клинические проявления, принципы лечения, профилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; подготовка информационных листов по профилактике инфекционных заболеваний; подготовка презентаций.	2	
Раздел 3. Микология. Протозоология.		6	
Тема 3.1. Возбудители грибковых и протозойных инфекций.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Заболевания, вызываемые грибами (дерматофитии, кандидамикозы, плесневые микозы). Краткая характеристика, лечение, профилактика. Заболевания, вызываемые простейшими (малярия, лямблиоз, трихомонадоз, токсоплазмоз). Краткая характеристика заболевания, лечение, профилактика		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; графическое изображение морфологии патогенных грибов, простейших; подготовка сообщений о противогрибковых, противопротозойных препаратах; о профилактике данных инфекций.	2	
Раздел 4. Вирусология.		6	
Тема 4.1. Вирусные	Содержание учебного материала	4	

инфекции.	1.	Заболевания, вызываемые вирусами. Особенности вирусных инфекций. Смешанные инфекции. Грипп. Герпес. Бешенство. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Краткая характеристика заболеваний. Лечение. Препараты. Профилактика.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; графическое изображение бактериофагов, этапов взаимодействия с бактериальной клеткой; подготовка сообщений, презентаций о противовирусных препаратах.		2	
Раздел 5. Фармацевтическая и санитарная микробиология.			18	
Тема 5.1. Фармацевтическая микробиология. Асептика и антисептика.	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Источники и пути загрязнения лекарственных форм, их порча. Микрофлора лекарственного растительного сырья. Сроки годности экстенпоральных лекарственных форм. Понятия об асептике и антисептике. Стерилизация: физические, термические методы (автоклавирование, воздушная стерилизация) Стерилизация ультрафиолетовыми лучами, ультразвуком, фильтрованием. Применение в аптечной практике. Подготовка к стерилизации в паровом стерилизаторе и сушильно-стерилизационном шкафу (загрузка и выгрузка объектов). Контроль стерилизации. Дезинфекция. Основные дезсредства, применение в аптеках. Приготовлении дезрастворов. Дезинфекция рук и рабочих мест.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 1. Дезинфекция. Стерилизация.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; составление структурно-логической схемы, таблицы «Методы стерилизации»; решение задач; подготовка сообщений «Перспективные дез. средства»,		2		

	«Механическая стерилизация лекарственных форм».		
Тема 5.2. Санитарная микробиология. Микробиологический контроль в аптеках.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие о санитарной микробиологии. Цели и задачи санитарно-микробиологических исследований. Организации, осуществляющие санитарный надзор за режимом аптек. Цели и задачи микробиологического контроля в аптеках, санитарно-показательные микроорганизмы, объекты контроля, принципы исследований. Отбор проб воздуха седиментационным методом. Взятие смывов и посев на наличие колиформ и патогенных стафилококков. Интерпретация результатов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Микробиологический контроль в аптеках. Определение морфологических свойств возбудителей кокковых и кишечных инфекций. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях; составление схемы «Санитарно-бактериологическое исследование воздуха, воды, почвы, смывов»; составление конспекта «Контроль качества стерильности».	4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-		
Всего	90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельно выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии; лаборатории основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная; - таблицы;
- стол и стул для преподавателя; - схемы;
- столы для студентов; - методические материалы.
- стулья для студентов;
- шкафы;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийная установка
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Книжный шкаф
6. Шкаф для реактивов
7. Шкафы для инструментов и приборов
8. Компьютер
9. Плакаты, таблицы, схемы.
10. Мазки (микропрепараты).
11. Термостат электрический с автоматическим регулятором температуры суховоздушный
12. Шкаф сушильный электрический с автоматическим регулятором температуры
13. Холодильник бытовой
14. Дистиллятор электрический
15. Дозатор автоматический (до 5 мл) или дозатор полуавтоматический (ДШП-5 до 5 мл с ценой деления 0,1)
16. Агглютиноскоп
17. Микроскоп - бинокуляр
18. Прибор для счета колоний
19. Бак для уничтожения заразного материала
20. Облучатель бактерицидный

21. Плитка электрическая
22. Держатель для петель
23. Пинцет
24. Ножницы тупоконечные прямые
25. Шпатель металлический
26. Лабораторная посуда и принадлежности. Мел белый
27. Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Прозоркина Н. В., Рубашкина Л. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для средних специальных медицинских учебных заведений. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012.*
2. *Воробьев А.А. Основы микробиология, вирусологии и иммунологии Учебник студентов для средних специальных медицинских учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.*

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их

в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. 2-е издание/Быков А.С., Воробьев А.А., Караулов А.В., Пашков Е.П. – М.: МИА, 2008.
2. Е.Г. Волина, Л.Е. Саруханова. Основы общей микробиологии, иммунологии и вирусологии». – М.: Медицина, 2004.
3. Наглядная иммунология/Бурместер Г.Р., Пецутто А. – Бином, Лаборатория знаний, 2009.
4. Основы медицинской бактериологии, вирусологии и иммунологии / Под ред. Г.М. Шуба. – М.: Логос, 2001.
5. Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005.
6. Рахманова А.Г., Пригожина В.К. Инфекционные болезни. – СПб.: Питер, 2002.
7. Ярилин А.А. Основы иммунологии. – М.: Медицина, 1999.
8. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. – М.: Издательство: МИА, 2005.
10. Черкес Ф. К., Бельская Н. А., Богоявленская Л. Б. Микробиология: Медицинское пособие. – М.: Медицина, 1987.
11. Об утверждении по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Приказ Минздрава РФ от 21 октября 1997 г. №309.
12. Методические указания по микробиологическому контролю в аптеках. – М., 1985.
13. Государственная фармакопея СССР: вып.2. Общие методы анализа. Лекарственное растительное сырьё / МЗ СССР – 11-е изд., доп. – М.: Медицина, 1989.
14. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

15. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы студентов; - экспертная оценка на зачете.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и этиологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций медицинской практике 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - экспертная оценка реферативной работы; - экспертная оценка презентационного материала; - экспертная оценка на зачете; - письменный опрос; - устный опрос; - компьютерное тестирование.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Человек, переболевший брюшным тифом, был выписан из инфекционного отделения больницы после трехкратного отрицательного бактериологического исследования фекалий. Через месяц в его семье зарегистрировано то же заболевание.

- 1) Мог ли переболевший явиться источником инфекции?
- 2) Какое следует провести исследование для проверки данного предположения?

Задача №2. В детском коллективе наблюдается вспышка острых кишечных заболеваний, соответствующих по клинической картине дизентерии. Заболевание связано по времени с приходом на работу новой няни.

- 1) Как установить источник инфекции?
- 2) Какие микробиологические исследования нужно провести с этой целью?

Задача №3. При посеве испражнений больного ребенка на среду Эндо выросли ярко-красные колонии, характерные для кишечной палочки.

- 1) Как продолжить исследование для того, чтобы доказать, что это колиэнтерит?
- 2) Какие микроорганизмы вызывают колиэнтерит?
- 3) Какие препараты необходимо применить с лечебной целью?

Задача № 4. У группы рабочих, которые обедали в одной и той же столовой, появились признаки острого пищевого отравления.

- 1) Назовите возможных возбудителей пищевого отравления?
- 2) Какой материал подлежит исследованию?

Задача №5. Пищевое отравление у группы рабочих было связано с употреблением в пищу булочек с кремом, купленных в буфете предприятия.

- 1) Какой материал подлежит исследованию?
- 2) Каков ход данного исследования?

Задача №6. Больной поступил в больницу с подозрением на холеру.

- 1) Какой материал необходимо взять на исследование?
- 2) Какой метод диагностики применить?

Задача № 7. После употребления в пищу грибов домашнего консервирования в семье отмечено два случая острого отравления с неврологическими симптомами.

- 1) С помощью какого лабораторного исследования может быть выяснена этиология данного заболевания?
- 2) Какие экспресс-методы нужно применить?

Задача №8. У больного после чистой плановой операции из отделяемого послеоперационной раны выделена культура стафилококка.

- 1) Можно ли считать этот микроорганизм возбудителем нагноения осложнившего заживление раны? Как это проверить?
- 2) Какие препараты нужно использовать для лечения?

Задача № 9. Больной обратился к врачу с жалобами на боли в кисти, увеличение подмышечных лимфоузлов. При осмотре обнаружен панариций дистальной фаланги II пальца левой руки.

- 1) Назовите предполагаемых возбудителей данного заболевания.
- 2) Какой материал для исследования нужно взять, какой метод диагностики применить?

Задача №10. В детском отделении родильного дома выявлены случаи гнойничковых поражений кожи у новорожденных.

- 1) Среди кого нужно искать источник инфекции?
- 2) Какие методы обследования применить?

Задача №11. У больного, ослабленного ранее перенесенными заболеваниями, возникла вялотекущая форма фурункулеза.

- 1) Какова возможная причина этого заболевания?
- 2) Как установить идентичность культур стафилококка, выделенных из разных источников?

Задача №13. В микробиологическую лабораторию направлен гной зеленого цвета. При бактериологическом исследовании в нем обнаружены небольшие грамотрицательные подвижные палочки.

- 1) Назвать предполагаемого возбудителя.
- 2) Какой метод диагностики применить для решения вопроса о виде возбудителя?

Задача №14. У раненого с симптомами газовой гангрены взят на анализ материал из раневого отделяемого. На основании микроскопического исследования дан положительный предварительный ответ.

1) Какие морфологические формы бактерий могут быть обнаружены при данном исследовании?

2) Какими методами следует продолжить исследование?

Задача №15. Пострадавший в транспортной катастрофе был доставлен в стационар с обширными ранами, загрязненными почвой.

1) Какие бактерии могли быть занесены в рану с почвой?

2) Какие меры специфической профилактики следует провести в этом случае?

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 БОТАНИКА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ»

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Сергеева Е.В. преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № __ от «__»__ 2022 года.

Председатель ЦМК: _____ (Клименко Е.В)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины «Ботаника» обучающиеся должны:

Уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

Знать:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 69 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 46 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	26
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе: 1. Подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем; 2. Подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме; 3. Обзор литературы. 4. Составление таблиц, схем.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Анатомия и морфология растений.		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		1
	1 Предмет и задачи ботаники.		
	2 Значение ботаники в образовании фармацевта.		
	3 Отличительные особенности растений.		
	4 Положение растений в системах органического мира.		
	5 Значение растений.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Роль растений в природе и жизни человека». Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов	1	
Тема 1.2. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала		2
	1 Разнообразие клеток.		
	2 Строение клетки. Протопласт и его производные.		
	3 Физиологически активные вещества.		
	4 Запасные вещества клетки.		
	Лекции	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов, заполнение таблицы «Отличия клетки растительной и животной».	2		
Тема 1.3. Растительные ткани	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие ткани. Общая характеристика и классификация.		
	2 Образовательные ткани (меристемы).		

	3	Постоянные ткани.		
		Лекции	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие № 1. «Строение растительной клетки. Ткани растений». 1. Изучение строения растительной клетки и устройства микроскопа; 2. Изучение растительных тканей: покровных, проводящих, механических, выделительных.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление кроссвордов, заполнение таблиц: «Ткани растения» и «Виды покровных тканей» и графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.	4	
Тема 1.4. Вегетативный орган растения - корень		Содержание учебного материала		2
	1	Общее понятие о вегетативных органах.		
	2	Морфология корня.		
	3	Классификация корней и корневых систем.		
	4	Метаморфозы корней.		
		Лекции	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление конспекта, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации	1	
Тема 1.5. Вегетативные органы растения – побег, стебель		Содержание учебного материала		2
	1	Побег и стебель, функции побега.		
	2	Строение стебля и побега.		
	3	Типы стеблей и побегов.		
	4	Метаморфозы побегов.		
	5	Жизненные формы растений.		
		Лекции	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие № 2. «Вегетативные органы растения – корень, побег и стебель». Изучение морфологии корня и корневых систем. Определение метаморфозов корней. Изучение морфологии стебля и побега, типов стеблей. Определение метаморфозов побегов.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, тестовых заданий. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля».	4	
Тема 1.6. Вегетативный орган растения – лист	Содержание учебного материала		2
	1 Морфология листа.		
	2 Формы листовых пластинок.		
	3 Край листа, жилкование.		
	5 Листья простые и сложные.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы	-	
Практическое занятие № 3. «Вегетативный орган растения – лист». 1. Изучение строения листа простого и сложного. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение гербарной таблицы: «Метаморфозы листьев». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, разработка мультимедийной презентации.	3		
Тема 1.7. Генеративный орган растения – цветок	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие о генеративных органах.		
	2 Строение цветка.		
	3 Соцветия, их строение и классификация.		
	4 Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия.		
	5 Определенные соцветия.		
	Лекции	4	
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, ситуационных задач, тестовых заданий.	2		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		1
	1 Строение плодов и семян.		

Генеративный орган растения – плод и семя	2	Классификация плодов.		
	3	Типы сухих и сочных плодов.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие № 4. «Генеративные органы растения – цветок и плод». 1. Изучение строения цветка на гербарном материале. Изучение типов соцветий по гербарным образцам. 2. Изучение плода, типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Распространение плодов и семян». Работа с учебной литературой, составление конспекта, кроссвордов, ситуационных задач. Изучение типов плодов и семян по гербарным образцам.		3		
Раздел 2.	Систематика растений.			
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	Содержание учебного материала			2
	1	Основные положения о систематике.		
	2	Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.		
	3	Низшие растения.		
	4	Значение водорослей в жизни человека.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека». Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач.		1		
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших	Содержание учебного материала			2
	1	Отдел покрытосеменные.		
	2	Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.		
	Лекции		2	
	Лабораторные работы		-	

покрытосеменных растений.	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тестовых и контрольных заданий по теме: «Основные признаки семейств». Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		
Всего:		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (усвоение ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Ботаника» требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету «Ботаника»;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- электронные учебники и методический материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коровкин О.А. Ботаника. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Лазаревич С.В., Кириленко Л.Е. Ботаника и физиология растений. – М.: Феникс, 2015.
3. Скок А.В., Адамович И.Ю., Рий В.Ф., Самошкин Е.Н., Андрюшин Г.С. Ботаника. – Брянск: 2013.
4. Жохова Е.В., Склярская Н.В. Ботаника. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Дополнительные источники:

1. Плотникова И.В. Практикум по физиологии растений: Учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2004.
2. Куэрда. Атлас ботаники / Пер. с испанского В.И. Шовкун. – Харьков: Ранок, 2005.
3. Дьяков Ю.Т. Ботаника. – М.: Издательство МГУ, 2007.
4. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. – М.: КолосС, 2005.
5. Ботанико-фармакогностический словарь / Под ред. К.Ф. Блиновой и Г.П. Яковлева. – М.: Высшая школа, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
9. ЭБСКонсультант студента [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/> - 01.09.2022

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, подготовки сообщений и докладов, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах; 	<p>Выполнение практической работы, подготовка рефератов.</p> <p>Выполнение практической работы, устный опрос.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрану растительного мира и основы рационального использования растений. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Выполнение практической работы, устный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>

Рецензия

На рабочую программу общепрофессиональной дисциплины «Ботаника» для студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 33.02.01 «Фармация» укрупненной группы специальностей Здравоохранение и медицинские науки, направление подготовки 33.00.00 Фармация, форма обучения очная. Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» в г. Златоусте Сергеевой Е.В.

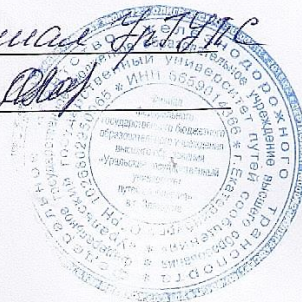
Рабочая программа включает разделы: паспорт с определением области применения программы, целей, задач и требований к результатам освоения дисциплины, перечень формируемых компетенций; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-методический план; содержание самостоятельной работы; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе общепрофессиональной дисциплины «Ботаника» указаны примеры оценочных средств; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только традиционными общепринятыми формами (лекции, практические занятия), но и интерактивными формами, такими как – просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Ботаника» полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация» примерной программе «Ботаника» и может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» в г. Златоусте.

Рецензент: Ушнина Ольга Львовна, доктор ГПТ
в г. Златоусте, преподаватель ДЗ
Ф.И.О., место работы, должность (подпись)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Общая и неорганическая химия

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Зубова Н.В. преподаватель химии ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол №1 от 12 сентября 20212 года

Председатель ЦМК: _____ /Е.В.Клименко
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. «Фармация»

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Общая неорганическая химия» обучающийся должен

уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы;

1.3 Список компетенций формируемых в результате изучения учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (по ФГОС):

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 102 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
лекции	62
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень * усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы химии	28	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет и задачи химии.		
	2 Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	3 Химия и охрана окружающей среды.		
	4 Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии.		
	5 Основные законы химии		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ	Содержание учебного материала	4	2
	1 Открытие Периодического закона.		
	2 Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.		
	3 Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы.		
	4 Причины периодического изменения свойств элементов.		
	5 Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.		
	6 Электронное строение атомов элементов.		
	7 Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.		
	8 Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.		
	9 Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая.		
	10 Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Теория строения вещества	4	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.	2		

Тема 1.3 Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала		6	2
	1	Классификация неорганических веществ.		
	2	Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований.		
	3	Генетическая связь между классами неорганических веществ.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Классы неорганических соединений		2	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - работа с учебной литературой. Конспектирование.		4		
Тема 1.4 Комплексные соединения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений.		
	2	Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Комплексные соединения		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений		2	
Тема 1.5 Растворы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.		
	2	Понятие о растворимом веществе и растворителе.		
	3	Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.		
	4	Виды растворов.		
	5	Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Растворы		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по способам выражения концентраций растворов		3	
Тема 1.6 Теория электролитической	Содержание учебного материала		6	2
	1	Электролиты и неэлектролиты		
	2	Основные положения теории электролитической диссоциации.		

диссоциации	3	Диссоциация кислот, оснований, солей.			
	4	Понятие о степени и константе диссоциации.			
	5	Сильные и слабые электролиты			
	6	Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца			
	7	Вода как слабый электролит. Понятие о рН растворов. Индикаторы.			
	8	Гидролиз солей. Типы гидролиза.			
	9	Факторы, влияющие на степень гидролиза			
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия Теория электролитической диссоциации Гидролиз солей			6	
	Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза.			6		
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала			6	
	1	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.			2
	2	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.			
	3	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.			
	4	Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.			
	5	Классификация редокс-реакций.			
	6	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций).			
	7	Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей.			
	8	Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.			
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия Химические реакции			4	
	Контрольные работы			0	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению уравнений ОВР			3	

Раздел 2	Химия элементов и их соединений	34	
Темы 2.1	P - Элементы		
Тема 2.1.1	Содержание учебного материала	3	
Галогены	1 Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов.		3
	2 Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	3 Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства.		
	4 Кислородные соединения хлора.		
	5 Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.		
	6 Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.		
	7 Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Свойства галогенов и их соединений	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению галогенов и их соединений, выполнение упражнений	3	
Тема 2.1.2	Содержание учебного материала	3	
Халькогены	1 Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов.		3
	2 Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом.		
	3 Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	4 Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды		
	5 Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты.		
	6 Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.		
	7 Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.		
	8 Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.		
	9 Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты		

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия Свойства халькогенов и их соединений	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений	3		
Тема 2.1.3 Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала	4	3	
	1			Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.
	2			Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.
	3			Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.
	4			Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты.
	5			Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты.
	6			Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.
	7			Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.
	8	Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы		
		Лабораторные работы		0
		Практические занятия Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы		2
		Контрольные работы		0
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению азота, фосфора и их соединений, выполнение упражнений	2		
Тема 2.1.4 Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала	3	3	
	1			Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.
	2			Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.
	3			Оксиды углерода, их получение, свойства.
	4			Угольная кислота и ее соли.

