

ГБУЗ "Областная больница  
г.Сатка"



ГБУЗ «СТАНЦИЯ СКОРОЙ НЕОТЛОЖНОЙ  
ПОМОЩИ Г. САТКА»

*Министерство образования и науки Челябинской области*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саткинский медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**31.02.01 Лечебное дело**

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Фельдшер**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ «Саткинский  
медицинский колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»



протокол № 5 от 19.04.2024 г.

приказ № 91 от 19.04.2024г.

Галлямова О. С./



Сорокина И. А./

2024 год

Лист согласования

ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»



Лаптев К. В.

расшифровка

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	47
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>60</b>
5.1. Учебный план	64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	64
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	66
5.4. Календарный учебный график	68
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>71</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г №526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 647 «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профстандарта «Фельдшер»;

– Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности



- Положение о Совете техникума
- Положение о педагогическом совете
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о сайте
- Положение о стипендиальном обеспечении
- Правила внутреннего распорядка обучающихся техникума
- Положение о переводе обучающихся из семестра в семестр и с курса на курс
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о выпускной квалификационной работе
- Положение о классном руководителе
- Положение о студенческом совете
- Положение Об антикоррупционной политике
- Положение Об комиссии по профилактике коррупции
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников отделения «Лечебное дело»
- Положение об о методическом совете
- Положение о цикловой методической комиссии
- Положение о старостате
- Положение о проведении совещания при директоре
- Положение о зачетной книжке
- Положение о курсовой работе
- Положение о дополнительном профессиональном образовании средних медицинских работников
- Положение о портфолио студента
- Положение о порядке зачисления
- Положение о журнале учебных занятий
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о проведении самообследования
- Положение о Совете техникума
- Положение о педагогическом совете
- Положение о режиме занятий

### 1.3. Перечень сокращений

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ОК – общие компетенции;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
- П– профессиональный цикл;
- ПП- производственная практика;
- ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
- ПС – профессиональный стандарт;
- ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г № 470н Об утверждении профстандарта «Фельдшер»</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Предварительные и периодические медицинские осмотры, инструктаж по охране труда и технике безопасности</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>фельдшер</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младшая медицинская сестра по уходу за больными, уровень квалификации 2</i>	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>2 года 10 месяцев на базе СОО</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	<i>4464 академических часа на базе СОО</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>4464 академических часа</i>	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3060</b>	<b>2612</b>
социально-гуманитарный цикл	404	172
общепрофессиональный цикл	502	466
профессиональный цикл	2154	1974
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 576	- 576
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>1260</b>
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	648	648
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	648	612
<i>ОП. 09 Психология общения*</i>	36	36
<i>ПМ. 07Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными*</i>	220	202
<i>ПМ. 08 Современные технологии в практике фельдшера*</i>	392	374
ГИА в форме государственного экзамена	<b>108</b>	

Всего	4464	3872
-------	------	------

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *02 Здоровоохранение*

3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 <i>Фельдшер</i>	Приказ Минтруда России <i>от</i> 31.07.2020 №470н	А Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/06.6 Оказание

				медицинской помощи в экстренной форме
--	--	--	--	---------------------------------------

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
<i>Осуществление профессионального ухода за пациентами</i>	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
<i>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</i>	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
<i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</i>	ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
<i>Осуществление профилактической деятельности</i>	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности
<i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i>	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
<i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i>	ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
<i>Применение современных технологий в практике фельдшера</i>	ПМ 08 Современные технологии в практике фельдшера
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов



		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	<p><b>Навыки:</b></p> <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p>

		<p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p><b>Знания:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p>

		<p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения</p>
--	--	--

		<p>личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>

		<p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и</p>
--	--	---

		<p>гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p>
--	--	--



		<p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p>

		<p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p>
--	--	--

		<p>перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное</p>
--	--	--

		<p>мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории</p>
--	--	---

		<p>функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p>

		<p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p>

		<p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,  внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p>
		<p><b>Знания:</b>  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая</p>

		<p>наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p>



		<p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
		<p><b>Знания:</b> принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p>

		<p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p><b>Знания:</b>  порядок организации медицинской реабилитации;  функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с</p>

		<p>последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии</p>

		<p>медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p><b>Знания:</b> технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> <p><b>Навыки:</b> выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b> Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза,</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p>Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза,</p>

		<p>возрастных особенностей.</p> <p><b>Знания:</b>  мероприятия по медицинской реабилитации пациента;  медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  средства и методы медицинской реабилитации;  правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> <p><b>Навыки:</b>  проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p><b>Навыки:</b>  выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p>

	<p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>
--	---

		<p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в</p>
--	--	--

		<p>установленном порядке;  проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
--	--	--



	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знания:</b>  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>

		<p><b>Умения:</b> проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p><b>Знания:</b> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p><b>Навыки:</b> соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
		<p><b>Умения:</b> организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p>

		<p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние</p>

организации	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или)</p>

	<p>пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при</p>
--	---	--

		<p>оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p><b>Умения:</b> проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Умения:</b> проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Знания:</b> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности</p>

	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	медицинской деятельности.
		<b>Умения:</b> проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		<b>Знания:</b> нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	<b>Навыки:</b> осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		<b>Умения:</b> координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	<b>Навыки:</b> организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		<b>Умения:</b> рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		<b>Знания:</b> принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		<b>Умения:</b> составлять план работы и отчет о своей работе;

		<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;          формировать паспорт фельдшерского участка;          проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>
		<p><b>Знания:</b>          порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;          правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;          виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p><b>Навыки:</b>          применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p><b>Умения:</b>          применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>
		<p><b>Знания:</b>          порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";          методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p><b>Навыки:</b>          использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
		<p><b>Умения:</b>          использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
		<p><b>Знания:</b>          основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за</p>	<p>ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций</p>	<p><b>Навыки:</b>          размещения и перемещения пациента в постели.          проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).          оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p>



<p>больными)</p>		<p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.  осуществления смены нательного и постельного белья.  осуществления транспортировки и сопровождения пациента.  оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.  наблюдения за функциональным состоянием пациента.  осуществления доставки биологического материала в лабораторию.  владеть навыками ассистирования при проведении различных видов медицинских услуг  оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b>  поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.  обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.  получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).  использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.  размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.  создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.  измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.  Определять основные показатели функционального состояния пациента.  измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).  информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.  оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.  оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.  использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p>
------------------	--	---

		<p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p>

		<p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
<p>Применение современных технологий в практике фельдшера</p>	<p>ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера</p>	<p><b>Навыки:</b>  Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>Умения:</b>  Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b>  Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК 8.2. Проводить диагностику с</p> <p><b>Навыки:</b></p>

	использованием современных технологий	<p>Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; Проводить дифференциальную диагностику синдромов; Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
	ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; Оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; Методики физикального исследования пациента;</p>

	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме:
--	--

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	<i>ПК 1.1.</i> Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.068	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»</i>	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 1.2.</i> Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	02.068	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»</i>	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их

					обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 1.3.</i> Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 1.4.</i> Осуществлять уход за телом человека	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		<i>ПК 2.1.</i> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм,	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических

		отравлений;			заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 2.2.</i> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 2.3.</i> Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		<i>ПК 2.4.</i> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации	<i>ПК 3.1.</i> Проводить доврачебное функциональное	02.068	ОТФ А Оказание первичной	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по

	и абилитации	обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;		доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		<i>ПК 3.2.</i> Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		<i>ПК 3.3.</i> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ВД 04 Осуществление профилактической деятельности		<i>ПК 4.1.</i> Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и



					пропаганде здорового образа жизни
		<i>ПК 4.2.</i> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		<i>ПК 4.3.</i> Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		<i>ПК 4.4.</i> Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной		<i>ПК 5.1.</i> Проводить обследование пациентов в целях выявления	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

формах, в том числе вне медицинской организации	заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	
	<i>ПК 5.2.</i> Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	<i>ПК 5.3.</i> Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД 06 Осуществление организационно-	<i>ПК 6.1.</i> Проводить анализ медико-статистической	02.068	ОТФ А Оказание первичной	ТФ А/05.6 Ведение медицинской

аналитической деятельности	информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи		доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	<i>ПК 6.2.</i> Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	<i>ПК 6.3.</i> Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	<i>ПК 6.4.</i> Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

					медицинского персонала
		<i>ПК 6.5.</i> Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		<i>ПК 6.6.</i> Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		<i>ПК 6.7.</i> Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	<i>ПК 7.1</i> Осуществление проведение простых диагностических	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

	должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	исследований и манипуляций			
	ВД 08 Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1.Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм,











1	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	60							2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	Вариативная часть	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>Здз, 2 3</b>	<b>404</b>	<b>172</b>	<b>404</b>			<b>14</b>		<b>404</b>		<b>78</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>102</b>
СГ.01	История России	дз	32	14	32			2		32		32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	72	72	72			2		72		12	12	12	12	12	12
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	68			4		68							68
СГ.04	Физическая культура	з,дз	168		168			2		168		34	38	20	28	26	22
СГ.05	Основы бережливого производства	з	32	32	32			2		32			32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	з	32	172	32			2		32				32			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>2Э, 5 дз</b>	<b>538</b>	<b>502</b>	<b>502</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>502</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>186</b>				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	150	132	132			2	18	150		10	32				
ОП.02	Основы патологии		36	36	36			2		36			36				
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	дз	36	36	36			2		36		36					
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией		36	36	36			2		36		36					
ОП.05	Фармакология	дз	72	72	72			2		72		36	36				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	дз	36	36	36			2		36		36					
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	Э	100	82	82			2	18	100			82				
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	36	36	36			2		36		36					
ОП.09*	Психология общения	дз	36	36	36			2			36	36					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>12Э, 3 4дз</b>	<b>3414</b>	<b>3054</b>	<b>204 6</b>	<b>1008</b>	<b>10</b>	<b>64</b>	<b>216</b>	<b>2154</b>	<b>1260</b>	<b>18 2</b>	<b>380</b>	<b>350</b>	<b>482</b>	<b>376</b>	<b>276</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода</b>	<b>2дз, 1Эк</b>	<b>254</b>	236	128	<b>108</b>		8	18	254		12					