	5	Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.			
	6	Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты			
	7	Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.			
	8	Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Свойства соединений элементов IV группы главной подгруппы				
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений»		3		
Тема 2.1.5 Главная подгруппа III группы	Содержание учебного материала		3	3	
		Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			
		Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
		Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.			
		Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
		Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.			
		Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.			
		Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия			
		Лабораторные работы		0	
		Практические занятия		2	
	Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы				
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений				
Тема 2.2	s - Элементы				
Тема 2.2.1 Главная подгруппа II группы	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь.			
	2	Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.			
	3	Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.			
	4	Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.			
	5	Понятие о жесткости воды.			

	6	Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
	7	Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы		1	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, выполнение упражнений		3	
Тема 2.2.2 Главная подгруппа I группы	Содержание учебного материала		3	
	1	Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли		
	4	Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
	5	Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Свойства соединений элементов I группы главной подгруппы		1	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений, выполнение упражнений		2	
Тема 2.3.	d - Элементы			
Тема 2.3.1 Побочная подгруппа I группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства		
	2	Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения.		
	3	Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра.		
	4	Качественные реакции на катионы меди и серебра.		
	5	Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра.		

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Свойства соединений d- элементов I группы	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений	2	
Тема 2.3.2 Побочная подгруппа II группы	Содержание учебного материала	1	3
	1 Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2 Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3 Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка.		
	4 Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути.		
	5 Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути.		
	6 Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Свойства соединений d- элементов II группы	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений»	3	
	Содержание учебного материала	2	
1	Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
2	Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
3	Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI).		
4	Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Свойства соединений хрома		
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений»	3	
Тема 2.3.4 Побочная подгруппа VII группы	Содержание учебного материала	2	3
	1 Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2 Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3 Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах.		
	4 Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Свойства соединений марганца	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»	3	
	Тема 2.3.5 Побочная подгруппа VIII группы	Содержание учебного материала	2
1 Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева.			
2 Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства			
3 Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа.			
4 Качественные реакции на катионы железа (II, III).			
5 Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.			
Лабораторные работы		0	
Практические занятия Свойства соединений железа		2	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»		3	
	Всего	102+42 с.р	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1.	Доска классная	1
2.	Стол и стул для преподавателя	1
3.	Столы и стулья для студентов	16
4.	Шкаф для реактивов	6
5.	Шкаф для инструментов и приборов	6
6.	Шкаф вытяжной	1
7.	Стол кафельный для нагревательных приборов	2

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1.	Стенды	
2.	Таблицы	
3.	Микротаблицы	20
4.	Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины	
5.	Пробирки	50
6.	Воронка лабораторная	
7.	Колба коническая разной емкости	10
8.	Палочки стеклянные	10
9.	Пипетки глазные	10
10.	Стекля предметные	10
11.	Цилиндры мерные	10
12.	Чашки выпарительные	10
13.	Штатив для пробирок	10

14. Баня водяная	10
15. Кружки фарфоровые	10
16. Спиртометры	10
17. Термометр химический	10
18. Сетки металлические асбестированные разных размеров	10
19. Штатив металлический с набором колец и лапок	10
20. Штатив для пробирок	10
21. Спиртовки	10
22. Электрическая плитка	10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабков А.В. и другие Общая и неорганическая химия М: ГЭОТАР-Медик, 2013г
2. Н.С. Кузнецова, А.Н. Левкин, «Задачник по химии», «Вента-Граф», 2012 г.
3. Г.М.Чернобельская, И.Н. Чертков «Химия»Москва. «Медицина» 1991г.
4. Ю.М. Ерохин. Химия, Москва, Издательство центр "Академия", 2007

Дополнительные источники:

1. И.И. Новошинский, Н.С.Новошинская «Органическая химия» Москва «Русское слово»2014г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. www.chem.msu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;- основы теории протекания химических процессов;- строение и реакционные способности неорганических соединений;- способы получения неорганических соединений;- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;- формулы лекарственных средств неорганической природы;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Практические работы- Цепочки превращений- Контрольные срезы- Устные тематические зачеты- Итоговый контроль: экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

по специальности 33.02.01 «Фармация»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Першинова С. М., преподаватель химии ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 года

Председатель ЦМК: _____ / _____ /
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Органическая химия

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Органическая химия» обучающийся должен

уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;

знать:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;

1.3. Список компетенций формируемых в результате изучения учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в

соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (по ФГОС):

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
лекции	60
лабораторные занятия	0
практические занятия	60
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
домашняя работа (упражнения, решение задач)	40
работа с учебником, конспектирование	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы органической химии (4 часа)	4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Введение	1 Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений.		2
	2 Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова.		
	3 Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Изготовление моделей органических соединений		
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся История развития органической химии.	3		
Раздел 2.	Углеводороды (32 часа)	32	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	

Алканы	1	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).		2
	2	Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование δ - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Алканы		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин. Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.		3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	
Алкены	1	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование π - связи.		2
	2	Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования.		
	3	Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. Диеновые углеводороды. Каучуки		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Алкены		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов. Понятие о полимерах и их применение. Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.		3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Алкины.	1	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена.		2
	2	Образование δ и π - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Алкины		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Отдельные представители алкинов, их применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
Тема 2.4.		4		
Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения.		
	2	Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE, Реакции окисления, восстановления, боковой уепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Арены		4	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3		
Раздел 3.	Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.(58 часов)		58	

Тема 3.1. Галогенопроизвод-ные углеводородов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.		2
	2	Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Галогеналканы		2	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3		
Тема 3.2. Кислотно – основные свойства органических соединений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).		3	
Тема 3.3. Спирты	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.		2

	2	Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотные – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Спирты		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2	2
Фенолы	1	Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.		
	2	Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Фенолы		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		3	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		2	2
Оксосоединени	1	Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов.		

я	2	Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Альдегиды		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		3	
Тема 3.6.		4		
Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы.		
	2	Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Карбоновые кислоты		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		3	
Тема 3.7.		4		
Амины	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.		

	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия Амины		4		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		4		
Тема 3.8. Азо - диазосоединен ия	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами.			
	2	Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.			
		Лабораторные работы		0	
		Практические занятия Азо – диазосоединения		2	
		Контрольные работы		0	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		3	
Тема 3.9. Гидроксикисло ты.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы.			
	2	Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию.			
		Лабораторные работы		0	

	Практические занятия Гидроксикислоты		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		3	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		2	2
Фенолокислоты.	1	Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Фенолокислоты		2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.11	Содержание учебного материала		4	2
Аминокислоты	1	Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Аминокислоты		4	
	Контрольные работы		0	

	Самостоятельная работа обучающихся Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
Раздел 4.	Природные органические соединения. (26 часов)		26	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		4	
Углеводы	1	Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса.		2
	2	Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Углеводы		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Биологическая роль углеводов. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	
Жиры.	1	Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.		2
	2	Химические свойства. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Жиры		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации. Упражнения: выполнение заданий.		3	

Тема 4.3.	Содержание учебного материала		4	
Белки.	1	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков. Работа с учебной литературой.		3	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		0	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		3	
Гетероциклические соединения	1	Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений.		2
	2	Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Гетероциклические соединения		4	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий.		3	
Всего			120+60	
			с.р.	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1.	Доска классная	1
2.	Стол и стул для преподавателя	1
3.	Стол и стулья для студентов	16
4.	Шкаф для реактивов	6
5.	Шкаф для инструментов и приборов	6
6.	Шкаф вытяжной	1
7.	Стол кафельный для нагревательных приборов	2

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1.	Стенды	
2.	Таблицы	
3.	Микротаблицы	20
4.	Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины	
5.	Пробирки	50
6.	Воронка лабораторная	
7.	Колба коническая разной емкости	10
8.	Палочки стеклянные	10
9.	Пипетки глазные	10
10.	Стекла предметные	10

11. Цилиндры мерные	10
12. Чашки выпарительные	10
13. Штатив для пробирок	10
14. Баня водяная	10
15. Кружки фарфоровые	10
16. Спиртометры	10
17. Термометр химический	10
18. Сетки металлические асбестированные разных размеров	10
19. Штатив металлический с набором колец и лапок	10
20. Штатив для пробирок	10
21. Спиртовки	10
22. Электрическая плитка	10

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабков А.В. и другие Общая и неорганическая химия М: ГЭОТАР-Медик, 2013г
2. Н.С. Кузнецова, А.Н. Левкин, «Задачник по химии», «Вента-Граф», 2012 г.
3. Г.М.Чернобельская, И.Н. Чертков «Химия»Москва. «Медицина» 1991г.
4. Ю.М. Ерохин. Химия, Москва, Издательство центр "Академия", 2007

Дополнительные источники:

1. И.И. Новошинский, Н.С.Новошинская «Органическая химия» Москва «Русское слово»2014г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. www.chem.msu.su

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных; - идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории А.М. Бутлерова; - строение и реакционные способности органических соединений; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические работы - Контрольные работы <p>Устные тематические зачеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый контроль: экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
по специальности 33.02.01 «Фармация»

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Першинова С. М. ., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа ОП. 10. Аналитическая химия рекомендована цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин.

Протокол № ____ от «01» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК: _____ (Клименко Е. В.)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10. Аналитическая химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

1.2. Место учебной дисциплины ОП. 10 Аналитическая химия в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 10 Аналитическая химия** обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

1.4. Фармацевт должен обладать общими и профессиональными

компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Аналитическая химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>165</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>70</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>55</i>
в том числе:	-
Самостоятельная работа над курсовой работой(проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>домашняя работа (выполнение упражнений, решение задач)</i>	<i>20</i>
<i>подготовка сообщений, рефератов</i>	<i>10</i>
<i>работа со справочной, дополнительной литературой</i>	<i>10</i>
<i>подготовка презентаций</i>	<i>15</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Аналитическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень* усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Химический анализ.			
Тема 1.1. Химический анализ.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о предмете аналитической химии. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Методы анализа. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ. Реакции, используемые в качественном анализе. Условия выполнения реакций. Способы выполнения реакций. Чувствительность. Факторы влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. катионов и анионов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	2	
Раздел 2. Качественный анализ.			
Тема 2.1. Катионы I аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы I аналитической группы. Общая характеристика катионов I аналитической группы. Свойства катионов I аналитической группы(натрия, калия, аммония). Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы I аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.2. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов II аналитической группы (серебра, свинца (II)). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы II аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы III аналитической группы: Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Свойства катионов III аналитической группы (бария, кальция). Реактивы.. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы III аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.4. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы. Свойства катионов IV аналитической группы (алюминия, цинка). Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы IV аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.5. Катионы V аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы V аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.6. Катионы VI аналитической группы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Выполнение качественных реакций на катионы VI аналитической группы. Анализ смеси катионов.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 2.7. Анионы I–III аналитических групп.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианат-ион. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1 Выполнение качественных реакций на анионы I- III аналитических групп.		
	2 Анализ смеси анионов.		
	Контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа катионов; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4		
Раздел 3. Количественный анализ.			
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Изучение правил работы с мерной посудой. Выполнение работ с мерной посудой, с аналитическими весами. Изучение приемов работы при титровании.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений в расчетах; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Характеристика метода. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач; работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 3.3. Методы осаждения.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Характеристика метода. Аргентометрия: метод Мора - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции. метод Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. метод Фольгарда –, уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия(Роданометрия)- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Изучение методов осаждения. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра. Определение массовой доли		

	бромиды калия – методом Мора. Определение массовой доли калия иодида – методом Фольгарда		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4	
Тема 3.4. Методы редоксиметрии (оксидиметрии).	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика метода. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Иодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1 Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.		
	2 Определение массовой доли йода в растворе йода.		
	3 Количественное определение стрептоцида методом нитритометрии.		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.	4		
Тема 3.5. Методы	Содержание учебного материала	4	

комплексометрии.	1	Характеристика метода. Приготовление стандартного раствора. Индикаторы. Определение точной концентрации рабочего раствора трилона Б. Определение точки эквивалентности. Определение массовой доли анализируемого вещества. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Комплексометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в анализируемом веществе.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.		4	
Тема 3.6. Физико-химические методы анализа	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика метода. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Рефрактометрия однокомпонентных растворов.		
	2	Хроматография		
	3	Дифференцированный зачёт		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной и дополнительной литературой; подготовка презентаций сообщений, рефератов.		5		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего			165	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 Аналитическая химия**

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии; мастерских - ; лаборатории аналитической химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы
2. Стулья
3. Демонстрационный стол
4. Стенды
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Магнитофон и видеоманитофон
2. Мультимедийная установка
3. Компьютер
4. Видео- и DVD-фильмы

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные столы
- стулья
- весы аналитические
- весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
- разновес
- дистиллятор
- электрическая плитка
- баня водяная , баня песчаная
- огнетушители
- спиртометры
- термометр химический
- сетки металлические асбестированные
- штатив металлический с набором колец и лапок
- штатив для пробирок
- спиртовка
- микроскоп биологический
- ареометры

- рефрактометр
- потенциометр
- фотоэлектроколориметр
- поляриметр
- лабораторная посуда
- вспомогательные материалы
- реактивы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ищенко А.А. Аналитическая химия. – М.:ACADEMIA, 2007.
2. Джабаров Д.Н. Сборник упражнений и задач по аналитической химии. – М.: МИА, 2007.
3. Харитонов Ю.Я., Григорьева В.Ю. Примеры и задачи по аналитической химии. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их

в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Основы аналитической химии. В 2-х книгах / Под ред. Ю.А. Золотова. М.: Высшая школа, 2000.
2. Пономарев В.Д. Аналитическая химия. – М.: Медицина, 1998.
3. Барсукова З.С. Аналитическая химия. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. – М.: Высшая школа, 2001.
5. Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия. В 2-х книгах. – М.: Химия, 1990.
6. Полеев М.Э., Душечкина И.Н. Аналитическая химия. – М.: Медицина, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Аналитическая химия

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств	- экспертная оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на зачете.
Знать:	
- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.	- письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - решение задач; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов; - экспертная оценка на зачете.

Ситуационные задачи

Задача №1. При качественном анализе бесцветного раствора получены следующие результаты аналитических проб: 1. При прибавлении BaCl_2 осадок не выпадает. 2. При прибавлении AgNO_3 образуется белый осадок, не растворимый в воде и азотной кислоте. Осадок растворяется в избытке раствора аммиака с образованием комплексной соли серебра. Какой анион находится в растворе? Приведите ваши рассуждения и составьте молекулярные и ионные уравнения происходящих реакций.

Задача №2. При качественном анализе бесцветного раствора получены следующие результаты аналитических проб: 1. При прибавлении BaCl_2 осадок не выпадает. 2. При прибавлении AgNO_3 образуется светло-желтый творожистый осадок, не растворимый в воде, азотной кислоте и в растворе аммиака. Какой анион находится в растворе? Приведите ваши рассуждения и составьте молекулярные и ионные уравнения происходящих реакций

Задача № 3. При качественном анализе бесцветного раствора получены следующие результаты аналитических проб: 1. При прибавлении BaCl_2 осадок не выпадает. 2. При прибавлении AgNO_3 осадок не выпадает. 3. При действии разбавленной серной кислоты выделяется бурый газ Какой анион находится в растворе? Приведите ваши рассуждения и составьте молекулярные и ионные уравнения происходящих реакций.

Задача №4. При качественном анализе бесцветного раствора получены следующие результаты аналитических проб: 1. При прибавлении BaCl_2

осадок не выпадает. 2. При прибавлении AgNO_3 осадок не выпадает. 3. При действии FeSO_4 и концентрированной серной кислоты выделяется бурое кольцо. Какой анион находится в растворе? Приведите ваши рассуждения и составьте молекулярные и ионные уравнения происходящих реакций.

Задача №5. Для вещества $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$ указать аналитическую группу катиона и аниона. Проведите качественные реакции.

Задача №6. Для вещества $\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2$ указать аналитическую группу катиона и аниона. Проведите качественные реакции.

Задача №7. Проведите количественное определение раствора HCl 8,3%.

Задача №8. Проведите количественное определение раствора NaOH 1%.

Задача №9. Проведите количественное определение раствора NaHCO_3 1%.

Задача №10. Раствор сульфата натрия используют в медицине как слабительное средство. Какая масса Na_2SO_4 понадобится для приготовления 500мл раствора с молярной концентрацией 0,2? Приготовить раствор.

Задача №11. В качестве дезинфицирующего средства при стоматите применяется 3% раствор перекиси водорода. Количественное определение можно проводить методом перманганатометрии. Расставьте коэффициенты в уравнении методом полуреакций:



Задача №12. Спиртовой раствор йода используют в качестве антисептического средства. Количественное определение йода в растворе возможно по уравнению:



Расставьте коэффициенты в уравнении методом полуреакций.

Задача №13. При кашле применяют сухую микстуру, содержащую аммония хлорид. Составьте уравнения качественных реакций на катион аммония и хлорид-ион.

Задача №14. В качестве успокоительного средства возможно применение калия бромид. Количественное определение калия бромида ведут по уравнению:



Расставьте коэффициенты в уравнении методом полуреакций.

Задача №15. Разведённая хлористоводородная кислота может быть использована при пониженной кислотности желудочного сока. Количественное определение хлористоводородной кислоты проводят кислотно-основным методом, в котором одним из исходных веществ является щавелевая кислота $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ($M_r=126$). Опишите ход приготовления 50 мл 0,1н раствора $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

Задача №16. При интоксикации сердечными гликозидами рекомендуют калий хлорид внутрь. Составьте уравнения качественных реакций на катион калия и хлорид-ион.

25. **Задача №17.** В качестве антисептического средства для полосканий применяют натрия тетраборат. Количественное определение натрия тетрабората проводят методом нейтрализации, в котором установочным веществом является $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. Опишите приготовление 100 мл 0,1н раствора $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ($M_r=286$).

Задача №18. В состав глазных капель входит сульфат цинка. Составьте уравнения качественных реакций на катион цинка и сульфат-ион.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Разработчик: Юрин К.К., преподаватель ГБПОУ «ЗМТ».