	<b>за пациентом</b>											8					
МДК.01.0 1	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего	дз	56	56	56			4	18	56		56					
МДК.01.0 2	Оказание медицинских услуг по уходу		72	72	72			4		72		72					
УП.01.	Учебная практика		36	36		36				36							
ПП.01	Производственная практика	дз	72	72		72				72							
ПМ.01.Э К	Квалификационный экзамен	Эк	18						18	18							
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	<b>5Э,10 дз</b>	<b>1548</b>	<b>1458</b>	<b>954</b>	<b>504</b>		<b>28</b>	<b>90</b>	<b>900</b>	<b>648</b>		<b>256</b>	<b>294</b>	<b>290</b>	<b>114</b>	
МДК.02.0 1	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	4дз,1 Э	666	648	468	180		12	18	220	266		256	212			
УП.02.01. 2	Учебная практика	дз				36											
ПП.02.01. 2	Производственная практика	дз				72											
ПП.02.01. 3	Производственная практика	дз				36											
ПП.02.01. 7	Производственная практика	дз				36											
МДК.02.0 2	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Э,2дз	400	382	274	108		8	18	110	182			82	192		
УП.02.02	Учебная практика	дз				36											
ПП.02.02	Производственная практика	дз				72											
МДК.02.0	Проведение медицинского обследования с	Э,2дз	224	206	98	108		4	18	42	74				98		

3	целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля																
УП.02.03	Учебная практика	дз				36											
ПП.02.03	Производственная практика	дз				72											
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Э,2дз	240	222	114	108		4	18	42	90					114	
УП.02.04	Учебная практика	дз				36											
ПП.02.04	Производственная практика	дз				72											
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк							18								
<b>ПМ.03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	<b>1ЭК,2дз</b>	<b>164</b>	<b>146</b>	<b>110</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>164</b>						<b>110</b>	
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	дз	110	110	110			4								110	
ПП.03.01	Производственная практика	дз	36	36		36											
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк	18						18								
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>	<b>1Эк,2дз</b>	<b>210</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>210</b>						<b>120</b>	
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	дз	120	120	120											120	
УП.04.01	Учебная практика		36	36		36											
ПП.04.01	Производственная практика	дз	36	36		36											
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	ЭК	18						18								
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	<b>1Эк,2дз</b>	<b>318</b>	<b>300</b>	<b>156</b>	<b>144</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>318</b>						<b>60</b>	<b>96</b>

МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	дз	156	156	156			4		156					60	96	
УП.05.01	Учебная практика		36	36		36				36							
ПП.05.01	Производственная практика	дз	108	108		108				108							
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк	18	300					18	18							
<b>ПМ.06</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>	<b>1Эк, 1 дз</b>	<b>164</b>	<b>146</b>	<b>110</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>164</b>						<b>110</b>	
МДК.06.01	Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	дз	110	110	110			4		110						110	
УП.06.01	Учебная практика		36	36		36				36							
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк	18	146					18	18							
<b>ПМ.07*</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными*</b>	<b>1Эк, 2 дз</b>	<b>180</b>	<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>18</b>		<b>180</b>	<b>54</b>	<b>76</b>				
МДК.07.01*	Технология оказания медицинских услуг	дз	90	90	90			4			90	54	36				
УП.07.01*	Учебная практика		36	36		36					36						
ПП.07.01*	Производственная практика	дз	36	36		36					36						
ПМ.07.ЭК*	Квалификационный экзамен	Эк	18						18		18						
<b>ПМ.08*</b>	<b>Современные технологии в практике фельдшера</b>	<b>1Эк, 3дз</b>	<b>432</b>	<b>374</b>	<b>338</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>432</b>		<b>88</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>70</b>
МДК.08.01ц	Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	дз	56	56	56			4			56			56			
МДК.08.02*	Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	дз	322	322	322			4			322		88		72	92	70

ПП.08.01*	Производственная практика	дз	36	36		36					36						
ПМ.08.Э К*	Квалификационный экзамен	Эк	18	374					18		18						
<i>ПДП</i>	<i>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)</i>	дз	144	144						144							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	Э	108														
<b>Итого:</b>			4464	3872	295 2	1008	10	96	252	3060	1296	57 6	648	414	522	414	378

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 09 Психология общения	36	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.
2	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения	302	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью

	заболеваний терапевтического профиля			расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
3	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	182	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
4	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	74	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
5	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	90	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
6	ПМ.07* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными*	220	1	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными.
7	МДК.08.01ц Применение современных цифровых технологий в практике	110	2	<i>ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»</i> Вариативные часы использованы с целью

	фельдшера			расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении цифрового модуля.
8	МДК.08.02* Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	282	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.
<b>Итого</b>		1296	-	-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Осуществление профессионального ухода	МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов,	72	1	Медицинская организация	Главная медицинская



	за пациентами	перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу				сестра
2.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	144	2,3	Медицинская организация	Главный врач
3.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	4	Медицинская организация	Главный врач
4.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	72	4	Медицинская организация	Главный врач
5.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	5	Медицинская организация	Главный врач
6.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	36	5	Медицинская организация	Главный врач
7.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	108	6	Медицинская организация	Главный врач
8.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК.06.01 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	6	Медицинская организация	Главный врач
9.	Выполнение работ по одной или нескольким	МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг	36	2	Медицинская организация	Главный медицинская



Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проверение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.				
I	34	16	18	2		2	2	1	1	4		4						10	52
II	26	11 1/2	14 1/2	2	1/2	1 1/2	4	1	3	9	4	5						11	52
III	22	11 1/2	10 1/2	3	1 1/2	1 1/2	3	1	2	6	3	3	4		4	1	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», ГБУЗ «Городская больница г. Златоуст» ГБУЗ «Городская больница №2 г. Миасс» при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», ГБУЗ «Городская больница г. Златоуст» ГБУЗ

«Городская больница №2 г. Миасс», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*государственный экзамен*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- *История, Обществознание*
- *Математика, Физика*
- *Анатомия и физиология человека, Генетика человека с основами медицинской генетики, основы патологии.*
- *Фармакология, Латинский язык с основами медицинской терминологией*
- *Иностранный язык*
- *Химия, Биология*
- *Информатика*
- *Русский язык, Литература*
- *Основы микробиологии и иммунологии*
- *Здоровый человек и его окружение*

Зоны по видам работ:

1. *Профилактическая деятельность*
  2. *Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе*
  3. *Неврология и психиатрия*
  4. *Травматология*
  5. *Реабилитация и абилитация*
  6. *Акушерство и гинекология*
  7. *Лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе*
  8. *Терапевтический стационар*
  9. *Клизменный и зондовый кабинет*
  10. *Деятельность палатной медицинской сестры*
  11. *Процедурный кабинет*
  12. *Хирургия*
  13. *Реанимация*
  14. *Педиатрия*
- Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (дисциплины общепрофессионального цикла и профессионального цикла).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Аманова Гульнара Захитовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	28,9
2.	Баширова Анастасия Вячеславовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	10.7
3.	Валеев Руслан Файлович	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	12.4
4.	Солдатенкова	ГБПОУ «Саткинский	Преподаватель	15.10

	Ася Тоировна	медицинский колледж»		
5.	Волкова Наталья Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	5.5
6.	Востриков Дмитрий Валерьевич	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	11.4
7.	Гайнуллова Ольга Геннадьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	13,9
8.	Газимуллина Лиана Владиковна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	16,3
9.	Галимова Татьяна Юрьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	34.9
10.	Галлямова Ольга Сергеевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	22.2
11.	Гильмиярова Анжела Нуримановна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	18.7
12.	Дмитренко Римма Фёдоровна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	26.8
13.	Зайцева Ольга Валерьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	28,4
14.	Игнатьева Екатерина Валерьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	10.8
15.	Козлова Дарья Михайловна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	12,1
16.	Кошельский Станислав Анатольевич	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	14.8
17.	Крохина Татьяна Викторовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	19.5
18.	Крохина Надежда Алексеевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	5,3
19.	Куклова Елена Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	22
20.	Матвеева Анна Евгеньевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	5.3
21.	Могильникова Наталья Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	27,1
22.	Махмадова Регина Раяновна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	5.9
23.	Прядкина Наталья Вячеславовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	20,1
24.	Рюмина Светлана Николаевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	34,6
25.	Садырина Оксана Олеговна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	9.8
26.	Снегирева	ГБПОУ «Саткинский	Преподаватель	15.4

	Светлана Раисовна	медицинский колледж»		
27.	Снегирева Кристина Ивановна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7,7
28.	Сукшина Юлия Викторовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	25.4
29.	Тихомирова Ирина Евгеньевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	12.7
30.	Тренина Анастасия Валерьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7.1
31.	Факирьянова Лина Фанилевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	19.5
32.	Хизбулина Полина Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7.6
33.	Хрусталёва Марина Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	29.3
34.	Чудинова Марина Петровна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	19.2
35.	Шарова Ирина Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	25,6
36.	Галкина Анна Сергеевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	8
37.	Можаева Елена Викторовна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	25
38.	Устюгова Надежда Дмитриевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	40
39.	Зайнуллина Венера Ильгамовна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	27
40.	Бочарова Ирина Николаевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	37
41.	Глушкова Евгения Юрьевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	28
42.	Чембилеева Анна Сергеевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	31
43.	Зайнуллина Елена Анатольевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	41
44.	Кученева Надежда Сергеевна	ООО «МПЦ ЛаВита»	Преподаватель	36
45.	Латыпова Венера Водиловна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	34
46.	Мазеева Наталья Юрьевна	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»	Преподаватель	20



47.	Полюдова Татьяна Викторовна	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»	Преподаватель	27
-----	-----------------------------------	---	---------------	----

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 93229,23 рубля*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ» .....	2
«ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	27
«ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ» .....	107
«ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	138
«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....	166
«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	194
«ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» .....	216
«ПМ 08 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА» .....	235

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>12</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>13</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>13</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>14</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>23</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>23</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>23</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>25</b>

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	—
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	—

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>	—

	документировать		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	—
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	—
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	—
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	—

<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку у материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</p>	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. назначение и правила использования средств перемещения. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами.</p>	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
--	---	--	--



<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p>правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.; оказывать первую помощь; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p>	<p>правила гигиенической обработки рук; правила применения средств индивидуальной защиты; график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими</p>	<p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
---	--	--	---

		<p>биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>1.3. правильно применять средства индивидуальной защиты; получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический</p>	<p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; учетные формы медицинской документации. трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>	<p>размещения и перемещения пациента в постели. осуществления транспортировки и сопровождения пациента; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным</p>
---	--	--	---

	<p>материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p>	<p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты. структура медицинской организации.</p>	<p>состоянием пациента.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию</p>
--	--	---	---

<p>ПК Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>1.4. правильно применять средства индивидуальной защиты; производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p>	<p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>	<p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
---	--	---	---

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Не предусмотрено</i>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	102
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме комплексного диф. зачета УП 07.01 в форме комплексного диф. зачета ПП 07 в форме диф. зачета ПМ 07 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	254	210

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	16	<b>40</b>	<b>4</b>	-	<b>36</b>
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	10	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	-	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>254</b>	<b>210</b>	<b>236</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>56 (16/40)</b>	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>			
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b> Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>          <b>1</b>          <b>-</b>	
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b> Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>          <b>0,5</b>          <b>-</b>	
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b> Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.	<b>4,5 (0,5/4)</b>          <b>0,5</b>          <b>4</b>          <b>4</b>	

<b>Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (2/12)</b>	
	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Стерилизация. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	12	
<b>Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	8	
<b>Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.7. Инфекционная безопасность при</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.	2	



<b>транспортировке материальных объектов.</b>	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	8	
<b>Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	4	
<b>Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп	2	

	патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	4	
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>			
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>		<b>72 (10/62)</b>	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
<b>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.		
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 (1/4)</b>	
	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	4	

	<p>Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента</b> <b>Тема 2.4. Личная гигиена пациента.</b> <b>Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Организация питания в медицинской организации.</b>	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Промывание желудка. Цели проведения . Противопоказания и возможные осложнения	4	
<b>Тема 2.8. Правила работы сбиологическими материалами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	4	
<b>Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (2/6)</b>	
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6	
<b>Тема 2.10. Медикаментозное лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>38 (2/36)</b>	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение	2	

	осложнений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>	
	<p>Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p>	32	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов	4	
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</li> <li>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</li> <li>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</li> <li>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</li> <li>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</li> <li>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</li> <li>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</li> <li>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</li> <li>9. Сбор отходов класса А.</li> <li>10. Сбор отходов класса Б.</li> <li>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</li> <li>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</li> <li>13. Осуществлять посмертный уход.</li> <li>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</li> <li>15. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</li> <li>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> <li>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</li> <li>20. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>21. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</li> <li>22. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</li> <li>23. Осуществление медикаментозного лечения.</li> </ol>		36	
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:</p>		72	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</li> <li>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</li> <li>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</li> <li>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</li> <li>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</li> <li>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</li> <li>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</li> <li>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</li> <li>9. Сбор отходов класса А.</li> <li>10. Сбор отходов класса Б.</li> <li>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</li> <li>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</li> <li>13. Осуществлять посмертный уход.</li> <li>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</li> <li>15. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</li> <li>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> <li>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</li> <li>20. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>21. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</li> <li>24. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</li> <li>22. Осуществление медикаментозного лечения.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>236</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>254</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерские и зоны по видам работ клизменный и зондовый кабинет, деятельность палатной медицинской сестры, процедурный кабинет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 26.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный



2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Дифференцированные зачеты по учебной, производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ситуациях;		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	29
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	29
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	29
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	38
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	39
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	39
2.2. Структура профессионального модуля .....	39
2.3. Содержание профессионального модуля .....	42
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	101
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	101
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	105

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	—
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение	—

	<p>оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>находить интересные</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>	—

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	–
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	–



	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра

	<p>кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых</p>	<p>беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	--	---	---

	<p>заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	разрабатывать план лечения пациентов с	порядки оказания медицинской помощи,	составления плана лечения пациентов с хроническими

<p>хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;</p>	<p>клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p>	<p>неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности,</p>
---	---	--

	<p>проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, окоლოსуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p>
--	--	--	---

	вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.		
ПК 2.3	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

		функций организма.	
--	--	--------------------	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Профессиональные компетенции	знания, умения, навыки	№, наименование МДК	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<i>ПК 2.1.</i> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом</p>	<p>МДК 02.01</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>МДК 02.02</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p> <p>МДК 02.03</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения</p>	<p>302</p> <p>182</p> <p>74</p>	<p>Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части</p>

		<p>возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p>	<p>лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	90	
--	--	---	---	----	--



		<p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знания:</b>  клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;  клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  методика расспроса,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>			
2.	<p><i>ПК 2.2.</i> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае</p>			

		<p>возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>         лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрисосудное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов:         <ul style="list-style-type: none"> <li>накожно,</li> <li>внутрикожно,</li> <li>подкожно, в очаг поражения кожи;</li> <li>внутримышечно;</li> <li>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,</li> <li>внутрисуставное, околоуставное;</li> <li>интраназально, в наружный слуховой проход;</li> </ul> </p>		
--	--	---	--	--

	<p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую</p>			
--	--	--	--	--

		<p>паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно- количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	954	652
Самостоятельная работа	28	28
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	360	360
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме комплексного экзамена МДК 02.02 в форме комплексного экзамена МДК 02.03 в форме комплексного экзамена МДК 02.04 в форме комплексного экзамена УП 02.01.2 в форме диф. зачета УП 02.02 в форме диф. зачета УП 02.03 в форме диф. зачета УП 02.04 в форме диф. зачета ПП 02.01.2 в форме диф. зачета ПП 02.01.3 в форме диф. зачета ПП 02.01.7 в форме диф. зачета ПП 02.03 в форме диф. зачета ПП 02.04 в форме диф. зачета ПМ 02 в форме квалификационного экзамена	90	
Всего	1548	1156

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	<b>468</b>	<b>648</b>	<b>468</b>	468	148	320	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01.	Раздел 2 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и	<b>274</b>	<b>382</b>	<b>274</b>		<b>82</b>	<b>192</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	проведения лечения заболеваний хирургического профиля									
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 3 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	<b>98</b>	<b>206</b>	<b>98</b>		<b>30</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 4 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	<b>114</b>	<b>222</b>	<b>114</b>		<b>42</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>360</b>	<b>360</b>						<b>360</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>90</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1548</b>	<b>1458</b>			<b>374</b>	<b>652</b>	<b>28</b>	<b>144</b>	<b>360</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>			
<b>МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		468 (148/320)	
<b>Тема 1 Пропедевтика внутренних болезней</b>		54 (22/32)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Содержание</b>	2	
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	
<b>Тема 1.2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного	2	

	<p>документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.</p> <p>Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p>		
<b>Тема 1.3. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	4	
<b>Тема 1.4. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<p>Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации,</p>	2	

	шума трения плевры. Изменения в клиническом и биохимическом анализах крови, лабораторные методы исследования мокроты. Диагностическое значение инструментальных методов исследования: рентгенологический, эндоскопический, исследование плевральной жидкости, промывных вод бронхов, исследование функции внешнего дыхания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Методы исследования пациента с патологией органов дыхания	4	
<b>Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	4	
<b>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	4	

<b>Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Особенности регуляции системы органов мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения. Методика физикального исследования органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных исследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы	4	
<b>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных исследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	4	
<b>Тема 1.9 Клинико-лабораторная диагностика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (6/8)</b>	
	Исследование крови и мочи. Лабораторные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований.	2	

	Биохимические исследования сыворотки, гемостаза. Иммунологические методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований.	2	
	Инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов инструментальных исследований.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Клинико-лабораторная диагностика	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа. Клинико-лабораторная диагностика	4	
<b>Тема 2 Диагностика и лечение в терапии</b>		<b>184 (64/120)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>30 (10/20)</b>	
	Острый бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	

	<p>Очаговая пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Долевая пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Плевриты: сухой и экссудативный. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Абсцесс легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Гангрена легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	20	
	<p>Диагностика и лечение бронхитов (острый и хронический), ХОБЛ и эмфиземы легких</p>	4	
	<p>Диагностика и лечение пневмоний и плевритов</p>	4	
	<p>Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких (абсцесс и гангрена легких, бронхоэктатическая болезнь)</p>	4	