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «_____» сентября 2022 года

Председатель ЦМК: _____ (_____)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ППСЗ по специальности СПО **33.02.01 Фармация**.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.3. Оказывать информационно - консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих, профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях			
Тема 1.1. Современный комплекс проблем безопасности	Содержание учебного материала <i>Россия в мировом сообществе, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.</i> <i>Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства, изложенная в Концепции национальной безопасности России.</i> <i>Международный терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.</i> <i>Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС). Основные обязанности населения и производственного персонала в выполнении мероприятий РС ЧС.</i> <i>Классификация ЧС природного и техногенного характера. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случаях локальных вооруженных конфликтов или других боевых действий.</i> <i>Медико-тактическая характеристика стихийных бедствий. Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного и военного характера. Формирование начала поведенческого и психологического стереотипа - преодоление стрессового состояния, вызванного чрезвычайной ситуацией.</i>	12	ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11
	Практические занятия:	4	
Тема 1.2. Организация защиты населения и работы	<i>Определение и понятие медицины катастроф. Задачи, принципы и организационная структура Всероссийской Службы Медицины катастроф (ВСМК). Основные формирования службы медицины катастроф.</i> <i>Способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских</i>	8	ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>медицинской службы в ЧС</p>	<p><i>учреждений в ЧС. Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС.</i> <i>Понятие об эвакуации, ее организация. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения.</i> <i>Лечебно-эвакуационные направления. Виды медицинской помощи и оптимальные сроки их оказания. Медицинская сортировка, ее цель, виды, сортировочные признаки, методы.</i></p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 1.3. Профилактические меры по снижению различных угроз и опасностей, связанных с пожарами и взрывами</p>	<p><i>Понятие взрыва. Понятие взрывоопасного объекта в ВО.</i> <i>Классификация пожаров. Техногенные пожары. Огнестойкость зданий. Природные пожары. Профилактика бытовых, лесных и техногенных пожаров и взрывов.</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11</p>
<p>Тема 1.4. Гражданская оборона, основные задачи и определения. Оружие массового поражения защита от него</p>	<p><i>Задачи, возложенные на гражданскую оборону. Прогнозирование возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</i> <i>Поражающие факторы ядерного оружия, основные способы и средства защиты. Химическое оружие, классификация боевых отравляющих веществ, степени тяжести отравления, основные способы и средства защиты. Бактериологическое (биологическое) оружие. Организация мероприятий по локализации последствий ЧС. Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий. Организация аварийно-спасательных работ.</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11</p>
<p>Раздел 2. Изучение основ военной службы</p>			
<p>Тема 2.1. Воинская обязанность. Правовые основы</p>	<p><i>История развития медицинской службы. Воинский учет. Подготовка к военной службе. Предназначение медицинского освидетельствования. Срочная служба по призыву. Отсрочки от воинской службы. Альтернативная служба.</i> <i>Нахождение в запасе (резерве) и подготовка в мирное время. Основные положения</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

<p>воинской обязанности. Основные положения общевойсковых уставов Вооруженных сил РФ</p>	<p><i>Устава Внутренней Службы вооруженных сил РФ. Основные положения Дисциплинарного Устава. Основные положения Устава Гарнизонной и Караульной Служб вооруженных сил РФ. Основные положения Строевого Устава. Правила взаимоотношения военнослужащих между собой. Воинская дисциплина. Порядок отдачи приказов. Порядок исполнения приказов. Действия часового на посту.</i></p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства</p>	<p><i>Вооруженные Силы — часть структуры государств. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Вид Вооруженных Сил. Род войск — это составная часть вида Вооруженных Сил. Комплектование Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Сухопутные войска ВС РФ. Военно-воздушные силы РФ (ВВС РФ). Военно-морской флот РФ (ВМФ РФ). Рода войск центрального подчинения.</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Воинская обязанность</p>	<p><i>Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и другие).</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.4. Боевые традиции Вооруженных сил России</p>	<p><i>Дни воинской славы России – Дни славных побед.</i> <i>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях-, связанных с днями воинской славы России.</i> <i>Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения.</i> <i>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</i> <i>Ритуалы Вооруженных сил России: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение личному составу вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас, или в отставку.</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>
	<p>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</p>	<p>2</p>	
	<p>ВСЕГО часов</p>	<p>68</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, а также создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, общевойсковой прибор химической разведки, компас - азимут;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения, в т.ч.:
 - а) информационно-коммуникативные средства;
 - б) экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М: Просвещение, 2007.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
12. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
14. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию

первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной
власти. — 2012.

Информационные Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
5. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
9. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
10. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
11. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
12. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
13. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ».

14. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
15. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
16. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
17. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
18. <http://www.mil.ru> Министерство обороны Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация оказания первой медицинской помощи; - решение проблемно-ситуационных задач в стандартной и нестандартной ситуации по основным разделам дисциплины; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - демонстрация практических умений по: <ul style="list-style-type: none"> - защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; - применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; - применению первичных средств пожаротушения; - применению профессиональных знаний в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
организовывать и проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим	

Усвоенные знания	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное собеседование, письменный опрос; – заполнение понятийного словаря; – оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, заполнений схем, таблиц сравнительных характеристик, кроссвордов; – оценка выполнения исследовательской работы; – наблюдение и оценка на теоретическом и практическом занятии; – оценка на дифференцированном зачете
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01. «ФАРМАЦИЯ»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. "Фармация".

Организация - разработчик: ГБПОУ "ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"

Составитель: Смолянова В.В., преподаватель психологии ГБПОУ "ЗМТ"

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Утверждаю: протокол № _____ от " _____ " _____ 2022 года

Председатель ЦМК: _____ / _____ /.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. "Фармация".

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК1. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК2. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.

ПК3. Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего) в том числе:	30
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Общая психология		
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.	Содержание учебного материала: Предмет психологии, ее задачи и методы. Психика. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание и бессознательное. Методы и отрасли психологии. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Сознание и бессознательное. Методы и отрасли психологии.	2	1
Тема 1.2. Психические состояния и процессы.	Содержание учебного материала: Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, мышление, воображение, память, интеллект. Их нарушения. Лекции Практические работы: Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределение внимания, объем памяти, особенности восприятия. Самостоятельная работа обучающихся: Нарушение психических процессов.	3 4	2
Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы.	Содержание учебного материала: Эмоциональные психические процессы. Функции эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции (по Изарду). Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Мотивация и воля. Воля и двигательная активность. Побудительная и тормозная функции воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование свойств личности. Воспитание и самовоспитание. Лекции Практические работы: Эмоции и чувства. Самостоятельная работа обучающихся: Мотивация и воля. Воля и двигательная активность. Побудительная и тормозная функции	2 4	2

	воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование свойств личности. Воспитание и самовоспитание.		
Тема 1.4. Психология личности.	Содержание учебного материала: Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Индивид. Индивидуальность. Теория личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Мотивы и мотивация, как предъявление потребности личности, иерархия потребностей (по Маслоу). Лекции Практические работы: Определение темперамента. Самостоятельная работа обучающихся: Типология характеров (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко и др.). Акцентуации характера.	4 1	2
Раздел 2	Возрастная психология		
Тема 2.1. Возрастные особенности личности.	Содержание учебного материала: Понятие возраста в психологии. Периодизация психического развития по Эльконину. Стадии развития личности по Эриксону. Психическое развитие детей. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные медико-психологические особенности детей школьного возраста. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Основные медико-психологические особенности детей школьного возраста.	1	1
Тема 2.2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Содержание учебного материала: Физическое развитие и взросление. Дизонтогенез. Акселерация и ретардация развития. Сексуальное развитие и взросление. Социальное развитие и взросление. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Социальное развитие и взросление.	1	2
Тема 2.3. Психология периода взрослости.	Содержание учебного материала: Старение и психология старости. Психологические аспекты старения. Медицинские аспекты старения. Лекции	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Медицинские аспекты старения. Особенности работы с людьми пожилого возраста.		
Раздел 3	Социальная психология		
Тема 3.1. Введение в предмет. Основные понятия социальной психологии. Базовая концепция современной социальной психологии о поведении человека в обществе.	Содержание учебного материала: Определение предмета изучения социальной психологии как науки. Системное представление логических связей основных понятий психологии: психика, сознание, рефлекс, рефлекторная природа психики и сознания, поведение, адаптивное и приспособительное поведение. Значение поведения для человека и животных. Факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Значение поведения для человека и животных.	1	1
Тема 3.2. Социально-психологическая структура личности.	Содержание учебного материала: Социально-психологическая культура личности: потребности, установки, ожидания личности. Понятие гендер. Гендерные отношения, роли и стереотипы. Макро- и микросреда личности. Социально-психологическая теория личности. Социально-психологические типологии личности. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Социально-психологическая теория личности. Социально-психологические типологии личности.	1	1
Тема 3.4. Современные аспекты психологии.	Содержание учебного материала: Влияние ситуации в обществе на поведение личности. Опасный характер антигуманных ситуаций. Проявление власти личности в поведении человека. Важность психологических знаний для понимания людей. Практическое применение результатов социально-психологических исследований в жизни. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Практическое применение результатов социально-психологических исследований в жизни.	1	2
Тема 3.5. Социальное восприятие.	Содержание учебного материала: Психологическая особенность восприятия людей друг другом. Механизмы межличностного восприятия и взаимопознания. Техника рефлексивных вопросов. Эталоны и стереотипы восприятия внешнего облика. Формирование		2

	первого впечатления. Лекции Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.6. Осознанное поведение. Формирование профессионального поведения.	Содержание учебного материала: Структура сознания. Элементы структуры, определяющие поведение человека. Модель формирования профессионального поведения. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Модель формирования профессионального поведения.	1	2
Тема 3.7. Общение в диаде.	Содержание учебного материала: Особенности общения в диаде. Подстройка к позе собеседника как необходимое условие доверительного общения. Техника подстройки к позе собеседника. Лекции Практические работы: Применение техник общения в диаде. Самостоятельная работа обучающихся	1 2	2
Тема 3.8. Толерантность личности.	Содержание учебного материала: Понятие толерантности, гендерная толерантность. Лекции Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Тема 3.9. Модель бесконфликтного общения.	Содержание учебного материала: Ролевая теория Э. Берна. Взаимодействие ролей, обеспечивающее бесконфликтное общение. Выбор стратегий поведения в ситуации столкновения различных точек зрения (спора). Лекции Практические работы: Бесконфликтное поведение, выбор стратегии. Самостоятельная работа обучающихся: Понятие конфликта, спора.	1 1	2
Тема 3.10. Коммуникативная компетентность медицинского работника как интегральная черта личности.	Содержание учебного материала: Понятие коммуникативной компетентности как интегральной черты личности медицинского работника. Лекции Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Раздел 4	Медицинская психология		

<p>Тема 4.1. Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Личность и болезнь.</p>	<p>Содержание учебного материала: Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Роли больного. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Роли больного.</p>	1	2
<p>Тема 4.2. Психологические особенности терапевтических больных. Особенности общения и ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала: Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Психотерапевтические методы и приемы. Особенности общения и ухода. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Особенности общения и ухода.</p>	1	2
<p>Тема 4.3. Психологические особенности больных на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Особенности ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала: Предоперационный период и типы психических реакций. Послеоперационный период и возможные психопатологические проявления в этом периоде. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Особенности ухода и общения.</p>	1	2
<p>Тема 4.4. Психологические особенности психиатрических больных. Особенности ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала: Типология психиатрических больных. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Особенности ухода и общения.</p>	1	2
<p>Раздел 5</p>	<p>Психогигиена и психопрофилактика</p>		
<p>Тема 5.1. Здоровье. Внутренняя картина болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала: Здоровье. Внутренняя картина здоровья. Психическое здоровье. Правила сохранения психического здоровья. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Правила сохранения психического здоровья.</p>	1	1
<p>Тема 5.2. Профессиональный стресс.</p>	<p>Содержание учебного материала: Стресс. Фазы стресса. Причины профессионального стресса. Последствия стрессов. Симптомы и психодиагностика.</p>		1

	Лекции Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3. Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала: Синдром эмоционального выгорания. Факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание. Фазы эмоционального выгорания у медицинских работников. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Фазы эмоционального выгорания у медицинских работников.	1	1
Тема 5.4. Управление стрессом и профилактика эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала: Ресурсные концепции стресса. Стрессоустойчивость личности. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Психотехника саморегуляции. Лекции Самостоятельная работа обучающихся: Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания.	1	1
Тема 5.5. Стратегия и способы психокоррекции.	Содержание учебного материала: Метод биологической обратной связи. Телесная психологическая помощь. Разъяснительная терапия. Гипносуггестивная терапия. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка. Психогимнастика. Визуализация. Лекции Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2	
		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- стол учебный;
- стулья;
- шкаф книжный;
- полки книжные;
- презентации;
- методические пособия, схемы, таблицы, тесты.

Технические средства обучения:

- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Введение в психологию /Электронный ресурс/ /Штерн А.С. - М.: ФЛИНТА, 2018.
3. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений/А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шаталова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2009.
4. Психология/Электронный ресурс/: учебник для мед.училищ и колледжей/Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительная литература:

1. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г., Психология больного. Л., 1980.
2. Личко А.Е. Внутренняя картина болезни. Кишинев, 1980.
3. Николаева В.В. Влияние хронических болезней на психику. М., 1987.
4. Бреслав Г.М. Психология Эмоций. Учеб.пос. для ВУЗов. Академия, 2004, 544с. - МО-1.
5. Введение в психологию. Учебник для ВУЗов. М., Академия, 1998, 496с. ГК РФ МО-1.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. Мет.пос. 2-е изд. М., СПб 2003, 2007, 512с. - 4.
7. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум. Учеб. пос. М., Форум-инфа, 2006, 192с., МО-5.
8. Каменская В.Г. Соц.-псих.основы управленческой деятельности. Учеб.пос. М., Академия, 2002, 160с.-1-УМО.
9. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. Учеб.пос. для ВУЗов. М., Смысл. - МО-1.
10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. Уч. М., Форум-Инфа-М., 2004, 208с.-1.
11. Курт Левин. Разрешение социальных конфликтов. Монография. СПб, Речь, 2000, 408с.-1.
12. Лисицын Ю.П. Психологическая медицина. Монография. М., Медицина, 2004, 148с.-1.
13. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. Мет.пос., Совершенство, 1998, 208с.-1.
14. Мироманова М.С. Конфликтология. Учебник, М., Академия, 2003, 320с.-10-МО.
15. Немов Р.С. Практическая психология. Влияние на людей. Учеб.пос., М.,Владос, 2002, 320с.-3.

Интернет-ресурсы:

1. [http: //www.medcollegelib.ru/](http://www.medcollegelib.ru/)

2. <http://www.medpsy.ru/>
3. <http://www.psylib.org.ua/>
4. <http://www.flogiston.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и итоговый контроль успеваемости.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоенные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного ребенка;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;- особенности делового общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированный зачет (тест)

саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	
--	--

Рецензия

На рабочую программу "Психология" обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация укрупненной группы специальностей Здравоохранение и медицинские науки, форма обучения очная. Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ "ЗМТ" в г. Златоусте Смоляновой В.В.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением целей и задач дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, общую трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, содержание дисциплины и учебно-методический план, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и тренинговыми.

Таким образом, Рабочая программа дисциплины "Психология" полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация примерной программе "Психология" и может быть использована в учебном процессе ГБПОУ "ЗМТ" в г. Златоусте.

Рецензент: _____

Ф.И.О., место работы, должность (подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Психология общения

специальность 33.02.01 Фармация

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ), рекомендована советом МоиН Челябинской области 31.05.11г. по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки

Организация – разработчик:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Котова Р.Р., преподаватель психологии

Рекомендована ЦМК
Протокол заседания ЦМК № _____ от « _____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	
практические занятия	29
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и пр. письменных работ)	22
подготовка к промежуточной аттестации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Психология общения		
Тема 1.1 Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала: Функции общения. Виды и уровни общения. Барьеры общения: способы преодоления. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления. Активное слушание.		
	Лекции	4	3
	Практические занятия: Психологические игры на манипуляции и защиты от них. Отработка навыка активного слушания.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Психология конфликта		
Тема 2.1 Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала: Понятия «конфликт», «медиация». Функции конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Работа с агрессией.		2
	Лекции	4	
	Практические занятия: Тренинг конструктивного разрешения конфликтов с обучающимися. Решение ситуационных задач.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Конфликт в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Особенности производственных конфликтов. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность.		3
	Лекции	2	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел № 3	Основы профессиональной этики		
Тема 3.1	Содержание учебного материала: Понятие делового общения		3

Особенности общения фармацевтического работника	Понятие психологической безопасности. Гигиена общения Понятие общения, его роль в профессиональной деятельности фармацевта. Этические нормы во взаимоотношении фармацевтического работника с врачами, коллегами, потребителями. Требования к фармацевту, работающему с посетителями аптек Модели общения фармацевта с посетителями аптек Особенности вербального способа общения Практические рекомендации по работе с конфликтными клиентами или 10 «золотых» правил бесконфликтной аптеки.		
	Лекции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Практические занятия: Модели общения фармацевта с посетителями аптек	6	
Тема 3.2 Работа в команде	Содержание учебного материала: Понятие команды. Мультидисциплинарная команда: фазы развития, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		2
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Практические занятия: работа в команде	4	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
		Всего:	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол учебный;
- стулья;
- тесты;
- методические пособия;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения :учебное пособие / Г. В. Бороздина .- М.:Инфра-М, 2006.
2. Ильин Е.П. психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,,: 2009.
4. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т. Н. Персикова.– М.: Логос, 2006.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2005.
7. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
2. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИ-ТЕР, 2003.
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.

5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация общения/ Е. П. Ильин// Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие.– СПб., 2003.
7. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
8. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
9. Кукушин, В. С. Психология делового общения: учеб. пособие/ В. С. Кукушин.– М.: ИКП «МарТ» ; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2003
10. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007
11. Леонов Н.И. Психология делового общения : учеб. пособие; Рос. акад. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - Воронеж : МОДЭК ; Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003
12. Надеждина, В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2007.
13. Романова ,Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология :словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
14. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
15. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с. – («Gaudeamus») .
16. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными/Т.А. Фабулова//// Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.
17. Деловое общение / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., пересм. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 524 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102>
18. Лопатин, В. П. Биоэтика: учебник. Лопатин П. В. , Карташова О. В./ Под ред. П. В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0829-2. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408292.html>.
19. Мандель, Б. Р. Деловая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин ; Директ-Медиа, 2019. – 389 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496625

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и итоговый контроль успеваемости.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Текущий контроль: устный опрос</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачёт (собеседование по вопросам)</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум».

Разработчик: Котова Рита Робертовна, преподаватель ГБПОУ «ЗМТ»

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин.

Утверждена: протокол № _____ от «_____» сентября 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы общепрофессиональной дисциплины	4
2 Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины.....	9
3 Условия реализации общепрофессиональной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины.....	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная тенденция модернизации и развития российского образования заключается в переходе учебных заведений, в том числе среднего профессионального образования, от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Одним из путей, позволяющих реализовать этот переход, является организация исследовательской работы студентов в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, организация работы при написании курсовых и дипломных работ и пр.

Практика показывает, что логика исследовательских работ студентов часто строится просто по аналогии с другими работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т.д. Введение специальной дисциплины *Основы исследовательской деятельности* будет являться решением проблемы организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в течение всего периода профессиональной подготовки.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями, как способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием с целью повышения квалификации на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и др.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины *Основы исследовательской деятельности* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 33.02.01 Фармация.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина является специальной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в рамках вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;
- выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять план исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи исследовательской работы;
- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- определять методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- формулировать выводы и делать обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные методы исследовательской деятельности;
- порядок и правила оформления исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;

- общую структуру и научный аппарат исследования;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть*:

- навыками работы с различными информационными ресурсами;
- навыками анализа и конспектирования литературы;
- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- навыками организации исследовательской деятельности;
- навыками публичной защиты результатов собственного исследования.

1.5 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Результатом освоения программы общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

В ходе реализации рабочей программы формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.6.Количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
словарная работа (понятийный аппарат)	2
составление списка источников и литературы по теме исследования, оформление информационных источников согласно ГОСТу	3
разработка плана исследовательской работы	6
подготовка сообщения о выборе методов исследования по конкретно заданной теме	2
реферативная работа	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		6	
Тема 1.1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности студентов.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные определения научно-исследовательской деятельности студентов. Слова и словосочетания терминологического характера.		1
	<i>Теоретические занятия:</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.2. Язык и стиль научной работы	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенность языка научных работ Речевые клише, используемые как средства связи в научном тексте		1
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Раздел 2. Структура научного исследования		4/4	
Тема 2.1 Этапы исследовательской деятельности студента	<i>Содержание учебного материала:</i> Этап 1. Определение темы исследования, ее формулировка Этап 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования Этап 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению Этап 4. Изучение литературы Этап 5. Сбор фактического материала Этап 6. Оформление результатов исследования		2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сформулировать тему исследования. Подготовить оглавление своего исследования.	4	

Раздел 3. Нормы оформления исследовательской работы		4	
Тема 3.1. Основные элементы научно – исследовательской работы студента	<i>Содержание учебного материала:</i> Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список использованных источников Приложение		2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 4. Структура научной статьи, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ		12/10	
Тема 4.1. Структура научной статьи, реферата	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды научных статей Этапы работы над рефератом Структура реферата Требования к оформлению реферата		2,3
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить реферат	6	
Тема 4.2. Курсовая работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Требования к курсовой работе Структура курсовой работы Подготовка к защите курсовой работы Защита курсовой работы		1,2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа	<i>Содержание учебного материала:</i> Требования к выпускной квалификационной работе Структура выпускной квалификационной работы Введение: актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза, экспериментальная база исследования, практическая значимость		2,3
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработать план проведения диагностических мероприятий по теме исследования студента. Подготовить введение по этой же теме	4	
Раздел 5. Способы представления результатов исследовательской деятельности		12/5	
Тема 5.1. Порядок утверждения, выполнения и оценки выпускной квалификационной работы	<i>Содержание учебного материала:</i> Порядок утверждения и изменения темы ВКР Порядок выполнения ВКР Требования к форме и структуре ВКР		1,2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 5.2. Виды представления научно – исследовательских результатов	<i>Содержание учебного материала:</i> Устное изложение Публикация Компьютерная презентация		2,3
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации	3	
Тема 5.3. Защита исследовательской работы	<i>Содержание учебного материала:</i> Требования к логике и методике изложения исследовательского материала Требования к публичной речи Структура публичного выступления Требования к оформлению презентации 10 важных моментов при защите научно – исследовательской работы		2,3
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить текст защиты.	2	
ИТОГО		38/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащен учебно-методической документацией, а также:

Учебной мебелью:

- для организации рабочего места преподавателя;
- для организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебно-наглядных пособий и раздаточного материала.

Демонстрационный материал, раздаточный материал, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456823>
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
4. Бобрикова Л.В., Виноградова Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
5. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д, 2001.
6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437683>
7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Мануйлова Л.М., Чередниченко И.Н. Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: ИЦ «Академия», 2010.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004. С. 43.
11. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://nvsu.ru/ru/smk/1383/>
12. Положение о курсовой работе (проекте) студентов очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». URL: [http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovojj_rabote_studentov_\(2018\).pdf](http://nvsu.ru/ru/smk/1383/Polozhenie_o_Kursovojj_rabote_studentov_(2018).pdf)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – 256 с.
14. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. – ЭБС «IPRbooks».
15. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; – составлять план индивидуальной исследовательской работы; – выделять объект и предмет исследовательской работы; – определять цель и задачи исследовательской работы; – выдвигать гипотезу исследовательской работы; – работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки; – определять и использовать в работе методы исследовательской деятельности, соответствующие задачам исследования; 	<p>Оценка результатов работы студентов; Оценка устных ответов обучающихся; Выполнение реферативных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской работы; – формулировать выводы и делать обобщения. 	<p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p> <p>Оценка результатов работы студентов;</p> <p>Оценка результатов работы студентов в рамках беседы;</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила оформления исследовательской работы; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; – общую структуру исследования; – приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации. 	<p>Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования;</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными ресурсами; – методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования – определения целей и задач исследования; – собственной поисковой, организационной деятельности публичной защиты результатов собственного исследования. 	<p>Составление списка источников и литературы по теме исследования. Поиск информации в сети Интернет;</p> <p>Выполнение реферативных работ;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения;</p> <p>Подготовка докладов (тезисов к докладу) по заданной тематике исследования</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ
АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.01.02 « ФАРМАЦИЯ »**

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Златоустовское медицинское училище»

Составители: Брагина Л.Г, Храмцова А.В.- преподаватели первой категории, Гаврилова Н.М - преподаватель высшей категории

Рабочая программа рекомендована цикловой методической комиссией профессиональных дисциплин по специальности «Фармация» и «Лабораторная диагностика».

Утверждена: протокол № ____ от «__» _____ 2022г.

Председатель ЦМК: _____ (Л.Г.Брагина)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации

при отпуске товаров аптечного ассортимента;

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1323 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1035 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 690 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 345 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения профессионального модуля формируются личностные качества гражданина:

Личностные результаты	Код ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1,1.2., 1.5., 1.6.	Раздел 1. Фармакология.	456	304	300	4	152		-	-
ПК 1.1,1.2., 1.5., 1.6.	Раздел 2. Фармакогнозия.	306	204	200	4	102		-	108
ПК 1.1. – 1.8.	Раздел 3. Технологии отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	273	182	180	4	91		-	180
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	-							-

	практика)							
	Всего:	1035	690	200	12	345	-	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фармакология.		304	
МДК 01.01. Лекарствоведение.			
Тема 1.1. Введение в фармакологию. Предмет и задачи фармакологии.	Содержание	2	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1. Фармакология, как наука, ее задачи и место среди других медицинских дисциплин.		
	2. Источники получения лекарственных веществ, пути создания новых лекарственных препаратов.		
	3. Достижения современной фармакологии.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Тема 1.2.	Содержание	8	

Общая рецептура. Порядок регистрации ЛС	1.	Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарственном препарате.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2.	Классификация лекарственных средств. Номенклатура лекарственных средств (МНН, химическое, торговое, патентованное наименования).		
	3.	Современная фармацевтическая терминология («бренд», «дженерик» и др.).		
	4.	Структура рецепта, правила выписывания рецептов на твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы, лек.формы для инъекций, аэрозоли и др.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
1.	Знакомство с основными правилами составления рецептов, изучение структуры рецептов, особенностями применения отдельных твердых, мягких, жидких лекарственных форм, капсул, лекарственных форм для инъекций. Пропись различных лекарственных форм в рецептах с использованием справочной литературы. Анализ правильности выписывания рецептов, проведение коррекции рецепта.			
Тема 1.3.	Содержание		10	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
Общая фармакология. Основные понятия о фармакодинамике. Основные процессы фармакокинетики. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.	1.	Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, характеристика энтеральных и парэнтеральных путей введения, всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределение, биотрансформация, выведение, понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных веществ.		
	2.	Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, локализация действия, понятие о рецепторах, виды действия лекарственных веществ (местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое).		
	3.	Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физикохимические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные		

		особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.		
	4.	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явление кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».		
	5.	Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме (суммация, потенцирование), антагонизме.		
	6.	Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая (понятие о заместительной терапии), симптоматическая.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного воздействия лекарственных средств на плод во время беременности.		
Тема 1.4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание		8	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1.	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.		
	2.	Местноанестезирующие средства. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, общие показания к применению, побочные эффекты.		
	3.	Вяжущие средства, фармакологические эффекты, общие показания к применению.		
	4.	Обволакивающие средства: общие показания к применению.		
	5.	Адсорбирующие средства, общие показания к применению.		
	6.	Раздражающие вещества. Препаратов, содержащие эфирные масла, содержащие яды		

		пчел, яды змей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и характеристика средств, влияющих на афферентную нервную систему.		
Тема 1.5. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание		12	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1.	Холинэргические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М,Н-холиномиметики, антихолинэстеразные средства, М- холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы .		
	2.	Адренэргические средства: альфа-адреномиметики, бета- адреномиметики, альфа и –бета адреномиметики, альфа-адреноблокаторы, вета- адреноблокаторы, альфа- и бета- адреноблокаторы, сипатомиметики, симпатолитики.		
	3.	Дофаминергические препараты.		
	4.	Средства, действующие на серотонические процессы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ и характеристика средств, влияющих на афферентную нервную систему.		
Тема 1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание		6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1.	Аналептики, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие		
	2.	Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	3.	Муколитические средства, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	4.	Противокашлевые средства центрального и периферического действия, показания к		

		применению, побочные эффекты.		
	5.	Бронхолитические средства: адреномиметики, М-холинолитики, ксантины, показания к применению, побочные эффекты.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания. Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.7.	Содержание		14	
Средства, влияющие на систему органов пищеварения.	1.	Средства, влияющие на аппетит, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2.	Противорвотные и рвотные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	3.	Средства, применяющиеся при избыточной секреции желез слизистой желудка, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	4.	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	5.	Желчегонные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	6.	Гепатопротективные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	7.	Слабительные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		

	8.	Антидиарейные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов. Эубиотики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Общая характеристика и классификация средств, влияющих на систему органов пищеварения.		
Тема 1.8.	Содержание		12	
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	1.	Сердечные гликозиды, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2.	Антиангинальные средства: нитраты короткого и длительного действия, антагонисты кальция, бета-адреноблокаторы, антиангинальные средства различных групп.		
	3.	Гипотензивные средства: центрального нейротропного действия, периферического нейротропного действия, миотропные вазодилататоры, средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, блокаторы ангиотензиновых рецепторов, мочегонные средства.		
	4.	Гипертензивные средства. Показания к применению, противопоказания, побочные эффекты.		
	5.	Антисклеротические средства, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.		
	6.	Противоаритмические средства, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.		
	7.	Лекарственные средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	16	
	1. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.9.	Содержание	4	
Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой баланс.	1. Калийвыводящие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2. Калийсберегающие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.		
	3. Урикозурические средства		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Характеристика мочегонных средств.		
Тема 1.10.	Содержание	2	
Средства, влияющие на мускулатуру матки.	1. Утеростимулирующие средства. Показания к применению, противопоказания, побочные действия		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2. Утеротонические средства. Показания к применению, противопоказания, побочные действия.		
	3. Токолитические средства. Показания к применению, противопоказания, побочные действия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительная характеристика средств, влияющих на мускулатуру матки.		
Тема 1.11.	Содержание	18	
	1. Средства для наркоза: понятие о средствах для ингаляционного и неингаляционного		ОК1. ОК2

Средства, влияющие на центральную нервную систему.		наркоза. Показания к применению, побочные эффекты.		ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	2.	Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов, бензодиазепинов и др., показания к применению, побочные эффекты.		
	3.	Спирт этиловый: резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения.		
	4.	Противосудорожные средства. Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства.		
	5.	Психотропные средства. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Антидепрессанты. Препараты лития.		
	6.	Психостимуляторы. Ноотропные средства. Средства, улучшающие мозговое кровообращение.		
	7.	Анальгетики: наркотические и ненаркотические.		
	8.	Общетонизирующие средства. Адаптогены.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		12		
	1.	Анализ и характеристика средств, влияющих на центральную нервную систему. Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.12. Средства, влияющие на систему крови.	Содержание		10	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1.	Средства, стимулирующие эритропоэз, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		
	2.	Средства, стимулирующие лейкопоэз, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.		

	3.	Средства, снижающие свертываемость крови: антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитические средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.			
	4.	Средства, повышающие свертываемость крови: коагулянты, антифибринолитические средства, лекарственные растения с кровоостанавливающим действием, особенности действия, показания к применению, побочное действие препаратов.			
	5.	Кровезамещающие жидкости.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				8
	1.	Общая характеристика средств стимулирующих эритропоэз, лейкопоэз. Средства, влияющие на свертывающую систему крови			
Тема 1.13. Лекарственные средства, влияющие на процессы обмена веществ. Препараты гормонов, их синтетические аналоги.	Содержание		16	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9	
	1.	Препараты гормонов гипофиза (препараты передней доли гипофиза, препараты задней доли гипофиза) показания к применению, побочное действие.			
	2.	Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочное действие.			
	3.	Антитериоидные средства (мерказолил) показания к применению, побочное действие.			
	4.	Препараты гормона поджелудочной железы инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия показания к применению, побочное действие.			
	5.	Синтетические пероральные гипогликемические средства: показания к применению, побочное действие.			
	6.	Препараты гормонов коры надпочечников: минералкортикоиды, глюкокортикоиды			

		показания к применению, побочное действие.			
	7.	Препараты женских половых гормонов: эстрогены, гестагены, гормональные контрацептивные средства показания к применению, побочное действие.			
	8.	Препараты мужских половых гормонов показания к применению, побочное действие.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		12		
	1.	Изучение основных вопросов фармакодинамики и применение гормональных препаратов. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их использования.			
Тема 1.14. Витаминные препараты.	Содержание		4		
	1.	Препараты водорастворимых витаминов, показания к применению, возможные побочные эффекты.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9	
	2.	Препараты жирорастворимых витаминов, показания к применению, возможные побочные эффекты.			
	3.	Поливитаминные препараты, показания к применению, возможные побочные эффекты.			
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		6	
	1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.			
Тема 1.15. Иммуностимуляторы	Содержание		2		
	1.	Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, арбидол) , показания к		ОК1. ОК2	

средства.		применению, побочные эффекты.		ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	2.	Иммуномодуляторы (интерфероны), показания к применению, побочные эффекты.		
	3.	Иммунодепрессанты (азатиоприн, метотрексат) , показания к применению, побочные эффекты.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.16. Противоаллергические средства.	Содержание		4	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1.	Антигистаминные H1-блокаторы первого поколения (димедрол, диазолин, супрастин) второго поколения (кларитин) и третьего поколения (телфаст) механизм действия, показания к применению.		
	2.	Стабилизаторы тучных клеток (кетотифен) механизм действия, показания к применению.		
	3.	Глюкокортикоидные средства, особенности применения в качестве противоаллергических средств. Механизм действия, показания к применению.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.17. Противомикробные и	Содержание		6	ОК1. ОК2
	1.	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных		

противопаразитарные препараты. Антисептические средства.		заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.	ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	2.	Галогеносодержащие препараты: __ хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.	
	3.	Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).	
	4.	Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	
	5.	Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.	
	6.	Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.	
	7.	Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.	
	8.	Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.	
	9.	Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Роокал» и другие.	
	10.	Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Практическое значение.	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	

	1.	Сравнительная характеристика антисептических и дезинфицирующих средств.		
Тема 1.18. Противомикробные и противопаразитарные препараты. Антибиотики.	Содержание		10	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1.	Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия(узкого, широкого), по химическому строению.		
	2.	В-лактамы антибиотики: природные пенициллины короткого и длительного действия, полусинтетические пенициллины, цефалоспорины, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты карбапенемы.		
	3.	Макролиды 1-3 поколений, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	4.	Левомецетины, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	5.	Тетрациклины, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	6.	Линкосамиды, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	7.	Аминогликозиды, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	8.	Полимиксины, спектр и тип действия, кратность введения, разведение, общие побочные эффекты.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		10		
1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах			

		отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.19. Синтетические противомикробные средства.	Содержание		4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1.	Сульфаниламидные средства: спектр и тип действия, правила применения. Комбинированные препараты с триметопримом, тип и спектр действия.		
	2.	Производные нитрофурана, спектр и тип действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	3.	Хинолоны, спектр и тип действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	4.	Нитроимидазолы, спектр и тип действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.		
Тема 1.20. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства.	Содержание		14	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1.	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты, противопоказания к применению.		
	2.	Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1,-2,-5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин).		
	3.	Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), особенности действия и применения.		

	4.	Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол , фуразолидон), особенности действия и применения.			
	5.	Противолямблиозные средства (метронидазол, тинидазол , фуразолидон), особенности действия и применения.			
	6.	Противохламидийные средства (азитромицин, доксициклин, эритромицин, офлоксацин), особенности действия и применения.			
	7.	Противомикозные средства : антибиотики (нистатин, леворин, натамицин), производные имидазола (кетоназол, клотримазол), производные триазола (флуконазол, тербинафин), препараты ундициленовой кислоты («микосептин»). Особенности применения противомикозных средств.			
	8.	Противовирусные средства: противогриппозные средства (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон), противогерпетические средства (ацикловир, валацикловир), препараты, применяемые при СПИДе (азидотимедин), препараты широкого спектра действия (интерфероны, индукторы интерферона).			
	9.	Противоглистные средства.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				10
	1.	Изучение основных вопросов классификации, фармакодинамики, фармакокинетики и применения лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, особенностями их применения, подбор аналогов. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств. Изучение аннотаций.			
Тема 1.21. Противоопухолевые, диагностические, рентгеноконтрастные средства.	Содержание	6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2		
1.	Цитотоксические алкилирующие средства (хлобутин, миелосан), антиметаболиты (метотрексат, фторурацил), антибиотики (рубомицин), растительные алколоиды (винкристин, колхамин), показания к применению, побочные эффекты.				
2.	Гормональные препараты (препараты половых гормонов, глюкокортикоиды),				

	показания к применению, побочные эффекты.		ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
3.	Иммуномодуляторы (интерфероны), показания к применению, побочные эффекты.		
4.	Ферменты (аспаргиназа), показания к применению, побочные эффекты.		
5.	Диагностические средства.		
6.	Рентгеноконтрастные средства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		152	
<ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием; - составление вопросов при работе в малых группах; - составление и решение ситуационных задач; - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой. 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение ФЗ №61 от 12.04.2010 г. «Об обращении лекарственных средств»; - Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, Интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме; - Изучение приказа МЗ РФ от 14.01.2019г. №4Н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» - Изучение Приказа МЗ РФ и СР РФ от 23.08.2010г. №706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; - Заполнение рабочей тетради; - Написание рефератов; - Составление таблицы «Сравнительная характеристика наркотических и ненаркотических противокашлевых средств»; - План-конспект по теме «Спирт этиловый: резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения (тетурам, эспераль)» - План-конспект «Классификация, показания и побочные эффекты средств, влияющих на мускулатуру матки». - Комплексная медикаментозная терапия язвенной болезни (составление таблицы). - Сравнительная характеристика наркотических и ненаркотических противокашлевых средств (таблица). 			