	Диагностика и лечение бронхиальной астмы	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>34 (14/20)</b>	
	Ревматизм. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Методы профилактики ревматизма. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Миокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Перикардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при гипертонических кризах.	2	
	ИБС – стенокардия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе стенокардии.	2	
	Инфаркт миокарда. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая	2	

	картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при остром инфаркте миокарда.		
	Постинфарктный кардиосклероз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Медикаментозное лечение. Острая сердечная недостаточность: отек легких и ТЭЛА. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Медикаментозное лечение.	2	
	Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Диагностика и лечение ревматизма и приобретенных пороков сердца	4	
	Диагностика и лечение эндокардитов, миокардитов и перикардитов	4	
	Диагностика и лечение артериальной гипертензии	4	
	Диагностика и лечение ИБС – стенокардии, инфаркта миокарда	4	
	Диагностика и лечение постинфарктного кардиосклероза, острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности	4	
<b>Тема 1.12</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>30 (10/20)</b>	
	Гастрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.	2	



	Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
	Язвенная болезнь: Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Хронический гепатит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе печеночной колики.	2	

	<p>Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Хронический энтерит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Хронический колит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Диагностика и лечение гастритов: острый и хронический	4	
	Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	4	
	Диагностика и лечение хронического гепатита и цирроза печени	4	
	Диагностика и лечение желчного пузыря (хронический холецистит, желчекаменная болезнь)	4	

	<p>Диагностика и лечение хронического панкреатита.</p> <p>Диагностика и лечение заболеваний кишечника (хронический энтерит, хронический колит, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, синдром раздраженного кишечника)</p>	4	
	<b>Содержание:</b>	<b>24 (8/16)</b>	
<b>Тема 1.13</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>	<p>Цистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Уретрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Пиелонефрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Гломерулонефрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Почечная недостаточность: острая и хроническая. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Диализное лечение почечной недостаточности.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе почечной колики.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Диагностика и лечение циститов и уретритов	4	

	Диагностика и лечение пиелонефритов: острый и хронический	4	
	Диагностика и лечение гломерулонефритов: острый и хронический	4	
	Диагностика и лечение почечной недостаточности (острая и хроническая), мочекаменной болезни	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>24 (8/16)</b>	
	<p>Диффузно-токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Эндемический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	<p>Ожирение. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе почечной колики.</p> <p>Метаболический синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>	2	
	Акромегалия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	

	<p>Гигантизм. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Гипофизарный нанизм (карликовость). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p> <p>Болезнь Аддисона. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.</p>		
	Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемических комах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы	4	
	Диагностика и лечение ожирения, метаболического синдрома	4	
	Диагностика и лечение заболеваний гипофиза и надпочечников	4	
	Диагностика и лечение сахарного диабета	4	
<b>Тема 1.5</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>24 (8/16)</b>	
	Постгеморрагическая анемия: острая и хроническая. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.	2	

	<p>Железодефицитная анемия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p> <p>В12-дефицитная анемия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Гемолитические анемии. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p> <p>Гипопластические (апластические) анемии. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p>		
	<p>Острый лейкоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p> <p>Хронический лейкоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p>	2	
	<p>Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p> <p>Гемофилия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p> <p>Геморрагический васкулит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.</p>	2	
	<p>Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения заболеваний крови: анемии, лейкозы, геморрагические диатезы.</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Диагностика анемий	4	
	Диагностика лейкозов: острый и хронические	4	
	Диагностика геморрагических диатезов	4	
	Лечение заболеваний крови	4	
<b>Тема 1.6 Диагностика и лечение заболеваний костно- мышечной системы и соединительной ткани</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18 (6/12)</b>	
	Болезнь Бехтерева. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Деформирующий остеоартроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
	Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при острой крапивнице. Ангioneвротический отек. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при ангионевротическом	2	

	отеке. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Диагностика и лечение болезни Бехтерева и ревматоидного артрита	4	
	Диагностика и лечение подагры, деформирующего остеоартроза	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Диагностика и лечение острых аллергозов	4	
<p><b>Учебная практика МДК 02.01.2</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li> <li>2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> </li> <li>4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</li> <li>5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических</li> </ol>		<b>36</b>	



<p>заболеваний и их обострений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</li> <li>8. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</li> <li>9. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</li> <li>10. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> </li> <li>11. Осуществление введения лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> </li> <li>12. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>16. Оформление медицинской документации</li> <li>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ol> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 02.01.2</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> </ol>	72	

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<ul style="list-style-type: none"><li>- термометрия общая;</li><li>- измерение частоты дыхания;</li><li>- измерение частоты сердцебиения;</li><li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li><li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li><li>- регистрация электрокардиограммы;</li><li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li><li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li></ul></li><li>3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li><li>4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</li><li>5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</li><li>6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</li><li>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</li><li>8. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:<ul style="list-style-type: none"><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li><li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- уход за сосудистым катетером.</li></ul></li><li>9. Осуществление введения лекарственных препаратов:<ul style="list-style-type: none"><li>- наочно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li><li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li><li>- ректально, с помощью клизмы.</li></ul></li><li>10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</li><li>11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</li><li>12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

<p>13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>15. Оформление медицинской документации</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<p><b>Тема 3</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b></p>		<p><b>48 (12/36)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<p><b>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Строение и функции периферической и центральной нервной системы. Общая симпатология нервных болезней. Характеристика Двигательных нарушений. Патология чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов.</p> <p>Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства. Методы обследования неврологических больных.</p> <p>Основные симптомы болезней периферической нервной системы. Понятия о неврите, невралгии, радикулите, полирадикулоневрите. Поражение корешков спинного мозга и периферических нервов.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Поражения оболочек мозга и вещества мозга. Понятие о первичных и вторичных менингитах и энцефалитах.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p><b>48 (12/36)</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Предрасполагающие факторы, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления ПНМК, геморрагического и ишемического инсультов субарахноидального кровоизлияния.</p> <p>Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полинейропатии.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Объемные процессы ЦНС. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Наследственные, дегенеративные, демиелинизирующие болезни ЦНС. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода.</p> <p>Мигрень. ДЦП. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов</p>	2	

	<p>пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	36	
	Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы.	4	
	Диагностика и лечение нейроинфекций	4	
	Диагностика и лечение инсультов	4	
	Диагностика и лечение травматических повреждений головного мозга	4	
	Диагностика и лечение травматических объемных образований, паразитарных кист. Абсцесс головного мозга	4	
	Диагностика и лечение паркинсонизм, рассеянный склероз	4	
	Диагностика и лечение миопатия, миостения.	4	
	Диагностика и лечение болезней вегетативной нервной системы.	4	
	Поражение нервной системы при интоксикации медикаментами, ядами, алкоголем.	4	
<p><b>Производственная практика МДК 02.01.3</b>  <b>Виды работ</b>  1. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки</li> </ul>		36	

<p>(плицометрия).</p> <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> <p>3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>8. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов.</li> </ul> <p>9. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожно, внутривенно, внутримышечно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные</p>		
---	--	--

	<p>продукты лечебного питания.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> <p>15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p>		
<p><b>Тема 4</b>  <b>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b></p>		<p><b>34 (10/24)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<p><b>Тема 1.18</b>  <b>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>34 (10/24)</b></p>	
	<p>Психиатрия. Общая психопатология.</p>	<p>2</p>	
	<p>Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2</p>	
	<p>Биполярный аффективный психоз. Диагностика, лечение, профилактика рецидивов. Пограничные психические расстройства. Диагностика, лечение, профилактика рецидивов</p>	<p>2</p>	
	<p>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.  Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.  Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы</p>	<p>2</p>	

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Современная классификация наркотических и психоактивных веществ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Основные психопатологические симптомы.	4	
	Психопатологические синдромы.	4	
	Шизофрения.	4	
	Биполярный аффективный психоз.	4	
	Пограничные психические расстройства.	4	
	Медико- социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Лечение и профилактика рецидивов алкоголизма и наркомании.	4	
<b>Тема 5</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>		<b>30 (10/20)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>	<b>Содержание</b>	<b>30 (10/20)</b>	
	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные	10	



	действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи	20	
<b>Тема 6 Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>		<b>26 (6/26)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>	<b>Содержание</b>	<b>26 (6/20)</b>	
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем	20	
<b>Тема 7 Диагностика и лечение инфекционных заболеваний</b>		<b>86 (22/64)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

			ПК 2.4
<b>Тема 7.1 Диагностика и лечение кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (4/16)</b>	
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с брюшным тифом, паратифом А и Б, ПТИ	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ботулизмом, сальмонеллёзом, шигеллёзом	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ротавирусной инфекцией, вирусными гепатитами А и Е	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с холерой	4	
<b>Тема 7.2 Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы	4	

	<p>лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ОРВИ, гриппом, COVID-19	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с дифтерией, менингококковой инфекцией	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекционным мононуклеозом	4	
<b>Тема 7.3 Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	
	<p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	
	Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	
<b>Тема 7.4 Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	

лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сыпным тифом, клещевым вирусным энцефалитом, клещевым боррелиозом	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками, желтой лихорадкой, бешенством	4	
<b>Тема 7.5. Диагностика и лечение зоонозных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	

	Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов бруцеллёзом, лептоспирозом	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сибирской язвой, туляремией	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с чумой	4	
<b>Тема 7.6. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Рожа, столбняк. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рожей, столбняком	4	
<b>Производственная практика МДК 02.01.7</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:		<b>36</b>	

- термометрия общая;
  - измерение частоты дыхания;
  - измерение частоты сердцебиения;
  - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;
  - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;
  - регистрация электрокардиограммы;
  - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;
  - оценка поведения пациента с психическими расстройствами.
3. Проведение диагностических манипуляций:
- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
  - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
  - постановка внутрикожной диагностической пробы;
  - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний
7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
  - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
  - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
  - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов.
10. Осуществление введения лекарственных препаратов:
- наружно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
  - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;
  - ректально, с помощью клизмы.

<p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>13. Оформление медицинской документации.</p>			
<b>Тема 8 Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>		<b>6 (2/4)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	4	
<b>Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 2 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>274 (82/192)</b>	
<b>Тема 1 Диагностика и лечение хирургической патологии</b>		<b>170 (50/120)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

			ПК 2.4
<b>Тема 1. 1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34 (10/24)</b>	
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией	8	
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	16	
<b>Тема 1.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 (8/16)</b>	
Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного	8		



	<p>происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора</p> <p>Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии</p> <p>Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	16	
<b>Тема 1.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (8/8)</b>	
	<p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного,</p>	8	

	инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией	8	
<b>Тема 1.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (6/12)</b>	
	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой	12	
<b>Тема 1.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>22 (6/16)</b>	
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие,	6	

<b>двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b>	<p>причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	16	
<b>Тема 1.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию</p>	2	

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	8	
<b>Тема 1.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (6/12)</b>	
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	12	

<b>Тема 1.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы	8	
<b>Тема 1.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (2/16)</b>	
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.	8	
<b>Тема 2 Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>		<b>32 (8/24)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>32 (8/24)</b>	
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и	8	

	медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	24	
<b>Тема 3 Диагностика и лечение ЛОР-органов</b>		<b>24 (8/16)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 3.1 Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 (8/16)</b>	
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов	16	
<b>Тема 4 Диагностика и лечение в заболеваний глаз</b>		<b>24 (8/16)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 4.1 Диагностика и лечение заболеваний глаз</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 (8/16)</b>	
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта	16	
<b>Тема 5 Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>		<b>28 (8/20)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4



<b>Тема 5.1</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 (8/16)</b>	
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	16	
<b>Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>18</b>	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.		<b>36</b>	

<p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> <p>15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных</p>	<p><b>72</b></p>	

условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
<b>Раздел 3 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>92 (30/68)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 1.1 Пропедевтика детских болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	2	
	Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и	2	

	<p>разового объема пищи</p> <p>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения</p> <p>Особенности организации вскармливания недоношенных детей</p> <p>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Физическое развитие детей, факторы, влияющие на физическое развитие.</p> <p>Антропометрические показатели у детей различного возраста.</p> <p>Особенности физического развития недоношенных детей.</p> <p>АФО органов и систем у детей различного возраста. Особенности проведения физикального обследования</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Признаки гипогалактии</p>	4	
<b>Тема 1.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<p>Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Прогноз. Болезни пупка. Омфалит и его формы. Конъюнктивит. Этиология. Клиника, осложнения, Понятие о фунгусе. Болезни кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пидермии: везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника. Сепсис новорожденных. Этиология, клиника, особенности течения септических</p>	2	

	<p>заболеваний у недоношенных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Диагностика и лечение. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных	4	
	Диагностика и лечение. Сепсис новорожденных. Омфалит. Заболевания кожи. Конъюнктивит.	4	
<b>Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<p>Этиология острого расстройства пищеварения, клинические проявления. Диагностика острого расстройства пищеварения; обследование ребенка. Хроническое расстройство питания. Гипотрофия. Паратрофия. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика, Гипервитаминоз Д.</p> <p>Рахит. Спазмофилия. Аномалии конституции. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов</p>	2	

	препаратов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Диагностика и лечение. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания.	4	
	Диагностика и лечение. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Аномалии конституции в детском возрасте.	4	
<b>Тема 1.4 Диагностика и лечение аллергических заболеваний, органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (6/12)</b>	
	Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. Бронхиальная астма. Особенности течения у детей раннего возраста. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,	2	

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<p>Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Факторы, способствующие этому.</p> <p>Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Бронхиты с обструктивным синдромом.</p> <p>Пневмонии. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Врождённые пороки сердца. Причины формирования.</p> <p>Ревматизм. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты.</p> <p>Поражение суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца.</p> <p>Диагностика ревматизма.</p> <p>Вегетососудистая дистония у детей. Проллапс митрального клапана.</p> <p>Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Диагностика и лечение. Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте. Бронхиальная астма	4	
	Диагностика и лечение. Назофарингит. Трахеобронхит. Бронхиты.	4	

	Пневмонии.		
	Диагностика и лечение. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Вегето-сосудистая дистония. Проплапс митрального клапана	4	
<b>Тема 1.5 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных</b>	<b>Содержание</b>	<b>28 (8/20)</b>	
	<p>Стоматиты. Молочница.</p> <p>Гастрит в детском возрасте. Причины острого гастрита. Симптомы, диагностика.</p> <p>Язвенная болезнь у детей. Панкреатит в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики.</p> <p>Дискинезия желчевыделительной системы у детей. Неспецифический язвенный колит. Гельминтозы. Распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения, Лямблиоз. Причины, симптомы, диагностика. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Особенности течения анемий у детей раннего возраста.</p> <p>Понятие о геморрагических диатезах, гемостазе.</p> <p>«Маски» острого лейкоза у детей.</p> <p>Понятие об онкологической настороженности в педиатрии.</p> <p>Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома.</p> <p>Лимфогрануломатоз. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	



	<p>Гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Пиелонефрит.</p> <p>Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Сахарный диабет.</p> <p>Клиника диабетической и гипогликемической комы.</p> <p>Гипотиреоз. Нарушение роста, полового развития. Причины. Симптомы, прогноз. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Диагностика и лечение. Стоматит. Молочница. Гастрит. Язвенная болезнь. Панкреатит.	4	
	Диагностика и лечение. Дискинезия желчевыводительной системы у детей. Неспецифический язвенный колит. Гельминтозы.	4	
	Диагностика и лечение. Геморрагический диатезы. Анемии. Острый лейкоз. Гемангиома. Лимфангиома.	4	
	Лимфогрануломатоз. Онкология детского возраста.		
	Диагностика и лечение. Заболевания почек и органов мочевого выделения у детей.	4	
	Диагностика и лечение. Заболевания эндокринной системы у детей.	4	
<b>Тема 1.6 Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (8/12)</b>	

лечение инфекционных заболеваний у детей	Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок.	2	
	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Дифтерия. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Вакцинопрофилактика. ОКИ. Полиомиелит. Диагностика и лечение.	4	
	Диагностика и лечение. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит	4	
	Диагностика и лечение. Дифтерия. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция.	4	

<b>Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>	<b>18</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения.	<b>72</b>	

<p>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>9. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>10. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</p> <p>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</p> <p>13. Назначение лечебного питания.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<p><b>Раздел 4 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b></p>		<p><b>114 (42/72)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<p><b>Тема 1.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</p> <p>Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной</p>	<p><b>12 (4/8)</b></p>	<p>4</p>

	карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	8	
<b>Тема 1.2. Диагностика и лечение осложнений беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>30 (10/20)</b>	
	<p>Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности	16	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)	4	

<b>Тема 1.3. Физиологические роды</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Ведение физиологических родов	8	
<b>Тема 1.4. Осложнения родов и послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>26 (10/16)</b>	
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	Осложнения родов и послеродового периода	16	

<b>Тема 1.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (8/12)</b>	
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	12	
<b>Тема 1.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (6/8)</b>	
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в	6	

	стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	8	
<b>Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>18</b>	
<b>Учебная практика раздела 4</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.			
2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.			
3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.			
4. Прием родов под контролем врача (акушерки).			
5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.			
6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.			
7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.			
8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.			
9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.			
10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.			
11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.			
12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.			
13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.			
14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.			
15. Оформление медицинской документации			
16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности			
Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
<b>Производственная практика раздела 4</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и			



послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
<b>Квалификационный экзамен ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>1458</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b>	
<b>Итого</b>	<b>1548</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зоны по видам работ: неврология и психиатрия; травматология; акушерство и гинекология; лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе; терапевтический стационар; хирургия; педиатрия

Оснащенные зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

6. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

10. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
12. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
13. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.
14. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
15. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html>
16. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
18. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 05.06.2023).
22. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

23. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.
24. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03
25. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.
26. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный
27. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.
28. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :
29. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
30. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
31. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.
32. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.
33. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.
34. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Groшилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
35. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Groшилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

36. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

37. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.

38. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

39. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

### ***3.2.2. Дополнительная литература:***

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АБИЛИТАЦИИ»**

2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>109</b>
<i>1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>109</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>109</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>114</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>115</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>115</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>115</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>116</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>130</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>130</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>130</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>135</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	<p>информации;  выделять наиболее  значимое в перечне  информации,  структурировать  получаемую  информацию,  оформлять результаты  поиска;  оценивать  практическую  значимость результатов  поиска;  применять средства  информационных  технологий для решения  профессиональных  задач;  использовать  современное  программное  обеспечение в  профессиональной  деятельности;  использовать различные  цифровые средства для  решения  профессиональных  задач</p>	<p>приемы  структурирования  информации;  формат оформления  результатов поиска  информации;  программное обеспечение  в профессиональной  деятельности, в том числе  цифровые средства;  современные средства и  устройства  информатизации, порядок  их применения и  программное обеспечение  в профессиональной  деятельности, в том числе  цифровые средства</p>	
ОК. 04	<p>взаимодействовать с  коллегами,  руководством,  клиентами в ходе  профессиональной  деятельности;  организовывать работу  коллектива и команды</p>	<p>психологические основы  деятельности коллектива;  психологические  особенности личности</p>	-
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои  мысли и оформлять  документы по  профессиональной  тематике на  государственном языке;  проявлять  толерантность в  рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления  документов;  правила построения  устных сообщений;  особенности социального  и культурного контекста</p>	-
ОК. 09	<p>понимать общий смысл  четко произнесенных  высказываний на  известные темы  (профессиональные и</p>	<p>правила построения  простых и сложных  предложений на  профессиональные темы;  основные</p>	-

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента;</p> <p>определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-</p>

	<p>медицинские документы</p>	<p>особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей</p>
<p>ПК 3.2</p>	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>	<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</p>

	<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p>	<p>числе детям</p>	
ПК 3.3	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации</p>

	числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей		индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Не предусмотрено</i>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	146	146
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 03.01 в форме диф. зачета ПП 03.01 в форме диф. зачета ПМ 03 в форме квалификационного экзамена	18	-
<b>Всего</b>	<b>164</b>	<b>146</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	<b>110</b>	<b>146</b>	<b>110</b>	110	30	80	-	<b>4</b>	-	<b>36</b>
	Учебная практика	-	-							-	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>146</b>		<b>110</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	-	-	-	-





	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»  Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)  Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды  Причины, сроки, время наступления инвалидности  Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности  Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.  Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности  Порядок и показания для направления пациента на МСЭ  Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	4	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	4	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
<b>Психосоциальная реабилитация. Санаторно-курортное лечение</b>	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	4	

	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4	
<b>Тема 3 Организация медико- социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска	4	
	Сравнительный анализ программ реабилитации пожилых и престарелых граждан	4	
	<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>

<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	

<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	4	
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
<b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4	
<b>Тема 7 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин	4	
	2. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у женщин	4	

<b>Тема 8 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4	
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	

<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	
	<p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	
<p><b>Тема 10</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6 (2/4)</b></p>	



<b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха	4	
<b>Тема 11 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими	4	

	расстройствами и расстройствами поведения		
<b>Тема 12 Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	4	
<b>Тема 13 Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4	
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	

<b>Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b>	Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.. Диагностика уровня боли у взрослых и детей . Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4	
<b>Тема 15 Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	4	
<b>Производственная практика МДК 03.01</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> <li>2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</li> <li>3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических</li> </ol>	36	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	

заболеваний на этапах реабилитации		
4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей		
5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		
6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях		
7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов		
8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Зона по видам работ медицинская реабилитация и абилитация, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные зоны по видам работ, оснащенная(в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

2. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

3. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
5. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
6. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
8. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
9. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
10. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
11. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022)

//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
20. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный
21. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
25. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный
26. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения:



20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

27. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

28. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

29. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с</p>	

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	

<p>устную и письменную на коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	140
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	140
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	140
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	147
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	148
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	148
2.2. Структура профессионального модуля .....	148
2.3. Содержание профессионального модуля .....	149
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	162
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	162
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	162
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	164

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности. Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	—
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	—

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	—
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	—
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>принципы бережливого производства</p>	—
ОК 09	<p>понимать общий смысл</p>	<p>правила построения</p>	—



	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с</p>

	<p>диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью</p>	<p>хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей</p>
--	--	--	--

	<p>коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предменструальные, предменструальные, послеменструальные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на</p>		<p>беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	--	--	--

	<p>фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

	факторами риска их развития.		
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и

	<p>инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Не предусмотрено</i>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	120	88
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Курсовая работа (проект)	10	10
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни в форме диф. зачета УП.04.01 Учебная практика в форме диф. зачета ПП.04.01 Производственная практика в форме диф. зачета ПМ 04 в форме квалификационного экзамена	18	18
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>170</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	<b>120</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	32	88	4	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		<b>210/192</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		<b>120 (32/88)</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и</p>	<b>2</b>	



	<p>психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка</b>	4	
	<b>2. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</b>	4	
<b>Тема 1.4. Сохранение</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	

<b>репродуктивного здоровья населения.</b>	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	4	
	<b>2.</b> Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.	4	
<b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирование по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска.	4	

	Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	4	
	2. Планирование занятий в школах здоровья	4	
	3. Целевые уровни коррекции факторов риска.	4	
<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	4	
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (4/16)</b>	
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических	4	

	<p>(профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	4	
	2. Организация работы по проведению иммунопрофилактики	4	
	3. Поствакцинальные реакции и осложнения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Профилактика инфекционных заболеваний.	4	
<b>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	
	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>	4	

	<p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предсменных, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	4	
	2. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.	4	
	3. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.	4	
<p><b>Тема 1.9.</b>  <b>Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12 (4/8)</b>	
	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p>	4	

	<p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	4	
	<b>2.</b> Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	4	
<b>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2/8)</b>	
	<p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	4	
	<b>2.</b> Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой.	4	
<b>Тема 1.11. Диспансерное</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/12)</b>	

<p><b>наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b></p>	<p>Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> <p>Патронаж беременных женщин.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</p> <p>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</p> <p>Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>Патронаж новорожденного.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	4	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>1.</b> Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).</p>	4	
	<p><b>2.</b> Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</p>	4	
<p><b>3.</b> Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.</p>	4		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> </ol>	<b>36</b>		

3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации
5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);
8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;
11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения
12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")
16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).



<p>17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
<p><b>Курсовая работа</b>  <b>Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным.</b>  Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>2. Факторы риска при заболеваниях органов дыхания</li> <li>3. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения.</li> <li>4. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Профилактика старения.</li> <li>6. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного подросткового возрастов).</li> <li>7. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по иммунопрофилактике детских инфекций.)</li> <li>8. Факторы риска при заболеваниях ССС и их профилактика</li> <li>9. Факторы риска при заболеваниях пищеварительной системы профилактика</li> <li>10. Факторы риска при заболеваниях опорно-двигательного аппарат</li> <li>11. Профилактика ОРВИ у детей.</li> <li>12. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.</li> <li>13. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.</li> <li>14. Профилактика атопических дерматитов у детей.</li> <li>15. Профилактика респираторных аллергозов.</li> <li>16. Профилактика пищевой аллергии у детей.</li> </ol>	<p><b>10</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии.</li> <li>18. Профилактика ишемической болезни сердца.</li> <li>19. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете.</li> <li>20. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом.</li> <li>21. Избыточная масса тела, как фактор риска развития заболеваний</li> <li>22. Профилактика парентеральных гепатитов.</li> <li>23. Профилактика туберкулеза.</li> <li>24. Профилактика ВИЧ-инфекции.</li> <li>25. Профилактика ЗППП.</li> <li>26. Профилактика развития злокачественных новообразований.</li> <li>27. Профилактика развития анемий.</li> <li>28. Профилактика ожирения.</li> <li>29. Профилактика рахита.</li> <li>30. Профилактика гриппа.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</li> <li>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</li> <li>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</li> <li>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	

<p>культурой несовершеннолетних;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</li> <li>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</li> <li>10. Формирование групп диспансерного наблюдения</li> <li>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li> <li>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</li> <li>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</li> <li>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</li> <li>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</li> <li>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )</li> <li>17. Проведение патронажа беременной;</li> <li>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</li> <li>19. Проведение патронажа новорожденного;</li> <li>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</li> <li>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</li> <li>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</li> <li>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</li> <li>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</li> <li>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> </ol>		
---	--	--

26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;		
27. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
<b>Всего</b>	<b>192</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>210</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерские и зоны по видам работ:

##### **1.Профилактическая деятельность**

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 206 с. – ISBN 978-5-4499-1280-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

4. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 142 с. (Психология для всех) – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4

сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н – URL: <https://base.garant.ru/70407654/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 №1177н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И  
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>168</b>
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	168
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	168
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	172
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>173</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	173
2.2. Структура профессионального модуля .....	173
2.3. Содержание профессионального модуля .....	175
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>189</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	189
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	189
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>191</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в</p>	-

	<p>деятельности по специальности;  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  основные направления изменения климатических условий региона;  принципы бережливого производства</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.1	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при</p>

	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающую жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
<p>ПК 5.2</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  оказывать медицинскую</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</p>

	помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Не предусмотрено</i>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	156	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме комплексного диф. зачета УП 05.01 в форме диф. зачета ПП 05.01 в форме диф. зачета ПМ 05 в форме квалификационный экзамена	18	18
<b>Всего</b>	<b>318</b>	<b>270</b>

### 2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	156	300	156	156	48	108	-	4	36	108
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	108	108								108
	Промежуточная аттестация	18									
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>300</b>		<b>156</b>			<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>108</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		156 (48/108)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	
	МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
Тема 1.1. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «терминальное состояние»;</li> <li>– виды и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>– физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>– методы восстановления проходимости дыхательных путей;</li> <li>– показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста;</li> <li>– составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса;</li> <li>– критерии эффективности реанимационных мероприятий;</li> <li>– ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>	6 (2/4)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	4		
Тема 1.2. Острая сосудистая недостаточность.	<b>Содержание</b>	6 (2/4)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий обморок, коллапс, шок;</li> <li>– основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока;</li> <li>– клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой</li> </ul>	2		

	<p>медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет шокового индекса.</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	4	
<b>Тема 1.3. Острая сердечная недостаточность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– острая сердечная недостаточность;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	4	
<b>Тема 1.4. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– острый коронарный синдром;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в</li> </ul>	2	