Учебная практика		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		-	
Тематика курсовых работ (проектов)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакокинетика. Особенности, введение, распределения, метаболизмы и выведение лекарственных средств. 2. Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств. 3. Пути введения лекарственных средств. 4. Взаимодействие лекарственных средств. 5. Факторы, влияющие на эффективность лекарственных средств. 6. Рациональное использование лекарственных средств. 7. Хронофармакология лекарственных средств. 8. Фармакотерапия артериальной гипертензии. 9. Фармакотерапия острой сердечной недостаточности. 10. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности. 11. Фармакотерапия бронхиальной астмы. 12. Тактика фармакотерапии язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. 13. Принципы противомикробной фармакотерапии. 			
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту)		2	
Раздел 2. Фармакогнозия.		200	
МДК 01.01. Лекарствоведение.			
Раздел 1. Общая фармакогнозия.		32	
Тема 2.1.1. Фармакогнозия как наука и как учебная дисциплина.	Содержание	2	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1. Определение фармакогнозии как науки. Связь фармакогнозии с другими науками.		
	2. Значение фармакогнозии в практической деятельности фармацевта.		
	3. Пути использования лекарственного растительного сырья.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.1.2.	Содержание	2	

Историческая справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений.	1.	История развития фармакогнозии.		ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	2.	Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание		8	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1.	Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения.		
	2.	Основы рационального природопользования. Законодательство по охране природы.		
	3.	Культивирование лекарственных растений.		
	4.	Правила заготовки, общие правила сбора лекарственного растительного сырья, первичная обработка. Сушка, упаковка, маркировка, хранение сырья в аптеках и на складах. Транспортировка сырья.		
	5.	Поражения сырья вредителями. Источники лекарственного растительного сырья.		
	6.	Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья: ФС, ФСП, ГФ-ХІ, ОСТ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
Тема 2.1.4. Контроль качества лекарственного растительного сырья	Содержание		4	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1.	Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.		
	2.	Приёмка лекарственного растительного сырья. Методы отбора проб для анализа.		
	3.	Влияние антропогенных факторов на качество лекарственного растительного сырья.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Приёмка лекарственного растительного сырья. Отбор проб для анализа. Метод квартования. Заполнение акта отбора проб.		
Тема 2.1.5. Методы анализа лекарственного растительного сырья.	Содержание	4	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1. Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья.		
	2. Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		
	3. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		
	4. Фитохимический анализ лекарственного растительного сырья.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1. Макроскопический анализ сырья. Правила работы с микроскопом. Микроскопический анализ сырья. Фитохимический анализ сырья. Заполнение протоколов анализа.	8	
Раздел 2. Специальная часть.		168	
Тема 2.2.1. Общая характеристика основных групп БАВ	Содержание	8	ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР 9,10
	1. Углеводы. Липиды. Терпеноиды. Эфирные масла. Лекарственные средства, обладающие обволакивающим, вяжущим, раздражающим действием.		
	2. Горечи. Стероидные соединения: кардиотонические гликозиды, сапонины, фитостеролы.		
	3. Фенольные соединения: фенологликозиды, кумарины, антраценпроизводные, флавоноиды, лигнаны, дубильные вещества.		
	4. Алкалоиды. Витамины.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Особенности заготовки сырья с различными видами БАВ. Фитохимический анализ на разные группы БАВ. Кора дуба – макро-микроскопический анализ. Плоды черники –		

	макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. Корень алтея – макро-микроскопический анализ, микрохимический анализ на слизь и крахмал. Трава зверобоя, корневища змеевика, лапчатки, кровохлёбки, бадана – макроскопический анализ.		
Тема 2.2.2. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на пищеварительный тракт.	Содержание	10	ПК11.-1.8;ОК1-12;ЛР 9,10
	1. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно вяжущее действие: бадан, дуб, змеевик, кровохлёбка, лапчатка, ольха, черёмуха, черника.		
	2. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно слабительное действие: жостер, крушина, ламинария, лён, ревень, сенна.		
	3. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие воздействие преимущественно на секрецию пищеварительных желёз: аир, вахта трёхлистная, золототысячник, кориандр, одуванчик, полынь горькая, тмин, укроп, фенхель, чага.		
	4. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие воздействие преимущественно на гепатобилиарную систему: бессмертник песчаный, кукуруза, пижма, расторопша пятнистая, чистотел.		
	5. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно спазмолитическое действие (М-холиноблокаторы): красавка, белена, дурман.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1. ЛРС, обладающее преимущественно вяжущими свойствами. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
	2. ЛРС, обладающее преимущественно слабительными свойствами. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
3. ЛРС, содержащее горечи. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.			

	4.	ЛРС, содержащее эфирные масла: семейство Зонтичные. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
	5.	ЛРС, обладающее преимущественно желчегонным действием. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
	6.	ЛРС, обладающее преимущественно спазмолитическим (М-холиноблокирующим) действием. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
Тема 2.2.3. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее преимущественно на дыхательную систему.	Содержание		10	ПК11.-1.8;ОК1-12;ЛР 9,10
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно отхаркивающее и противокашлевое действие: алтей, анис обыкновенный, багульник болотный, девясил, душица, мать-и-мачеха, мачок жёлтый, подорожник большой, синюха, солодка, сосна, термопсис, тимьян, фиалка, чабрец.		
	2.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно противовоспалительное действие: бузина чёрная, липа, малина, череда.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1.	ЛРС, обладающее преимущественно отхаркивающим и противокашлевым действием: корни алтея, плоды аниса обыкновенного, побеги багульника болотного, корневища и корни девясила, трава душицы, листья мать-и-мачехи, трава мачка жёлтого, листья подорожника большого, корневище с корнями синюхи, корни солодки, почки сосны, трава и семена термопсиса, трава тимьяна, трава фиалки, трава чабреца. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
2.	ЛРС, обладающее преимущественно противовоспалительным действием: цветки бузины чёрной, цветки липы, плоды малины, трава череды. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.			
Тема 2.2.4. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё,	Содержание		4	ПК11.-1.8;ОК1-12;ЛР9,10
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно противомикробное действие: зверобой, ель европейская, календула, ромашка аптечная, ромашка душистая, шалфей, эвкалипт прутовидный.		

оказывающее преимущественно противомикробное и противопаразитарное действие.	2.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно противопаразитарное действие: тыква, чемерица.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	ЛРС, обладающее преимущественно противомикробным действием: трава зверобоя, шишки ели, цветки календулы, цветки ромашки аптечной, цветки ромашки душистой, листья шалфея, листья эвкалипта. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
2.	ЛРС, обладающее преимущественно противопаразитарным действием: семена тыквы, корневища с корнями чемерицы. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.			
Тема 2.2.5. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на систему свёртывания крови.	Содержание		4	
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно влияние на свёртывающую систему крови: горец перечный, горец почечуйный, калина, крапива, пастушья сумка, тысячелистник.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
1.	ЛРС, обладающее преимущественно кровоостанавливающим действием: трава горца перечного, трава горца почечуйного, кора калины, листья крапивы, трава пастушьей сумки, трава тысячелистника. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.			
Тема 2.2.6. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на	Содержание		4	
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно кардиотоническое действие: строфант, ландыш, наперстянка.		ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР9,10
	2.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно антиаритмическое действие: боярышник.		
	3.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно антигипертензивное действие: раувольфия змеиная, сушеница топяная.		

сердечно-сосудистую систему.	4.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие воздействие преимущественно на мозговое кровообращение: барвинок малый, гинкго.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	ЛРС, обладающее преимущественным воздействием на сердечно-сосудистую систему: трава, листья и цветки ландыша, листья наперстянки, цветки и плоды боярышника, трава сушеницы топяной. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
Тема 2.2.7. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на мочевыделительную систему.	Содержание		6	
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно диуретическое действие: берёза, брусника, василёк синий, горец птичий, можжевельник, ортосифон тычиночный, толокнянка, хвощ полевой, эрва шерстистая.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	ЛРС, обладающее преимущественно диуретическим действием: почки и листья берёзы, листья брусники, цветки василька синего, трава горца птичьего, плоды можжевельника, листья ортосифона тычиночного, листья толокнянки, трава хвоща полевого, трава эрвы шерстистой. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
Тема 2.2.8. Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на центральную нервную систему.	Содержание		8	
	1.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно седативное действие: валериана, Melissa, мята перечная, пион уклоняющийся, пустырник, хмель.		ПК11.- 1.8;ОК1- 12;ЛР9,10
	2.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно общетонизирующее действие: аралия маньчжурская, женьшень, заманиха, левзея, лимонник, родиола розовая, элеутерококк.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	

	1. ЛРС, обладающее преимущественно седативным действием: корневища с корнями валерианы, трава мелиссы, листья мяты перечной, трава пиона уклоняющегося, трава пустырника, соплодия хмеля. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
	2. ЛРС, обладающее преимущественно общетонизирующим действием: корни аралии маньчжурской, корни женьшеня, корневища с корнями заманихи, корневища с корнями левзеи, плоды и семена лимонника, корневища и корни родиолы розовой, корневища и корни элеутерококка. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики		
Тема 2.2.9.	Содержание	4	
Лекарственные растения и лекарственное растительное сырьё, оказывающее воздействие преимущественно на процессы обмена веществ.	1. Лекарственные растения и сырьё, содержащие БАВ, оказывающие преимущественно витаминное действие: арония черноплодная, облепиха, первоцвет, рябина, смородина чёрная, шиповник.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	2. Лекарственные растения и сырьё- биогенные и иммунные стимуляторы: алоэ, каланхоэ, эхинацея пурпурная.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1. ЛРС, обладающее преимущественно витаминным действием: плоды аронии черноплодной свежие, плоды облепихи крушиновидной свежие, листья первоцвета, плоды рябины, плоды смородины чёрной, плоды шиповника. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
	2. ЛРС- биогенные и иммунные стимуляторы: листья алоэ древовидного свежие и сухие, побеги алоэ древовидного свежие, побеги каланхоэ свежие, трава эхинацеи пурпурной. Диагностические признаки сырья. Сравнительные характеристики.		
Тема 2.2.10.	Содержание	2	
Лекарственное сырьё	1. Бадяга. Пиявки медицинские. Продукты жизнедеятельности медоносной пчелы:		

животного происхождения.	пчелиный яд, прополис, маточное молочко, мёд. Змеиный яд. Мумиё. Пантокрин.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, содержащих лекарственное сырьё животного происхождения.		
Тема 2.2.11. Биологически активные добавки к пище на основе лекарственного растительного сырья.	Содержание	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение ассортимента биологически активных добавок к пище на основе лекарственного растительного сырья. Сравнительный анализ.		
Тема 2.2.12. Лекарственные сборы.	Содержание	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	1. Сборы, влияющие на дыхательную систему. Изучение составов сборов. Анализ сборов.		
	2. Сборы, влияющие на центральную нервную систему. Изучение составов сборов. Анализ сборов.		
	3. Сборы, влияющие на пищеварительную систему. Изучение составов сборов. Анализ сборов.		
	4. Сборы, влияющие на мочевыделительную систему. Изучение составов сборов. Анализ сборов.		
5. Сборы, влияющие на обменные процессы. Изучение составов сборов. Анализ сборов.			
Тема 2.2.13. Основы фитотерапии.	Содержание	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	6
1.	Общие положения фитотерапии. Правила составления сборов.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. - работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием; - составление вопросов при работе в малых группах; - составление и решение ситуационных задач.		102
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - написание рефератов по изучаемым темам; - подготовка докладов по изучаемым темам; - составления словаря латинских названий лекарственных растений; - составление схем, таблиц по основам заготовительного процесса; - подготовка кратких сообщений о лек. растениях разных фарм. групп: содержащих сапонины: диоскорея ниппонская; содержащих терпеноиды: пихта сибирская, арника горная, полынь цитварная; содержащих сердечные гликозиды: желтушник раскидистый, строфант Комбе; содержащих фенологликозиды: подофил щитовидный, папоротник мужской; сообщения о растениях: золототысячник, герань кроваво-красная, лесная, луговая, почечный чай, эвкоммия вязолистная, инонотус скошенный, донник лекарственный, арника альпийская, амми большая, зубная, псоралея костянковая, пастернак посевной.		
Учебная практика		-
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - знакомство с основами заготовительного процесса лекарственного сырья; - анализ нормативно-правовой базы в области охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; - изучение общих правил сбора и заготовки лекарственного растительного сырья: <ul style="list-style-type: none"> • почек; • коры; • листьев; • цветков; • трав; • плодов; • семян; • подземных сырьевых органов; 		108

<ul style="list-style-type: none"> - сбор лекарственного растительного сырья с соблюдением охранительных мероприятий; - соблюдение мер предосторожности при сборе ядовитых растений; - анализ признаков недоброкачества лекарственного сырья; - сушка лекарственного растительного сырья; - приведение сырья в стандартное состояние: очистка от примесей, сортировка, измельчение; - оформление гербария лекарственного растительного сырья; - упаковка, маркировка и транспортировка лекарственного растительного сырья; - соблюдение условий хранения лекарственного растительного сырья; - знакомство с вредителями лекарственного растительного сырья; - проведение комплексного товароведческого анализа лекарственного растительного сырья по Государственной Фармакопее: <ul style="list-style-type: none"> • анализ нормативной базы, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья; • отбор проб на анализ; • проведение макроскопического анализа лекарственного растительного сырья; • оформление документации по заготовительному процессу лекарственного растительного сырья. 		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных групп биологически активных веществ. 2. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения. 3. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. 4. Лекарственные средства, действующие на ЦНС. 5. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. 6. Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. 7. Лекарственные средства, регулирующие систему пищеварения. 8. Лекарственные средства, влияющие на процессы обмена веществ. 9. Лекарственные средства противомикробного, потогонного, противопаразитарного действия. 		
<p>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	2	
<p>Раздел 3. Технологии отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</p>		182
<p>МДК 01.02. Отпуск</p>		

лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.			
Тема 3.1. Введение. Основы товароведения. Фармацевтическое товароведение.	Содержание		2
	1.	Понятия «фармация», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств».	
	2.	Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.	
	3.	Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		-	
Тема 3.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	Содержание		4
	1.	Понятие классификации, её цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров.	
	2.	Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров.	
	3.	Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		-	
Тема 3.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.	Содержание		6
	1.	Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	
	2.	Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.	
	3.	Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.	
Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
Тема 3.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Содержание	6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.		
	2. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.		
	3. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ. Организация хранения товаров аптечного ассортимента.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Организация хранения товаров аптечного ассортимента		
Тема 3.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Содержание	4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 Ок5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.		
	2. Декларирование лекарственных средств. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.		
	3. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Исследование нормативной базы.		
Тема 3.6. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров	Содержание	6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	1. Лекарственные средства. Лекарственные препараты. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство.		

аптечного ассортимента. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».		Регистрационный номер.		ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	2.	Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.		
	3.	Порядок розничной торговли лекарственными средствами.		
	4.	Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3.7. Розничная торговля лекарственными средствами.	Содержание		6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	1.	Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Понятие розничной торговли. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств.		
	2.	Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.		
	3.	Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей.		
Тема 3.8. Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно-профилактических учреждений.	Содержание		4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9
	1.	Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно – профилактических учреждений.		
	2.	Порядок оформления требования – накладной. Отпуск лекарственных средств по требованиям лечебно - профилактических учреждений. Сроки хранения требований лечебно – профилактических учреждений.		

	3.	Аптеки лечебно - профилактических учреждений. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.		ПК1.3 ПК1.4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление требований – накладных и отпуск лекарственных средств.		
Тема 3.9. Санитарный режим в аптечных организациях.	Содержание		2	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения.		
	2.	Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.		
	3.	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.		
	4.	Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Тема 3.10. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.	Содержание		4	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы.		
	2.	Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля. Химический контроль.		ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации приёмочного контроля.		
Тема 3.11. Федеральный закон РФ «О	Содержание		6	
	1.	Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры.		ОК1. ОК2

наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ.		Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.		ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4	
	2.	Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.			
	3.	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.			
	4.	Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.			
	5.	Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1.	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.			
Тема 3.12. Порядок оформления рецептов.	Содержание		6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.			
	2.	Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные реквизиты и дополнительные. Срок действия рецепта.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		4		
		1.	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.		
Тема 3.13. Порядок отпуска лекарственных средств.	Содержание		6	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.			
	2.	Оформление рецептов хроническим больным. Отпуск по рецептам длительного действия.			

	3.	Синонимическая замена выписанного лекарственного средства.		ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	4.	Нормы единовременного отпуска.		
	5.	Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Отпуск лекарственных средств по рецептам врача.		
	2.	Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным.		
Тема 3.14. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.	Содержание		4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	1.	Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.		
	2.	Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.		
	3.	Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Срок действия рецепта. Сроки хранения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи. Анализ нормативной базы.			
Тема 3.15. Таксирование рецептов.	Содержание		4	ПК1.2
	1.	Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы.		

	2.	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.		
Тема 3.16. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	Содержание		4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	1.	Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный.		
	2.	Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Регистрация и учёт рецептов на экстенпоральные лекарственные средства.		
Тема 3.17. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Содержание		4	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	1.	Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.		
	2.	Аптеки, аптечные пункты, аптечные киоски. Оснащение мест продажи.		
	3.	Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Тема 3.18. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	Содержание		2	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6
	1.	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».		
	2.	Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса.		
	3.	Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент,		

	фармацевт – коллектив.		ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 3.19. Техника продаж.	Содержание	12	
	1. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.		
	2. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность. Внешний облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.		
	3. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ типов аптечных клиентов.		
2. Искусство продаж в аптеке.			
Тема 3.20. Информационные технологии и их применение в фармации.	Содержание	2	ОК1. ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК1.1,ПК1.2 ЛР1-6 ЛР7 ЛР9 ПК1.3 ПК1.4
	1. Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.		
Тема 3.21. Оказание первой медицинской помощи клиентам.	Содержание	2	
	1. Клинические проявления некоторых заболеваний и угрожающих жизни состояний: обморок, коллапс, острые отравления и др. Первая медицинская помощь при них. Сердечно-легочная реанимация.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Оказание первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. - работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием; - составление вопросов при работе в малых группах; - составление и решение ситуационных задач; - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой.		91	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях; - работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - разработка и решение профессиональных задач по темам: «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента», «Отпуск лекарств по рецептам врача», «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента»; - составление обобщающих таблиц по теме: «Отпуск лекарств по рецептам врача»; - работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др.; - подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала по теме «Основы фармацевтической этики и деонтологии»; - участие в разработке и проведении профессиональных тренингов, деловых игр по теме: «Техника продаж»; - разработка и решение профессиональных ситуаций;			

<p>- выполнение реферативных работ.</p>		
<p>Учебная практика</p>	<p>-</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с товарами аптечного ассортимента; классификация и кодирование; - анализ нормативной базы (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 706-н «Организация хранения лекарственных средств»); - организация хранения лекарственных средств (ЛС) и других товаров аптечного ассортимента: <ul style="list-style-type: none"> • наркотических средств; • психотропных ЛС; • ЛС, подлежащих предметно-количественному учету; • спирта; • термолабильных ЛС; • светочувствительных ЛС; • пахучих, красящих, взрывоопасных и т.д.; - проведение фармацевтической экспертизы рецептов при отпуске лекарственных средств; - участие в оформлении торгового зала; - исследование размещения зон отпуска различных товаров аптечного ассортимента в аптеке; - изучение нормативной базы и соблюдение требований санитарного режима; - анализ нормативной базы и соблюдение правил техники безопасности; - изучение нормативной базы и соблюдение правил противопожарной безопасности; - информирование населения о товарах аптечного ассортимента; - соблюдение фармацевтической деонтологии в цепочке «фармацевт – покупатель»; - работа с возражениями посетителей; - участие в пополнении информации для посетителей в торговом зале по правилам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; 	<p>180</p>	

- работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента; - участие в мастер-классах, проводимых в аптеках по различной тематике.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 2. Искусство продаж в аптеке. 3. Реализация безрецептурных препаратов. 4. Товарные виды резиновых медицинских изделий в аптечном ассортименте.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	4	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная)	-	
ВСЕГО	1035	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета лекарствоведения; лаборатории организации деятельности аптеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Классная доска.
3. Стол для преподавателя.
4. Стул для преподавателя.
5. Столы для студентов.
6. Стулья для студентов.
7. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
8. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
9. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
10. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
11. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
12. Микроскопы.
13. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
14. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
15. Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
16. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры.
2. Калькулятор.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
4. Методические учебные материалы на электронных носителях
5. Справочные материалы на электронных носителях.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

5. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
6. Образцы упаковок и элементов упаковки.
7. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
8. Учебные витрины торгового зала.
9. Материалы для контроля знаний студентов.
10. Формы рецептурных бланков.
11. Реестр цен, тарифы.
12. Справочные таблицы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Торговая мебель (рабочее место фармацевта, витрины для выкладки лекарственных средств).
2. Холодильное оборудование.
3. Сейфы и металлические шкафы.
4. Сумки-холодильники.
5. Мебель для хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
6. Компьютерное оборудование для отпуска ЛС и товаров аптечного ассортимента с программным обеспечением.
7. Упаковки готовых лекарственных форм всех фармакологических групп.
8. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
9. Гомеопатические препараты и БАДы к пище
10. Товары аптечного ассортимента.
11. Микроскопы.
12. Реактивы в соответствии с учебной программой.
13. Гигрометры (психрометры).
14. Схемы и таблицы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Государственная фармакопея РФ (I часть). – 14 изд. – М.: Медицина, 2012.

2. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства». – М., 2010.
4. Лекарственные препараты в России. Справочник ВИДАЛЬ, Москва, 2015.
5. Реестр лекарственных средств России. – М., 2018.
6. Государственный реестр лекарственных средств. – М., 2018.
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств. – М., 2008.
8. Аннотации на лекарственные средства.
9. Синонимы лекарственных средств. – М., 2017.
10. Беспалова Н.В., Пастушенков А.Л. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК 01.01 «Лекарствоведение»): учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
11. Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Максимкина Е.А. Организация и экономика фармации. – М.: АCADEMIA, 2007.
12. Лоскутова Е.Е. Управление и экономика фармации. – М.: АCADEMIA, 2008.
13. Государственная фармакопея 14 издание.
14. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) Ю.П. Матвеева, изд. 2-е, перераб. Феникс ,2020 - 207с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
13. <http://www.medcollegelib.ru> КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА Электронная библиотека медицинского колледжа.
14. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

Дополнительные источники:

1. Гринкевич Н.И., Ладыгина Е.Я. Фармакогнозия: Атлас. – М.: Медицина, 1989.
2. Блинова К.Ф., Яковлев Г.П. Ботанико-фармакогностический словарь. – М.: Высшая школа, 1999.
3. Самылина И.А., Северцева В.А. Фармакогнозия: Лекарственные растения государственной фармакопеи. – М.: Анми, 2003.
4. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия. – СПб.: СпецЛит, 2004.
5. Пронченко Г.В. Лекарственные растительные средства. – М., 2002.
6. Соловьева В. Биоактивные пищевые добавки: Сила и здоровье Вашего организма. – М.-СПб.: Центрполиграф - Дельта, 2003.
7. Биологически активные добавки к пище: Полная энциклопедия /сост. Н.А. Натарова. – СПб.: ИД «Весь», 2001.
8. Витамины и минеральные вещества: Полная энциклопедия /сост. Т.П. Емельянова. – СПб.: ИД «Весь», 2011.
9. Виноградов В. М. и др. Фармакология с рецептурой. – СПб., 2006.
10. Газеты «Фармацевтический вестник».
11. Журналы «Новая аптека».
12. Сокольский И.Н., Самылина И.А., Беспалова Н.В. Фармакогнозия. – М.: Медицина, 2003.
13. Фармакогнозия : учебник для студентов фармацевтических колледжей и техникумов / Е. В. Жохова, М. Ю. Гончаров, М. Н. Пovyдыш, С. В. Деренчук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
14. Петров, В. Е. *Лекарствоведение* : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-3965-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439654>

15. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018.
16. Багирова В.Л. Управление и экономика фармации. – М.: Медицина, 2014.
17. Жиряева Е. Товароведение. – СПб.: Питер, 2012
18. Умаров С.З., Наркевич И.А., Костенко Н.Л., Пучинина Т.И. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – Москва: ГЭОТАР – МЕДИА, 2013.
19. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» ФЗ№61 от 12.04.2010г.
20. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г.
21. Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992г. (в ред. 2007г.)
22. Постановление Правительства РФ № 2463 от 31.12.2020 ПЕРЕЧЕНЬ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ОБМЕНУ
23. Приказы и инструкции Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
24. Журнал «Фармация»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, аптечных учреждениях. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в интернет. Изучению профессионального модуля Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента предшествует изучение дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН 01 Экономика организации, ЕН 02 Математика, ЕН 02 Информатика; общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП 02 Анатомия и физиология человека, ОП 03 основы патологии, ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП 07 Ботаника, ОП 08 Общая и неорганическая химия, ОП 09 Органическая химия, ОП 10 Аналитическая химия. По завершению разделов Фармакогнозия и Технологии отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента проводится производственная практика в аптечных учреждениях. Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности. В период практики студенты работают под контролем руководителей аптечных учреждений и методических руководителей образовательного учреждения. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка аптечного учреждения, ежедневно

оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики. По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию: характеристику с места прохождения практики; оформленный дневник практики; отчет о проведении практики с оценкой работы. Все вышеперечисленные документы должны иметь подписью общего и непосредственного руководителя практики и печать аптечного учреждения. Производственные практики завершаются зачетами. Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени образовательного учреждения. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Медико-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю профессионального модуля Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента – преподаватели междисциплинарных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента согласно требований Государственной Фармакопее, Федеральному закону от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», Приказу МЗ РФ № 706 н от 23.08.2010 г. «Об	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и

	<p>утверждении правил хранения лекарственных средств», Приказу МЗ РФ от 21.11.2021г. №1094Н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения», Приказу МЗ РФ от 11.07.2017 «Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических препаратов, аптечными организациями, ИП, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность»</p>	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовое проектирование; - деловая игра; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.
<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с Федеральным законом от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», Федеральным законом от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей», МЗ РФ № 110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - курсовое проектирование; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - деловая игра; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.
<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента согласно требований Федерального закона от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей», , Приказа МЗ РФ № 110 от 12.02.2007 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на квалификационном

		экзамене.
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	- участие в оформлении торгового зала согласно должностной инструкции фармацевта в соответствии с требованиями СОПОВ	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на квалификацион-ном экзамене.
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- информирование населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента в соответствии с Федеральным законом от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей», НАП 646н ,647н	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - подготовка рефератов, докладов, презентаций, курсовое проектирование; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - деловая игра; - экспертная оценка на квалификацион-ном экзамене.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в соответствии с требованиями Федерального закона № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Постановление Главного государственного санитарного врача	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - экспертная оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и

	<p>РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", Федерального закона № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности», Федерального закона № 181-ФЗ от 17.07.1999 г. «Об основах охраны труда в РФ».</p>	<p>производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на квалификационном экзамене; - деловая игра.</p>
<p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>- оказание первой медицинской помощи согласно действующим профессиональным стандартам оказания медицинской помощи.</p>	<p>- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - подготовка рефератов, докладов, презентаций, курсовое проектирование; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p>	<p>- соблюдение правил оформления документов первичного учета согласно требованиям Приказа Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» требованиям Письмо Минфина России от 1 августа 2019 г. N 02-07-10/55207 О применении нормативных актов, регламентирующих проведение</p>	<p>- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения</p>

	<p>инвентаризации имущества и финансовых обязательств, Приказ Минфина России от 16 апреля 2021 г. N 62н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете", Приказ Минфина России от 7 декабря 2018 г. N 256н</p> <p>"Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Запасы»</p>	<p>прак-тического задания; - экспертная оценка на квалификацион-ном экзамене.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но развитие общих компетенции и обеспечивающихся их умению.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности через: высокие показатели на учебной и производственной практиках; участие в конкурсах профессионального мастерства; использование дополнительных источников информации для повышения профессиональных знаний.	- наблюдение и оценка в ходе проведения практических заня-тий, учебной и производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - выбор оптимальных решений при планировании профессиональной деятельности; - планирование и организация собственной деятельности в соответствии с установленными нормами и правилами.	- наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- проявление ответственности за выполняемую работу; - точность и быстрота оценки	- наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и

ответственность.	<p>ситуации согласно принятым алгоритмам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение критического мышления в нестандартных ситуациях; - проявление инициативы и самостоятельности при решении профессиональных задач. 	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе деловой игры; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование необходимой информации как для расширения кругозора, так и для профессионального и личностного развития; - критическое отношение к используемой информации и ее интерпретация для дальнейшего эффективного использования в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, презентаций, курсовое проектирование; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков уверенного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - владение профессиональной лексикой; - владение этическими и деонтологическими нормами поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ролью обучающегося в группе; - портфолио; - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива исполнителей; - планирование и организация профессиональной деятельности; - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики; - отзывы руководителей с места прохождения производственной практики; - наблюдение в процессе деловых игр; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств; - портфолио.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное планирование повышения своего личного и профессионального уровня развития; - демонстрация способности организовать свой труд, к самосовершенствованию, творческой самореализации, к приобретению новых знаний, к профессиональному росту через: посещение занятий кружков, занятия учебно-исследовательской работой, самостоятельный выбор тематики творческих и курсовых работ, участие в конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики; - открытые защиты творческих и проектных работ; - конференции по УИРС; - конкурсы профессионального мастерства.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий в проектной деятельности; - демонстрация стремления овладеть передовыми технологиями через: участие в учебно-исследовательской работе, участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые защиты творческих и проектных работ; - конференции по УИРС; - конкурсы профессионального мастерства; - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа через активное участие во внеучебной деятельности; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка в ходе производственной практики; - портфолио
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе; - владение этическими и деонтологическими нормами поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств; - портфолио

<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация стремления вести здоровый образ жизни через: участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, организацию санитарно-просветительной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования; - физкультурно-оздоровительные мероприятия; - портфолио.
---	---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРОВЕДЕНИЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Изготовление лекарственных и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» разработана на основе программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), рекомендованных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель:

Вахитова Элиза Данисовна – преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК: _____ (_____)

(подпись)

Утверждаю: Зам. директора по УР _____

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ 02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И
ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВНУТРИАПТЕЧНОГО
КОНТРОЛЯ»**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) и в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. «Фармация» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля в соответствии с профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения

квалификации и переподготовки укрупнённой группы специальностей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- регистрировать результаты контроля;
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;
- пользоваться нормативной документацией.

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –897, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 753 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –502 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 251 час

производственной практики-36 часов

учебной практики- 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны

	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.2. ПК 1.6.	Раздел 1. Изготовление лекарственных форм.	459	306	196		153				
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.2. ПК 1.6.	Раздел 2. Организация контроля качества лекарственных средств.	294	196	96		98				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144	-					108		36
	Всего:	897	502	292		251		108	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изготовление лекарственных форм.		459	
МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»		459	
Раздел МДК 02.01.1. Введение. Государственное нормирование изготовления лекарственных средств. Классификация лекарственных форм.		16	
Тема1.1 Государственное нормирование изготовления и качества лекарственных средств. Классификация лекарственных форм. Дозирование в фармацевтической технологии.	Содержание	8	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Введение. Государственное нормирование изготовления и качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ).		
	2. Фармацевтические термины. Классификация лекарственных форм. Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и отпуску лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм. 3. Дозирование в фармацевтической технологии. Понятие о дозах. Весы, правила взвешивания по массе. Разновес. Работа с разновесом. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры. 4. Биофармация. 5. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Аптечная тара, виды и назначение. Способы обработки. Хранение лекарственных средств.		
	Лабораторные работы	-	
1.	-		

	Практические занятия	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с государственной фармакопеей, приказами, справочной литературой. Изучение аптечной тары и средств упаковки. 2. Взвешивание на ручных, тарирных и электронных весах. 3. Отмеривание с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Работа с каплемерами. 4. 		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нормативной документацией, с приказами. 2. Выполнение заданий по дозированию лекарственных средств по массе. 3. Выполнение заданий по калибровке нестандартного каплемера, перерасчёту капель, дозированию лекарственных средств по объёму. 4. Выполнение реферативных работ. 			
Раздел МДК 02.01.2. Изготовление твёрдых лекарственных форм		44	
Тема 2.1. Порошки.	Содержание	18	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз веществ списка «А» и «Б» в порошках. 2. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление и отпуск порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков. 3. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами. Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации. 		
	Лабораторные работы	-	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. - 		
	Практические занятия	24	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». 2. Изготовление порошков простых и сложных дозированных и недозированных. 3. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легковесными, труднопорошкуемыми веществами и лекарственными 		

		средствами списка «А» и «Б», с использованием тритурации.		
Тема 2.2. Сборы.	Содержание		2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Сборы как лекарственная форма. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Изготовление дозированных и недозированных сборов.		
	2.			
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
Практические занятия		-		
1.	-			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			22	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой;				
2. Выполнение расчётов и описание технологии изготовления порошков;				
3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску порошков и сборов.				
Раздел МДК 02.01.3. Изготовление жидких лекарственных форм			108	
Тема 3.1. Растворы.	Содержание		14	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация. Растворители. Вода очищенная.		
	2.	Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов. Общие правила изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3% и 3%. Концентрированные растворы для бюреточных систем.		
	3.	Изготовление растворов с использованием концентратов.		
	4.	Особые случаи изготовления растворов.		
5.	Разбавление стандартных жидких препаратов.			
6.				
Лабораторные работы		-		
1.	-			
Практические занятия		28		

	1. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм, проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». 2. Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов. 3. Особые случаи изготовления растворов. 4. Изготовление микстур.		
Тема 3.2. Неводные растворы.	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, пергидроль и др.). 2. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	4	
1. Изготовление спиртовых растворов. 2. Изготовление масляных и глицериновых растворов.			
Тема 3.3. Капли.	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией менее C_{max} 3% и более 3%. Изготовление капель из концентратов. 2. Изготовление спиртовых капель.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	2	
1. Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ. 2. Изготовление спиртовых капель.			
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Свойства и изготовление растворов ВМС. 2. Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
Практические занятия	2		

	1. Изготовление растворов пепсина. 2. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.		
Тема 3.5. Суспензии.	Содержание	4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных 2. веществ. Хранение и отпуск суспензий.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	8	
1. Изготовление суспензий методом конденсации. 2. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ.			
Тема 3.6. Эмульсии.	Содержание	4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Характеристика лекарственной формы. Эмульгаторы. Изготовление масляных и семенных эмульсий. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	8	
1. Изготовление масляной и семенной эмульсии.			
Тема 3.7. Водные извлечения.	Содержание	8	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья. 2. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего эфирные масла, сапонины, антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление 3. водных извлечений из экстрактов-концентратов. 4.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	20	
1. Изготовление настоя из сырья, содержащего эфирные масла.			

	2.	Изготовление отвара из листьев толокнянки, настоя из корня алтея.		
	3.	Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой;				
2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур;				
3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм.				
Раздел МДК 02.01.4. Изготовление мягких лекарственных форм			34	
Тема 4.1. Мази. Пасты. Линименты.	Содержание		8	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.		
	2.	Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа. Изготовление комбинированных мазей.		
	3.	Пасты. Классификация. Изготовление.		
	4.	Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление. Отпуск.		
Лабораторные работы			-	
1.	-			
Практические занятия			12	
1.	Изготовление гомогенных мазей.			
2.	Изготовление мазей суспензионного и эмульсионного типа.			
3.	Изготовление комбинированных мазей.			
4.	Изготовление паст.			
5.	Изготовление линиментов.			
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории. Проверка доз препаратов списка «А» и «Б» в суппозиториях.		
	2.	Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания и выливания.		
	Лабораторные работы			
1.	-		-	

	Практические занятия	8	
	1. Изготовление вагинальных суппозиториях методом выкатывания. 2. Изготовление ректальных суппозиториях методом выкатывания. 3. Изготовление суппозиториях методом выливания.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		17	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой; 2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиториях; 3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску линиментов, мазей, паст, суппозиториях; 4. Выполнение реферативных работ.			
Раздел МДК 02.01.5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		86	
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание	16	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. Растворители для инъекционных растворов. Асептика. Создание асептических условий. Понятие о пирогенных веществах. 2. Требования к субстанциям и растворителям. 3. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. 4. Стабилизация и изотонирование растворов для инъекций. Оформление к отпуску. 5. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. 5. Изотонирование инфузионных растворов.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	40	
	1. Асептические условия изготовления растворов для инъекций. 2. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (раствор новокаина для инъекций, атропина сульфата). 3. Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор кофеина натрия бензоата для инъекций). 4. Изготовление растворов легкоокисляющихся веществ (раствор аскорбиновой		

	кислоты для инъекций).		
	5. Изготовление изотонированных растворов натрия хлорида и глюкозы.		
	6. Изготовление инфузионных физиологических и плазмозамещающих растворов.		
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	Содержание	6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования. Изготовление. Хранение. Отпуск. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.		
	2. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск. Глазные плёнки.		
	3.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.	Практические занятия	12	
	1. Изготовление глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, атропина сульфата).		
	2. Изготовление глазных капель с добавлением стабилизатора (сульфацил натрия).		
	3. Изготовление глазных капель из концентратов (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид).		
	4. Изготовление мази глазной с новокаином.		
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорождённых детей и детей первого года жизни.	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорождённых детей и детей первого года жизни.	Практические занятия	4	
	1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.		
	Содержание	2	
	1. Требования к лекарственным формам для новорождённых и детей первого года жизни. Особенности детского организма. Характеристика лекарственных форм. Изготовление. Отпуск. Хранение.		
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорождённых детей и детей первого года жизни.	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	4	
	1. Изготовление детских лекарственных форм.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		32
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой;			

2. Выполнение расчётов и описание технологии изготовления растворов для инъекций и инфузий, жидких, детских лекарственных форм, лекарственных форм с антибиотиками;			
3. Решение профессиональных задач по темам раздела, составление обобщающих таблиц;			
4. Выполнение реферативных работ.			
Раздел МДК 02.01.6. Лекарственные препараты промышленного производства		18	
Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства	Содержание	6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12
	1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Настойки. Экстракты. Способы производства, ассортимент. Получение максимально очищенных препаратов (новогаленовых), их ассортимент. Таблетки. Драже. Гранулы. Производство, Ассортимент. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри и др. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы.		
	Лабораторные работы	-	
	1.		
	Практические занятия	12	
1. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты. Таблетки. Драже. Гранулы. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри и др. Номенклатура. Требования к качеству. Упаковка. Хранение. Пролонгированные лекарственные формы.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 6		20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Работа с учебной литературой;			
2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов. Граф-логических структур по темам раздела, решение профессиональных задач по вопросам производства, стандартизации, хранения и отпуска лекарственных препаратов промышленного производства;			
3. Выполнение реферативных работ.			
Учебная практика:		108	
Виды работ:			

Производственная практика по профилю специальности:		36	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12
Виды работ <u>Раздел 2.</u> Изготовление порошков. <u>Раздел 3.</u> Изготовление жидких лекарственных форм. <u>Раздел 4.</u> Изготовление мягких лекарственных форм. <u>Раздел 5.</u> Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.			
Раздел ПМ 2. Организация контроля качества лекарственных средств.		294	
МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.		294	
Раздел МДК 02.02.1. Общая фармацевтическая химия.		22	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12
	1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	-	
1. -			
Тема 1.2. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ.	Содержание	4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12
	1. Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	2	
1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативно-технической документацией и справочной литературой.			
Тема 1.3. Государственная система контроля качества, эффективности и	Содержание	4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-
	1. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Контрольно-разрешительная система. Сертификация. Проблемы фальсификации лекарственных		

безопасности лекарственных средств.	средств.		-	2.5 ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12	
	Лабораторные работы				
	1.	-			
	Практические занятия				
	1.	Работа с нормативно-технической документацией.	2		
Тема 1.4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	1.	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.			
	2.	Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.			
	3.	Расчёт норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.			
	4.	Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.			
	Лабораторные работы		-		
	1.	-			
	Практические занятия		4		
		1.	Работа с нормативно-технической документацией.		
		2.	Расчёт отклонений и сравнение с их допустимыми нормами.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.				14
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Работа с учебной литературой;					
2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам;					
3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.					
Раздел МДК 02.02.2. Контроль качества жидких лекарственных форм.			48		
Тема 2.1. Контроль качества	Содержание		6	ОК 1-12	

неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	1.	Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.		ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	2.	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.		
	3.	Анализ лекарственных форм, содержащих натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды, раствор йода спиртовой 5%, кислоту хлористоводородную.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		8	
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI и V групп периодической системы Д.И. Менделеева.	1.	Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы: Натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды (Изучение лекарственных средств по обучающей программе).		ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы.		
	3.	Анализ раствора хлористоводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения.		
	Содержание		4	
	1.	Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ менее C_{max} (%), 3% и более C_{max} (%), 3%.		
	2.	Общая характеристика соединений кислорода и водорода.		
	3.	Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		4	
1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.			
2.	Анализ воды очищенной, воды для инъекций.			
3.	Анализ раствора пероксида водорода, раствора натрия тиосульфата по прописи			

	Демьяновича.			
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Анализ капель для наружного и внутреннего применения. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы.		
	2.	Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		4	
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом.		
2.	Анализ концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20).			
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов. Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы.		
	2.	Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		12	
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов II и I группы периодической системы.		
2.	Анализ концентрированного раствора кальция хлорида (1:2), раствора протаргола (внутриаптечная заготовка), растворов магния сульфата, цинка сульфата.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		20		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой;				
2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твёрдых, мягких, стерильных лекарственных форм,				

составление обобщающих таблиц по темам; 3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.			
Раздел МДК 02.02.3. Контроль качества твёрдых и мягких лекарственных форм.		102	
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Особенности анализа твёрдых лекарственных форм. Анализ твёрдых лекарственных форм для наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.		
	2. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
Практические занятия	2		
1. Качественный анализ на функциональные группы.			
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.	Содержание	4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1. Внутриаптечный контроль простых порошков.		
	2. Общая характеристика группы. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Метенамин.		
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Практические занятия	2	
	1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов, альдегидов.		
	2. Анализ лекарственных форм с метенамином.		
3. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке.			
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств,	Содержание	2	ОК 1-12 ПК 1.2,
	1. Внутриаптечный контроль тритураций.		

производных углеводов и простых эфиров.	2.	Общая характеристика углеводов. Глюкоза.		1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	3.	Общая характеристика простых арилалифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид. (Димедрол).			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
	Практические занятия				4
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы углеводов, простых эфиров.			
	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с глюкозой, дифенгидромина гидрохлоридом.			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
	Практические занятия				4
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот.	Содержание		2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки.			
	2.	Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая.			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
	Практические занятия		4		
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот.			
	2.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом, аскорбиновой кислотой, глутаминовой, аминокaproновой кислотами.			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	1.	Общая характеристика группы. Эфедрин гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида.			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
	Практические занятия				6

	1.			
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Общая характеристика группы.		
	2.	Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
Практические занятия		4		
	1.	Ароматические кислоты, фенолокислоты и их соли (изучение лекарственных средств по обучающей программе).		
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид.		
	2.	Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацил натрия (сульфацил натрия).		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
Практические занятия		8		
	1.	Внутриаптечный контроль мази стрептоцида, суппозитория с новокаином, капле сульфацила натрия.		
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Особенности анализа сложных дозированных порошков, анализа суппозитория, общая характеристика группы.		
	2.	Производные фурана: фурацилин. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадон.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
Практические занятия		4		

	1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков и раствора с анальгином, раствора фурацилина.		
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций дибазола.		
	2.	Общая характеристика группы. Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		4	
	1.	Внутриаптечный контроль порошков дибазола (с использованием тритураций).		
Тема 3.10. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Анализ сложных дозированных порошков, анализ суппозиторий, общая характеристика группы.		
	2.	Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ.		
	3.	Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид.		
	4.	Производные пиперидина: промедол.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		4	
	1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и пиперидина.		
	2.	Анализ сложных дозированных порошков с пиридоксина гидрохлоридом, никотиновой кислотой.		
Тема 3.11. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	Содержание		6	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Общая характеристика группы.		
	2.	Производные барбитуровой кислоты: фенobarбитал.		
	3.	Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		4	
1.	Внутриаптечный контроль лекарственных форм пиримидинотиазолового ряда. Анализ сложных дозированных порошков с тиамин бромидом.			
Тема 3.12. Контроль	Содержание		6	ОК 1-12

качества лекарственных средств, производных изохинолина.	1.	Общая характеристика группы.		ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	2.	Папаверина гидрохлорид. Но-шпа. Морфина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.			
	Лабораторные работы				-
	1.	-			
	Практические занятия				4
1.	Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, суппозиториях с папаверина гидрохлоридом.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			50		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Работа с учебной литературой;					
2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, графологической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам;					
3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.					
Раздел МДК 02.02.4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.			24		
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана.	Содержание		2	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1-2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11	
	1.	Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).			
	2.	Общая характеристика группы. Производные тропана: атропина сульфат.			
	Лабораторные работы		-		
	1.	-			
	Практические занятия		2		
	1.	Внутриаптечный контроль глазных капель с атропина сульфатом.			
2.	Качественные реакции с общеалкалоидными реактивами.				

	3.	Внутриаптечный контроль инъекционных растворов (новокаина гидрохлорида, глюкозы).		
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина.	Содержание		4	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Общая характеристика группы изоаллоксазина. Рибофлавин. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		2	
	1.	Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, кислотой борной.		
2.	Внутриаптечный контроль глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, атропина сульфата, сульфацила натрия).			
3.	Внутриаптечный контроль различной аптечной продукции.			
Тема 4.3. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	Содержание		8	ОК 1-12 ПК 1.2, 1.6, 2.1- 2.5 ЛР 1, 3, 4, 7, 11
	1.	Общая характеристика группы. Теобромин, теofilлин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		6	
1.	Внутриаптечный контроль инъекционных растворов эуфиллина, анализ концентрированного раствора кофеина бензоата натрия для бюреточной системы, анализ лекарственных форм для новорожденных.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			14	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Работа с учебной литературой;				
2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам;				
3. Выполнение реферативных работ (согласно изучаемой теме).				
Всего			753	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и рабочих мест:

- Шкафы
- Классная доска
- Стол и стулья для преподавателя и студентов
- Стол ассистентские со стульями
- Вертушка настольная
- Шкаф для пахучих и красящих веществ
- Шкаф для лекарственных веществ списка «А»
- Шкаф для материальной секционный
- Раковина для мытья рук
- Стол для нагревательных приборов
- Весы тарирные или электронные
- Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0.
- Разновес
- Облучатель бактерицидный
- Приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2
- Приспособление для обжима колпачков
- Рефрактометр
- Паровой стерилизатор АГ-3
- Стерилизатор воздушный
- Баня водяная
- Аквадистиллятор
- Бюреточная установка
- Аппарат инфундирный АИ-3
- Сборник для очищенной воды
- Штатив для фильтрования растворов
- Коробки стерилизационные
- Спиртометр

Посуда и вспомогательные материалы

- Ступки с пестиками разных номеров
- Набор штангласов
- Колбы мерные разной ёмкости
- Мензурки разной ёмкости
- Цилиндры разной ёмкости
- Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей

Пипетки стеклянные глазные
Инфундирки фарфоровые
Выпарительные чашки
Фарфоровые кружки
Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров
Флаконы разной ёмкости
Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости
Палочки стеклянные
Баночки для мазей разной ёмкости
Подставки стеклянные для изготовления растворов
Формы для выливания суппозитория
Капсулы воцеллированные
Пакеты бумажные
Бумага пергаментная
Бумага фильтровальная
Бинты
Марля
Вата
Рецептурные бланки
Сигнатура
Этикетки
Ерши для мытья посуды
Пробки пластмассовые
Пробки резиновые
Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов
Пинцеты
Ножницы
Шпатели
Капсуляторки
Полотенца

Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)

По рецептуре практических занятий в соответствии с учебной программой.

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтеры
Копировальный аппарат
Калькулятор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Таблицы
Видео (DVD) фильмы
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
Методические учебные материалы на электронных носителях
Справочные материалы

Оборудование лаборатории контроля качества лекарственных средств и рабочих мест:

Шкафы
Классная доска
Стол и стулья для преподавателя
Стол для студентов
Стулья для студентов
Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
Шкаф вытяжной или вытяжная установка
Стол кафельный для нагревательных приборов
Раковина для мытья рук
Весы электронные
Разновес
Весы равноплечные, ручные: ВР-1, ВР-5, ВР-20, ВР-100
Гири технические 4 класса от 10 мг до 500г
рН – метр милливольтметр (или иономер)
Рефрактометр
Термометр стеклянный лабораторный
Микроскоп биологический
Ариометр
Спиртометр
Фотоэлектроколориметр
Баня водяная лабораторная
Электроплитка лабораторная
Мешалка лабораторная
Дистиллятор
Спиртовка
Шкаф сушильный электрический
Титровальные установки

Посуда и вспомогательные материалы

Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл.
Воронки лабораторные
Колбы конические разной ёмкости
Колбы мерные разной ёмкости
Палочки стеклянные
Пипетки глазные

Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью
Пипетки с делениями разной вместимостью
Стаканы химические разной ёмкости
Стёкла предметные
Стёкла предметные с углублением для капельного анализа
Ступки с пестиками
Тигли фарфоровые
Цилиндры мерные
Чашки выпарительные
Банки с притёртой пробкой
Бумага фильтровальная
Вата гигроскопическая
Груши резиновые для микробюреток и пипеток
Держатели для пробирок
Штатив для пробирок
Пробирки
Ерши для мойки колб и пробирок
Капсулаторки
Карандаши по стеклу
Ножницы
Палочки графитовые
Трубки резиновые соединительные
Штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2 -3 лапками)
Щипцы тигельные
Полотенца
Лекарственные средства, титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтеры
Копировальный аппарат
Калькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Микротаблицы
Видео (DVD) фильмы
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
Методические учебные материалы на электронных носителях
Справочные материалы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. «Технология изготовления лекарственных форм»

Основные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.1. – Москва, 2018. – 1814 с.
3. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.2. – Москва, 2018. – 3262 с.
4. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.3. – Москва, 2018. – 5187 с.
5. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.4. – Москва, 2018. – 7019 с.
6. Учебник для СПО «Фармацевтическая технология» под редакцией И.И. Краснюка, Г.В. Михайловой, Л.И. Мурадовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 г. -560 с.
7. Учебник для СПО «Фармацевтическая технология» под редакцией В.И. Погорелова. -Ростов-на-Дону: «Феникс» 2002 г. – 544 с.
8. Приказ МЗ и СР РФ № 751 н от 26.10.2015 г. и др. приказы МЗ РФ, Постановления Правительства РФ, Федеральные законы о лекарственных средствах.

Дополнительные источники:

1. Государственная фармакопея XIII, Москва. «Медицина», 2017 год (1 часть).
2. Государственная фармакопея X, Москва. «Медицина», 1968 г.
3. Учебник для СПО «Технология изготовления лекарственных форм» под редакцией В. А. Гроссман, 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: «ГЭОТАР-Медиа» 2020 г.-336 с.
4. Фармацевтическая технология лекарственных форм. Краткий справочник / В.А. Гроссман. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2020. -96с.

МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств»

Основные источники:

1. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.1. – Москва, 2018. – 1814 с.
3. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.2. – Москва, 2018. – 3262 с.
4. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.3. – Москва, 2018. – 5187 с.

5. Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIV изд. – Т.4. – Москва, 2018. – 7019 с.

6. Учебник для СПО «Фармацевтическая химия» Н.Н. Глущенко, Т.В. Плетенева, В.А.и др.- Москва: «Академия». 2014 г.

7. Приказ МЗ и СР РФ № 751н от 26.10.2015 г. и др. приказы МЗ РФ, Постановления Правительства РФ, Федеральные законы о лекарственных средствах.

Дополнительные источники:

1. Государственная фармакопея XIII, Москва. Медицина, 2017 год (1часть).

2. Государственная фармакопея XI, Москва. Медицина, 1987 год (1часть).

3. Учебник для СПО «Контроль качества лекарственных средств» под ред. Плетенева Т.В., Успенской Е.В. – Москва: «ГЭОТАР-Медиа» 2019 г.-544 с.

4. М.Д. Машковский , «Лекарственные средства» - Медицина, Москва 2014г.

5. Фармацевтическая химия. Учебное пособие / Беликов В.Г. – М.: Медпрессинформ, 2008. – 616 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Примерная программа профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой и углубленной подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по данному профессиональному модулю.

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов (МДК02.01. «Технология изготовления лекарственных форм», МДК02.02. «Контроль качества лекарственных средств»).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску. - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм. - оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - портфолио; - курсовая работа; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. 	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств. 	

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств. - соблюдение правил оформления документов первичного учета.	
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.	

Освоенные коды общих компетенций, личностных результатов	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 ЛР 4	- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств. - иметь положительные отзывы с производственной практики.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - беседы.
ОК 2 ЛР 4	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	- оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.	освоения образовательной программы; - беседы.
ОК 3 ЛР 4	- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - беседы.
ОК 4 ЛР 4	– Быстро и точно находить, и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа;	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - беседы.
ОК 5 ЛР 2 ЛР 4 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - беседы.
ОК 6 ЛР 2 ЛР 4 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - беседы.

ОК 7 ЛР 2 ЛР 4 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - беседы.
ОК 8 ЛР 2 ЛР 4 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личного и профессионального уровня развития.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования; - беседы.
ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - беседы.

<p>ОК 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12</p>	<p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа;</p> <p>- толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- беседы.</p>
<p>ОК 11 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12</p>	<p>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</p> <p>- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- беседы.</p>
<p>ОК 12 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- беседы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умения.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

Разработчик:

Вахитова Элиза Данисовна – преподаватель профессионального цикла

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА
С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

специальность 33.02.01 "Фармация"

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 "Фармация"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»

Составитель: Брагина Л.Г, преподаватель профессионального цикла первой категории

Рабочая программа рекомендована ЦМК профессионального цикла специальностей 33.02.01 Фармация и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Утверждена: протокол № _____ от " ____ " _____ 2022г.

Председатель ЦМК: _____ (Л.Г. Брагина)
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно – отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;

- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально – психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно – правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приемки товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных препаратов, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 699 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 483 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 161 часа;

учебной и производственной практики -216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения профессионального модуля формируются личностные качества гражданина:	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.6.	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	96	64	44	-	32		-	-
ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Раздел 2. Маркетинговая деятельность аптечных организаций.	156	104	62	-	62		-	72
ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Раздел 3. Организации работы структурных подразделений аптеки.	174	116	58	4	58		-	144
ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 1.6.	Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.	57	38	19	-	19		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	Всего:	483	322	183	4	175		-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код результата в освоения программы
1	2	3	4
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности.		96	
МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений			
Тема 1.1. Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование аптечных организаций.	Содержание 1. Виды систем здравоохранения. 2. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации). 3. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора. 4. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования аптечных организаций. Лабораторные работы Практические занятия 1. Анализ нормативно-правовой базы лицензирования.	4	
Тема 1.2. Охрана здоровья граждан.	Содержание 1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона № 61 «Об обращении лекарственных средств». Приоритетные	8	ОК01 ОК02 ОК04 ПК1.6

		национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.		OK09 OK04 OK07 OK05
	2.	Право на охрану здоровья отдельных групп населения.		
	3.	Права и социальная защита фармацевтических работников.		
	4	Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ источниковой базы в области охраны здоровья граждан.		
Тема 1.3. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.	Содержание		2	
	1.	Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.		OK04 OK05
	2.	Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.		ЛР3 ПК1.6
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Дополнительное лекарственное обеспечение. Социальная защита различных групп населения. Анализ нормативно-правовой базы.		
Тема 1.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	Содержание		10	
	1.	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.		OK01 OK02
	2.	Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг.		OK04 OK05 OK09
	3.	Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.		OK08, ПК1.8 OK03
	4.	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.		ПК3.2 ЛР7
	5.	Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков.		ЛР3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ источниковой базы предпринимательской деятельности в фармации.		
Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.	Содержание	10	
	1. Трудовой договор.		ЛР3
	2. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция фармацевта.		ЛР7
	3. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.		ЛР9
	4. Оплата труда. Формы оплаты труда. Новая система оплаты труда.		ЛР12
	5. Охрана труда.		ОК02ОК03
			ОК04 ОК05
			ОК06
			ПК1.8
			ПК3.2
		ПК3.6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ трудового законодательства.		
Тема 1.6. Юридическая ответственность. Ответственность фармацевтических работников.	Содержание	6	
	1. Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Моральная ответственность фармацевтических работников.		ОК01ОК02
	2. Дисциплинарные ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности.		ОК03ОК04
	3. Материальная ответственность.		ОК05ОК06
	4. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил.		ОК07ОК09
	5. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.		ОК11
	6. Уголовная ответственность фармацевтических работников.		ПК 1.8
			ПК 3.2
			ЛР1
			ЛР2
		ЛР7	
		ЛР8	
		ЛР9	
		ЛР10	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Юридическая ответственность фармацевтических работников.		

		Исследование нормативной базы.		
Тема 1.7. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.	Содержание		4	ПК1.8 ПК 3.2 ЛР1ЛР3 ЛР4ЛР5 ЛР7ЛР9 ОК2 ОК03 ОК04ОК05 ОК06 ОК09
	1.	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.		
	2.	Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица.		
	3.	Арбитражный суд первой инстанции.		
	4.	Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		
1.	Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка. Анализ нормативной базы.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		32		
- работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием;				
- составление вопросов при работе в малых группах;				
- составление и решение ситуационных задач;				
- работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- изучение нормативной базы;				
- подготовка презентаций;				
- работа со справочной литературой;				
- составление глоссария;				
- составление ситуационных задач;				
- работа с интернет-ресурсами.				
Учебная практика		-		
Производственная практика (по профилю специальности)		-		
Раздел 2. Маркетинговая деятельность аптечных организаций .		156		
МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений.				

Тема 2.1. Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций.	Содержание		14	ЛР1,3,5,7 ОК 2,3,4,5,6 ПК 1.8 ПК 1.6		
	1.	Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка.				
	2.	Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.				
	3.	Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.				
	4.	Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса.				
Лабораторные работы		-				
Практические занятия		8				
	1.	Изучение спроса на товары аптечного ассортимента				
Тема 2.2. Предприятия оптовой торговли.	Содержание		12	ПК 1.6 ПК 1.8 ЛР1 ЛР 3 ЛР 7 ОК2 ОК 4		
	1.	Предприятия оптовой торговли, задачи и функции, структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.				
	2.	Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.				
	3.	Формирование цен посредника.				
	4.	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.				
	Лабораторные работы				-	2
	Практические занятия				8	
	1.	Изучение организации работы предприятий оптовой торговли.				
Тема 2.3. Аптечные организации, их структура.	Содержание		12	ЛР 1 ЛР4 ЛР 7 ЛР9 ОК3 ОК 5 ОК 7		
	1.	Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.				
	2.	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.				
	3.	Правила розничной торговли.				
	4.	Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.				
Лабораторные работы		-				

	Практические занятия	-	
Тема 2.4. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.	Содержание	14	ОК2ОК3 ЛР3 ЛР 5 ЛР7 ЛР10 ПК1.6 ПК 1.8
	1. Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.		
	2. Внутриаптечная заготовка и фасовка.		
	3. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов.		
	4. Таксирование требований. Регистрация требований.		
	5. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1. Ценообразование.		
Тема 2.5. Хранение товарно-материальных ценностей.	Содержание	10	ОК02 ОК03 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК 3.4 ПК3.6 ПК3.5 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10
	1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.		
	2. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.		
	3. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.		
	4. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения.		
	5. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.		
	Практические занятия	14	
1. Приём товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. - работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием; - составление вопросов при работе в малых группах; - составление и решение ситуационных задач;		62	

- работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - изучение нормативной базы; - подготовка рефератов (сообщений); - работа со справочной литературой; - составление глоссария; - составление ситуационных задач; - работа с интернет-источниками.				
Учебная практика		-		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Знакомство с работой в отделах аптечной организации. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности. 3. Участие в соблюдении санитарного режима, приёме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров. 4. Знакомство с ассортиментом лекарственных препаратов и других товаров.		72		
Раздел 3. Организация работы структурных подразделений аптеки.		174		
МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений.				
Тема 3.1. Учёт движения товарно-материальных ценностей.	Содержание		8	ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09 ОК11 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК 3.4 ПК3.6 ПК3.5
	1.	Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар.		
	2.	Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар.		
	3.	Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.		
	4.	Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.		
	5.	Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.		

				ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Проведение учёта поступления товаров в аптеку		
	2.	Составление товарных отчётов		
	3.	Составление отчёта аптеки за месяц		
Тема 3.2. Учёт движения денежных средств.		Содержание	4	
	1.	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.		ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10
	2.	Приходные и расходные кассовые операции.		
	3.	Порядок ведения кассовых операций.		
	4.	Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	10	
	1.	Проведение учёта движения денежных средств.		
Тема 3.3. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.		Содержание	8	
	1.	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.		ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10
	2.	Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.		
	3.	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	8	
		1.	Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей.	
Тема 3.4. Учёт труда и заработной платы.		Содержание	8	
	1.	Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.		ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09
	2.	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.		

	3.	Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.		ПК1.6 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9	
	4.	Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				8
	1.	Учёт труда и заработной платы.			
Тема 3.5. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций.	Содержание		4	ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10	
	1.	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.			
	2.	Прогнозирование товарооборота по составным частям.			
	3.	Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.			
	4.	Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				6
	1.	Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций			
Тема 3.6. Понятие менеджмента. Функции менеджмента.	Содержание		4	ОК02 ОК03 ОК05ОК06 ОК07ОК09 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10	
	1.	Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.			
	2.	Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.			
	3.	Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.			
	Лабораторные работы				-

	Практические занятия	-	
Тема 3.7. Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.	Содержание	6	ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК1.6 ПК1.8 ПК3.2 ПК3.6 ЛР3ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР10 ЛР11ЛР12
	1. Сущность управленческой деятельности. Методы управления.		
	2. Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу.		
	3. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.		
	4. Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса.		
	5. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Изучение порядка допуска к фармацевтической деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. - работа с дополнительной и справочной литературой, учебно-методическим пособием; - составление вопросов при работе в малых группах; - составление и решение ситуационных задач; - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой.		58	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - изучение нормативной базы; - подготовка рефератов (сообщений); - работа со справочной литературой; - составление глоссария; - составление ситуационных задач; - работа с интернет-источниками.			
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ: 1. Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности организации оптовой и розничной торговли. 3. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли. 4. Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления. 5. Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе		144	

документов по учёту движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей.			
6. Изучение учёта реализации товаров и его документального оформления.			
7. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками.			
8. Изучение систем оплаты труда и порядка начисления заработной платы.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации.			
2. Лицензирование фармацевтической деятельности.			
3. Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации.			
4. Трудовое законодательство в аптечной организации. Методы мотивации труда.			
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту)		4	
Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.		57	
МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений.			
Тема 4.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в фармации.	Содержание	2	
	1. Информация и данные. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.		
	2. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.		
	3. Классификация персональных компьютеров. Дополнительные устройства персональных компьютеров (принтеры, сканеры, модем, плоттеры).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 4.2. Программное	Содержание	-	

обеспечение. Универсальное прикладное программное обеспечение фармацевтической деятельности. Редакторы Windows.	1.	Операционные системы Windows и их основные элементы. Возможности и назначение текстового редактора. Работа с текстовыми документами, применяемыми в аптечных организациях.		
	2.	Технология работы с электронными таблицами. Поиск и сортировка данных. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности фармацевтов.		
	3.	Применение программы подготовки презентаций в фармации. Создание слайдов в виде комбинированных графико-текстовых объектов.		
	4.	Применение программы системы управления базами данных в фармации. Модели данных. Администратор базы данных. Объекты и данные. Структурирование данных. Типы данных. Основы автоматизированного поиска, отбора информации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Текстовый процессор Microsoft Word		
	2.	Процессор электронных таблиц. Microsoft Excel		
	3.	Программы подготовки презентаций. Microsoft Power Point		
	4.	Системы управления базами данных. Microsoft Access		
Тема 4.3. Локальные и глобальные информационные сети.	Содержание		2	
	1.	Структура компьютерных сетей. Основные типы локальных вычислительных сетей. Серверы, рабочие станции. Общеаптечная и локальные сети, область применения, требования к оборудованию, защита. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации.		
	2.	Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления.		
	3.	Глобальная информационная сеть Интернет. Краткая характеристика основных ресурсов Интернет. Принципы функционирования Интернет. Электронная почта Интернет.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети		

	Internet		
Тема 4.4. Компьютерные справочные правовые системы.	Содержание		2
	1.	Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.	
	2.	Основы организации поиска документов в справочных правовых системах «Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс».	
	3.	Работа со списком документов, с текстом документа.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	1.	Компьютерные справочные правовые системы	
Тема 4.5. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных предприятиях.	Содержание		2
	1.	Автоматизация учёта движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Ввод данных о поступивших товарах, расход, удаление препаратов с истекшим сроком годности.	
	2.	Ценовая дифференциация. Структура. Настройка Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	
	3.	Правила работы с кассово-аналитической системой, подключённой к компьютеру. Внесение отметок об оплате.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		14
	1.	Автоматизация учёта движения товаров в аптечных предприятиях	
	2.	Платёжные ведомости. Формирование отчётов	
	3.	Работа с кассовой системой, подключённой к компьютеру	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. - составление вопросов при работе в малых группах; - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой.		19	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - создание текстовых документов, форм-шаблонов, писем, презентаций, таблиц; - заполнение электронных таблиц; - произведение расчетов, форматирования, сортировки, защиты данных; - построение диаграммы; - решение ситуационных задачи;			

- создание справочной фармацевтической системы.		
Учебная практика	-	
Производственная практика (по профилю специальности)	-	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. 2. Бизнес-планирование. 3. Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации. 4. Деловое общение.		
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту) (в разделе 3)	4	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю	-	
Всего	483	

:

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: правового обеспечения профессиональной деятельности; лаборатории организации деятельности аптеки; компьютерного класса.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Классная доска;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Столы и стулья для студентов;
4. Таблицы;
5. Схемы;
6. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с программным обеспечением;
2. Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
3. Методические учебные материалы (на электронных носителях).
4. Презентации.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.
5. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
6. Образцы упаковок и элементов упаковки.
7. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
8. Учебные витрины торгового зала.
9. Материалы для контроля знаний студентов.
10. Формы рецептурных бланков.
11. Реестр цен, тарифы.
12. Справочные таблицы.

Оборудование компьютерного класса:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Столы и стулья для студентов.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер лазерный
3. Колонки
4. Экран
5. Обучающие и тестирующие программы, обучающие видеофильмы и электронные учебники.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Торговая мебель (рабочее место фармацевта, витрины для выкладки лекарственных средств).
2. Холодильное оборудование.
3. Металлические шкафы.
4. Сумки-холодильники.
5. Мебель для хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
6. Компьютерное оборудование для отпуска ЛС и товаров аптечного ассортимента с программным обеспечением.
7. Упаковки готовых лекарственных форм всех фармакологических групп.
8. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
9. Гомеопатические препараты и БАДы к пище
10. Товары аптечного ассортимента.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бадакшанов А.Р, Ивакина С.Н, Аткинина Г.П Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.- 272с
2. Наумова Н. А. Методические подходы к оценке финансового состояния фармацевтической организации / Наумова Н. А., Битерякова А. М., Тюренков И. Н. // Экон. вестн. фармации. Приложение: Законодательство, учет, налоги, менеджмент. - 2014. - № 12.
3. Солонина А.В. Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности. Учебное пособие. Издание 12, переработанное/ Пермь, ГБОУ ВПО ПГФА Минздрава России. - 2014. - 129с.
4. Виноградов, В.А. Фармакоэкономический анализ / В.А. Виноградов // Фарматека.- 2018. – № 2. – С. 14-23.
5. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.

6. Козлова Т.В. Основы права: учебное пособие для студентов медицинских колледжей. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2019.
7. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, (Профессиональное образование), 2009.
8. Жукова Е.Л. Информатика для студентов среднего профессионального образования. – Москва, Наука-Пресс, 2009.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Для студентов среднего профессионального образования. – М.: АCADEMIA, 2006.
10. Нормативные акты: Федеральные законы, приказы, инструкции, распоряжения, письма и др. Правительства РФ, Министерства здравоохранения и социального развития и т.д.
11. Кодексы: гражданский, уголовный, административный, трудовой.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
13. Электронная библиотека: <http://www.medcollegelib.ru>

Дополнительные источники:

1. Гацан В.В. Менеджмент фармацевтического предприятия: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2012.
2. Лрачева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие. – М.: Мастерство, 2012.
3. Газеты «Фармацевтический вестник».
4. Журналы «Новая аптека».
5. Багирова В.Л. Управление и экономика фармации. – М.: Медицина, 2014.
6. Кодексы: гражданский, КоАП, уголовный в современной редакции с дополнениями и изменениями.
7. Справочные правовые системы: Консультант +, Гарант.
8. Периодические издания (Новая аптека, Фармацевтический вестник, Экономический вестник фармации.)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, аптечных учреждениях. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в интернет. Изучению профессионального модуля Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием предшествует изучение дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН 01 Экономика организации, ЕН 02 Математика, ЕН 02 Информатика; общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, По завершению разделов Маркетинговая деятельность аптечных организаций и Организации работы структурных подразделений аптеки проводится производственная практика в аптечных учреждениях. Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности. В период практики студенты работают под контролем руководителей аптечных учреждений и методических руководителей образовательного учреждения. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка аптечного учреждения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики. По окончании производственной практики студенты

представляют отчетную документацию: характеристику с места прохождения практики; оформленный дневник практики; отчет о проведении практики с оценкой работы. Все вышеперечисленные документы должны иметь подписью общего и непосредственного руководителя практики и печать аптечного учреждения. Производственные практики завершаются зачетами.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени образовательного учреждения. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Медико-педагогический состав: дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю профессионального модуля Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием – преподаватели междисциплинарных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в соответствии с требованиями Федерального закона № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»(с изменениями от 2 июня 2021 года), Федерального закона от 11.06.2021 г. № 168-ФЗ « О пожарной безопасности» на основании Правил противопожарного режима от 16.09.2020 № 1479. «Об основах охраны труда в РФ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оценка на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка на квалификационном экзамене; - деловая игра.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	- оказание первой медицинской помощи согласно действующим профессиональным стандартам оказания медицинской помощи.	- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - подготовка рефератов, докладов,

		<p>презентаций, курсовое проектирование; - решение ситуационных задач; - контроль и проверка заданий - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p>	<p>- соблюдение правил оформления документов первичного учета согласно требованиям - соблюдение правил оформления первичной учетно-отчетной документации согласно требованиям Письмо Минфина России от 1 августа 2019 г. N 02-07-10/55207 О применении нормативных актов, регламентирующих проведение инвентаризации имущества и финансовых обязательств, Приказ Минфина России от 16 апреля 2021 г. N 62н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете», Приказ Минфина России от 7 декабря 2018 г. N 256н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Запасы»</p>	<p>- выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - контроль практических заданий - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 3.1.</p>	<p>- анализ спроса на товары</p>	<p>- выполнение</p>

<p>Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p>	<p>аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2019 г. N 2406-р</p> <p>МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ;</p> <p>- рассчитывать цены на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с требованиями ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 23 МАРТА 2022 Г. N 444 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ОТПУСКНЫХ ЦЕН ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПЕРЕЧЕНЬ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ И ВАЖНЕЙШИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ»;</p> <p>метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности;</p> <p>- правильный выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности</p>	<p>контрольных заданий в тестовой форме; решение ситуационных задач;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- контроль практических заданий;</p> <p>- наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики;</p> <p>- экспертная оценка на квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<p>- соблюдение требований законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности, основ фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии;</p> <p>- анализ и планирование основных экономических показателей деятельности аптечной организации в</p>	<p>- выполнение контрольных заданий в тестовой форме;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики;</p>

	<p>соответствии с действующей нормативной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документов по основной деятельности аптечной организации согласно действующей нормативной базе; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. 	<p>-собеседование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на квалификационном экзамене
<p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - верный расчёт цен на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента в соответствии требованиями Постановления Правительства РФ № 444 от 23.03 2022 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ОТПУСКНЫХ ЦЕН ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПЕРЕЧЕНЬ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ И ВАЖНЕЙШИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ»; - анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики в соответствии с требованиями распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 октября 2019 г. N 2406-р МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - деловые игры; - оценка на практическом занятии; наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене

	<p>МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - правильный выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. 	
<p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - проведение правильного расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 444 от 23.03.2022 г. «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ОТПУСКНЫХ ЦЕН ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПЕРЕЧЕНЬ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫХ И ВАЖНЕЙШИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ»; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - правильный выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - деловые игры; - оценка заданий на практическом занятии; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене
<p>ПК 3.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение

<p>Участвовать в организации оптовой торговли.</p>	<p>законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение правильного расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с требованиями Приказа Минздрава России от 31.08.2016 N 646н Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»; - верный анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики в соответствии с требованиями в ред. распоряжения Правительства РФ от 23.11.2020 N 3073-р)-использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - правильный выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности. 	<p>контрольных заданий в тестовой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики; - оценка выполнения практического задания; - собеседование; - экспертная оценка на квалификационном экзамене; - деловая игра.
<p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно – отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил оформления первичной учетно-отчетной документации согласно требованиям Приказа Минфина Письмо Минфина России от 1 августа 2019 г. N 02-07-10/55207 О применении нормативных актов, регламентирующих проведение инвентаризации имущества и финансовых обязательств, Приказ Минфина 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения заданий на практическом

	<p>России от 16 апреля 2021 г. N 62н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете», Приказ Минфина России от 7 декабря 2018 г. N 256н</p> <p>"Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Запасы»</p>	<p>занятия;</p> <p>- наблюдение и оценка в ходе проведения учебной и производственной практики;</p> <p>- оценка выполнения практического задания;</p> <p>- экспертная оценка на квалификационном экзамене.</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но развитие общих компетенции и обеспечивающихся их умению.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Личностные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности через: высокие показатели на учебной и производственной практиках; участие в конкурсах профессионального мастерства; использование дополнительных источников информации для повышения профессиональных знаний.	- наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. (ЛР6)
ОК 2.	- обоснование выбора	- наблюдение и	Проявляющий

<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - выбор оптимальных решений при планировании профессиональной деятельности; - планирование и организация собственной деятельности в соответствии с установленными нормами и правилами.</p>	<p>оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.</p>	<p>активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.(ЛР2)</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- проявление ответственности за выполняемую работу; - точность и быстрота оценки ситуации согласно принятым алгоритмам; - применение критического мышления в нестандартных ситуациях; - проявление инициативы и самостоятельности при решении профессиональных задач.</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики; - наблюдение в процессе деловой игры; - экспертная оценка на квалификационном экзамене.</p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. (ЛР11)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>- нахождение и использование необходимой</p>	<p>- подготовка рефератов, докладов,</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации как для расширения кругозора, так и для профессионального и личностного развития; - критическое отношение к используемой информации и ее интерпретация для дальнейшего эффективного применения в профессиональной деятельности.</p>	<p>презентаций, курсовое проектирование; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР7)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков уверенного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». (ЛР4)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - владение профессиональной лексикой; - владение этическими и деонтологическими нормами поведения.</p>	<p>- наблюдение за ролью обучающегося в группе; - портфолио; - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики.</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>

			содержания. (ЛР12)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива исполнителей; - планирование и организация профессиональной деятельности; - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе проведения практических занятий, учебной и производственной практики; - отзывы руководителей с места прохождения производственной практики; - наблюдение в процессе деловых игр; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств; - портфолио. 	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. (ЛР8)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное планирование повышения своего личного и профессионального уровня развития; - демонстрация способности организовать свой труд, к самосовершенствованию, творческой самореализации, к приобретению новых знаний, к профессиональному росту через: посещение занятий кружков, занятия учебно-исследовательской работой, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики; - открытые защиты творческих и проектных работ; - конкурсы профессионального мастерства. 	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР4)

	самостоятельный выбор тематики творческих и курсовых работ, участие в конкурсах профессионального мастерства		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий в проектной деятельности; - демонстрация стремления овладеть передовыми технологиями через: участие в учебно-исследовательской работе, участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые защиты творческих и проектных работ; - конкурсы профессионального мастерства; - наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на квалификационном экзамене. 	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. (ЛР 10)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа через активное участие во внеучебной деятельности; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка в ходе производственной практики; - портфолио 	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 1)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные	- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	- мониторинг развития личностно-профессиональных качеств;	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

<p>обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- владение этическими и деонтологическими нормами поведения;</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе производственной практики; - портфолио</p>	<p>памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. (ЛР 5)</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация стремления вести здоровый образ жизни через: участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, организацию санитарно-просветительной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - спортивные соревнования; - физкультурно-оздоровительные мероприятия; - портфолио.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.(ЛР7)</p>