	<p>экстренной и неотложной формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	4	
<b>Тема 1.5. Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушения сердечного ритма и проводимости;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости.	4	
<b>Тема 1.6. Гипертонический криз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гипертонический криз;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонического криза;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе.	4	
<b>Тема 1.7. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности;</li> <li>– порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.	4	
<b>Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– острая дыхательная недостаточность;</li> <li>– диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной</li> </ul>		

	<p>недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности.	4	
<b>Тема 1.9. Острые нарушения мозгового кровообращения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– острые нарушения мозгового кровообращения;</li> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения.	4	
<b>Тема 1.10. Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	– комы;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых;</li> <li>– шкала Глазго для определения степени угнетения сознания;</li> <li>– порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз,</li> <li>– принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента;</li> <li>– контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	4	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неотложные состояния при инфекционных заболеваниях;</li> <li>– инфекционно-токсический шок;</li> <li>– острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых;</li> <li>– порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	4	
<b>Тема 1.12. Острая боль в животе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины острой боли в животе;</li> <li>– порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе.	4	
<b>Тема 1.13. Экстренные неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b>	<b>Содержание</b>	<b>40 (12/28)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Травмы и ранения груди и органов средостения;</li> <li>– Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Осложнения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Травмы и ранения живота и органов брюшной полости;</li> <li>– Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в</li> </ul>		

	<p>экстренной и неотложной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Осложнения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма;</li> <li>– Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Осложнения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Травмы опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Осложнения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Термические и химические ожоги;</li> <li>– Классификация по глубине и площади поражения кожи;</li> <li>– Определение площади ожогов у детей и взрослых;</li> <li>– Ингаляционная травма при ожогах;</li> <li>– Признаки отравления продуктами горения;</li> <li>– Ожоговый шок;</li> <li>– Электротравма;</li> <li>– Отморожения;</li> <li>– Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Осложнения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отравления;</li> <li>– Классификация ядов;</li> <li>– Клиническая картина отравлений некоторыми ядами;</li> <li>– Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия;</li> <li>– Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	28	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах груди и органов средостения.	4	
	2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при	4	

	травмах живота и органов брюшной полости.		
	3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговой травме.	4	
	4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических травмах.	4	
	6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при утоплении.	4	
	7. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях.	4	
<b>Тема 1.14. Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиология и классификация кровотечений;</li> <li>– клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений;</li> <li>– способы определения величины кровопотери;</li> <li>– геморрагический шок.</li> <li>– способы временной остановки наружного кровотечения.</li> <li>– принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>– транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	4	
<b>Тема 1.15. Экстренные неотложные состояния в акушерстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (6/12)</b>	
<b>и в и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью;</li> <li>– преэклампсия и эклампсия;</li> <li>– преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты;</li> </ul>		

<b>гинекологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– акушерские кровотечения;</li> <li>– принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; осложнения.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роды вне медицинской организации;</li> <li>– ведение родов вне медицинской организации;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экстренные и неотложные состояния в гинекологии;</li> <li>– порядок проведения осмотра, физикального обследования;</li> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве.	4	
	2. Ведение родов вне лечебного учреждения.	4	
	3. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии.	4	
<b>Тема 1.16. Экстренные и неотложные</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (4/16)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экстренные и неотложные состояния у детей;</li> <li>– особенности проведения осмотра, физикального обследования;</li> </ul>	2	

<b>состояния педиатрии.</b>	<b>В</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов;</li> <li>– дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения;</li> <li>– осложнения;</li> <li>– показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
		1. Диагностика экстренных и неотложных состояний в педиатрии.	4	
		2. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии.	4	
		3. Проведение сердечно-легочной реанимации детям.	4	
		<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии.</li> <li>6. Временная остановка кровотечения.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации.</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений.</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Оформление медицинской документации.</li> </ol>				
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>	

<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии.</li> <li>6. Временная остановка кровотечения.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации.</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений.</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.</li> <li>12. Оформление медицинской документации.</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>318</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ скорой медицинской помощи.

Оснащенные зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный

8. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н.– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: непосредственный
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует устную и письменную коммуникацию на государственной языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....	196
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	196
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	196
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	200
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	201
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	201
2.2. Структура профессионального модуля .....	201
2.3. Содержание профессионального модуля .....	202
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	211
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	211
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	211
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	214

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности. Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.  
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	—
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	—

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	

	документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04	применять современную научную профессиональную терминологию	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	—
ОК 05	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	—
ОК 07	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	—
ОК 09	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	—

ПК 6.1	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.



	деятельности.		
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Не предусмотрено</i>				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	80
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.06.01 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала УП.06.01 Учебная практика в форме диф. зачета ПМ 06 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	164	120

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	<b>110</b>	<b>146</b>	<b>110</b>	30	80	4	<b>36</b>	-
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	-	-					-	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	<b>146</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>110(30/80)</b>	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>			
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.</p>	<b>12 (4/8)</b>	
		4	

	Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</b>	4	
	<b>2. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</b>	4	
<b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.</b>	4	
	<b>2. Решение управленческих задач в смоделированных условиях</b>	4	
<b>Тема 1.3. Анализ медико-</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	

<b>статистических показателей</b>	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.  Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.  Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.  Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.  Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.  Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.  Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.  Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  Основные показатели инфекционной заболеваемости.  Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.  Показатели качества диспансеризации населения.  Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.	4	
	<b>2.</b> Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	4	
<b>Тема 1.4. Внутренний</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	

<b>контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<p>Качество медицинской помощи, его компоненты.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4	
	2. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	4	
		<b>12 (4/8)</b>	
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	1. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	4	
	2. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	4	
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4/8)</b>	
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Нормативные требования к организации делопроизводства.	4	
	2. Оформление деловых писем, справок и других документов.	4	
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (4/16)</b>	
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	4	
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	4	

	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	4	
<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (2/16)</b>	
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	<b>2</b>	
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>1.</b> Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	4	
	<b>2.</b> Регистрация почтовых аккаунтов.	4	
	<b>3.</b> Осуществление электронного документооборота.	4	
	<b>3.</b> Работа с базами данных.	4	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка		<b>36</b>	



<p>составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте</p> <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</p> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>164</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ: ведение документации в амбулаторно-поликлинической службе.

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

##### Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>218</b>
<i>1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>218</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>218</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</i>	<i>223</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>224</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>224</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>224</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>225</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>231</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>231</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>231</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>233</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больным)»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	—
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	—

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>	—

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	—
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	—
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	—
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	—

	<p>объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<i>ПК 7.1.</i>	<p><b>У 7.1</b> поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;          обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;  <b>У 7.2</b> получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);  <b>У 7.3</b> использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.  <b>У 7.4</b> размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;  <b>У 7.5</b> создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;  <b>У 7.6</b> измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;  <b>У 7.7</b> определять основные показатели функционального состояния пациента.  <b>У 7.8</b> измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);  <b>У 7.9</b> информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;          оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;  <b>У 7.10</b> оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p><b>З 7.1</b> перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  <b>З 7.2</b> признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  <b>З 7.3</b> инструкции по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  <b>З 7.4</b> правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).          Здоровьесберегающие;  <b>З 7.5</b> технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  <b>З 7.6</b> порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  <b>З 7.7</b> методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  <b>З 7.8</b> правила информирования об изменениях в состоянии пациента;  <b>З 7.9</b> алгоритм измерения антропометрических показателей;  <b>З 7.10</b> показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  <b>З 7.11</b> санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p>	<p><b>ВН 7.1</b> размещения и перемещения пациента в постели.          проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  <b>ВН 7.2</b> оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  <b>ВН 7.3</b> кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  <b>ВН 7.4</b> получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;  <b>ВН 7.5</b> осуществления смены нательного и постельного белья;  <b>ВН 7.6</b> осуществления транспортировки и сопровождения пациента;  <b>ВН 7.7</b> оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  <b>ВН 7.8</b> наблюдения за функциональным состоянием пациента;          осуществления доставки биологического материала в лабораторию;  <b>ВН 7.9</b> владеть навыками ассистирования при проведении различных видов медицинских услуг;  <b>ВН 7.10</b> оказания первой</p>

	<p><b>У 7.11</b> использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p><b>У 7.12</b> оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p><b>У 7.13</b> кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p><b>У 7.14</b> выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p><b>У 7.15</b> получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p><b>У 7.16</b> производить смену нательного и постельного белья;</p> <p><b>У 7.17</b> осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p><b>У 7.18</b> доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>	<p><b>З 7.12</b> правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p><b>З 7.13</b> санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p><b>З 7.14</b> алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p><b>З 7.15</b> правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p><b>З 7.16</b> условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p><b>З 7.17</b> условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p><b>З 7.18</b> правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p><b>З 7.19</b> способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p><b>З 7.20</b> правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 7.1	3.7.4; 3.7.8; 3.7.9;	Тема 1. Оценка	12	Вариативные часы

Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	3.7.10; 3.7.15; 3.7.20,21; У.7.3; У.7.6; У.7.7; У.7.8; У.7.9; У.7.17; В.Н.7.6; В.Н.7.7; В.Н.7.8;	функционального состояния пациента		использованы с целью расширения и углубления подготовки, получения дополнительных знаний и умений, навыков для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными
	3.7.3; 3.7.8; 3.7.12; 3.7.13; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.1; У.7.2; У.7.3; У.7.8; У.7.9; У.7.13; У.7.14; В.Н.7.3; В.Н.7.6;	Тема 2. Основы гигиенического питания.	14	
	3.7.5; 3.7.6; 3.7.8; 3.7.11; 3.7.14; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.4; У.7.5; У.7.8; У.7.11; У.7.15; У.7.16; У.7.17; В.Н.7.1; В.Н.7.4; В.Н.7.5; В.Н.7.6;	Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами	18	
	3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; В.Н.7.6;	Тема 4. Методы простейшей физиотерапии	10	
	3.7.17; 3.7.18; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.17; У.7.18; В.Н.7.6; В.Н.7.9;	Тема 5. Лабораторные методы исследования	6	
	3.7.7; 3.7.8; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.9; У.7.12; У.7.17; В.Н.7.2; В.Н.7.6; В.Н.7.10;	Тема 6. Ассистирование при постановке различных видов клизм	10	
	3.7.8; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.9; У.7.12; У.7.17; В.Н.7.2; В.Н.7.6; В.Н.7.10;	Тема 7. Уход за постоянным мочевым катетером, ассистирование при катетеризации мочевого пузыря	14	
	3.7.1; 3.7.2; 3.7.16; 3.7.19; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.10; У.7.17; В.Н.7.6; В.Н.7.11	Тема 8. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.	6	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме
--------------------------------------	---------------	----------------

		<b>практической подготовки</b>
Учебные занятия, в т.ч.:	86	76
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме комплексного диф. зачета УП 07.01 в форме комплексного диф. зачета ПП 07 в форме диф. зачета ПМ 07 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	180	148

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	14	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>148</b>		<b>14</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг		14/76	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 7.1
Тема 1. Оценка функционального состояния пациента	Содержание	0/12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. 2. Оценка антропометрических показателей. 3. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. 4. Исследование пульса, артериального давления. 5. Регистрация полученных данных в медицинской документации.	12	
Тема 2. Основы гигиенического питания.	Содержание	14	
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Понятие о лечебных диетах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</li> <li>2. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</li> <li>3. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете.</li> <li>4. Уход за назогастральным зондом</li> <li>5. Уход при рвоте. Ассистирование при промывании желудка</li> </ol>		
<b>Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Правила общения с пациентами (их родственниками, законными представителями).</li> <li>3. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</li> <li>4. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели.</li> <li>2. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты.</li> <li>3. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</li> <li>4. Смена нательного и постельного белья.</li> <li>5. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами</li> <li>5. Профилактика пролежней</li> </ol>		
<b>Тема 4. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.</li> <li>2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.</li> <li>3. Техника безопасности при проведении процедур.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	

	<p>1.Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>2.Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.</p> <p>3.Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</p> <p>4.Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p>		
<b>Тема 5. Лабораторные методы исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>4. Виды и цели лабораторных и инструментальных методов исследований.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему.</p> <p>2. Правила доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации.</p> <p>3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача (мочи, кала, мокроты, крови и др.)</p>		
<b>Тема 6. Ассистирование при постановке различных видов клизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>2. Виды клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<p>1.Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>2.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы, удаление копролитов, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, при недержании кала).</p>		
<b>Тема 7. Уход за постоянным</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

<b>мочевым катетером, ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</b>	Показания и противопоказания катетеризации мочевого пузыря, возможные осложнения. Виды катетеров. Виды мочеприемников. 4. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Асситирование при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		
<b>Тема 8. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. Оказание первой помощи при обмороке, коллапсе, шоке. 2. Признаки обструкции дыхательных путей. 3. Признаки клинической и биологической смерти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		
<b>Учебная практика</b>			
1. Оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 3. Проведение туалета тяжелобольного 4. Проведение санитарной обработки пациентов (полная, частичная). 5. Транспортировка пациента. 6. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 7. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости			

<p>(причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</li> <li>9. Обучение пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>10. Проведение мероприятий направленных на профилактику пролежней.</li> <li>11. Обучение семьи пациента основным принципам профилактики пролежней.</li> <li>12. Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</li> <li>13. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.</li> <li>14. Сбор кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</li> <li>15. Доставка содержимого зева, носа и носоглотки в бактериологическую лабораторию.</li> </ol> <p>Ассистирование медицинской сестре при выполнении различных видов медицинских услуг</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>7. Смена нательного и постельного белья</li> <li>8. Транспортировка и сопровождение пациента</li> <li>9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента</li> <li>11. Доставка биологического материала в лабораторию</li> <li>12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> <li>13. Ассистирование медицинской сестре при выполнении различных видов медицинских услуг</li> </ol>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>180</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мастерские и зоны по видам работ: клизменный и зондовый кабинет, деятельность палатной медицинской сестры

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

6. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 26.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

10. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **3.3. Дополнительные источники**

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17

марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

12. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

13. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

14. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

16. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфоэпидемиологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

17. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

18. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Осуществляет проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.08 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>237</b>
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	237
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	237
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	241
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>262</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	262
2.2. Структура профессионального модуля .....	262
2.3. Содержание профессионального модуля .....	263
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>283</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	283
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	283
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>288</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Современные технологии в практике фельдшера»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «современные технологии в практике фельдшера».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	–

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	—
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	—
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	—
ПК 8.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного	правила и порядок оформления медицинской документации в	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного

	<p>документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну</p>	<p>медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
ПК 8.2	<p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания</p>	<p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</p>
ПК 8.3	<p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме</p>	<p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 8.1, ПК 8.2	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;  проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;  клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующий</p>	ЭКГ-диагностика	36	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		<p>оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>			
2.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую</p>	Терапия дыхания и кровообращения	18	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.



		<p>помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p> <p><i>Знания</i> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i> ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику синдромов;</p> <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
3.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента,</p>	Диагностика и лечение нервных болезней	22	<p>Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.</p>

	<p>включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p> <p><i>Знания</i> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме;</p>			
--	---	--	--	--

		<p>методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
4.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	Диагностика и лечение в хирургии	38	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной

		<p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной</p>			<p>части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i> ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу</p>			
--	--	--	--	--

		жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
5.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	Диагностика и лечение пациентов детского возраста	34	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		<p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме;</p> <p>методики физикального исследования пациента;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику синдромов;</p> <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>оценка состояния, требующего оказания</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>медицинской помощи, в том числе в экстренной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
6.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p>	<p>Диагностика и лечение гинекологии</p>	42	<p>Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.</p>

	<p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и</p>			
--	--	--	--	--

		<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
7.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую</p>	Неотложная помощь на догоспитальном этапе	50	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		<p>помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи.</p> <p><i>Знания</i> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.</p> <p><i>Навыки</i> ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику синдромов;</p> <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
8.	ПК 8.1, ПК 8.2	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента,</p>	Синдромная патология	70	<p>Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.</p>

	<p>включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p>			
--	---	--	--	--

		проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.			
9.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий</p>	Производственная практика	36	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		<p>оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>			
10.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	<p><i>Умения</i></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.</p> <p><i>Знания</i></p> <p>правила и порядок оформления медицинской</p>	Экзамен квалификационный	18	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.



	<p>документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><i>Навыки</i> ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>			
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	378	276
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 08.02 в форме диф. зачета ПМ 08 в форме квалификационного экзамена	18	-
<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>312</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:							
				Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1	Раздел 1. Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	56	8	48	-	<b>4</b>	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	Раздел 2. Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	<b>322</b>	<b>322</b>	<b>322</b>	322	94	228	-	<b>4</b>	-	-
	Учебная практика	-	-							-	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>414</b>	<b>378</b>	<b>378</b>			-	<b>8</b>	-	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ. 08 Современные технологии в практике фельдшера</b>			
<b>МДК 08.01 Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера</b>		<b>56 (8/48)</b>	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья: контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация документооборота в медицинской организации</b>		<b>34 (6/28)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1
<b>Тема 1.1 Права и обязанности медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения</li> <li>2. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ</li> <li>3. Права и обязанности пациентов</li> <li>4. Права и обязанности медицинских работников</li> <li>5. Ответственность за причинение вреда здоровью пациента</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Изучение прав и обязанностей медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи. Работа с нормативно- методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными нормативными актами, регулиующими правоотношения в сфере охраны здоровья. Применение нормы права в своей профессиональной деятельности. Принятие правомерных решений в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной	4	
<b>Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений,</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и состав персональных данных пациента.</li> <li>2. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна</li> <li>3. Правовые основы защиты персональных данных пациентов.</li> <li>4. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных пациентов.</li> </ol>	2	

составляющих врачебнуютайну	5. Перечень случаев допускающих предоставление сведений составляющих врачебную тайну бес согласия гражданина или его законного представителя. 6. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». 7. Медицинская организация как оператор персональных данных. 8. Организация защиты конфиденциальной информации в медицинских организациях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Обеспечение безопасности персональных данных, в том числе при их обработке в медицинских информационных системах. Информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информационного согласия».	4	
Тема 1.3 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6 (-/6)</b>	
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.Понятие. 2. Требования к организации и проведению внутренней контроль качества ибезопасность медицинской деятельности 3. Правовые аспекты контроля объема, сроков, качества и условий оказаниямедицинской помощи	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление анкет для медицинских работников о знании законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан, анкетирование медицинских работников, обработка анкет и полученных данных, составление доклада-презентации на основании полученного материала.	2	
Тема 1.4 Правила и порядок оформления медицинской документации	<b>Содержание</b>	<b>14 (2/14)</b>	
	1. Виды медицинской документации в медицинских организациях. 2. Понятия об унифицированных формах. 3. Требования к оформлению журналов.	2	

медицинских организациях	4. Требования к оформлению направлений на лабораторные и инструментальные исследования.		
	5. Архивация документов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Ознакомление и заполнение документации подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Заполнение бланков и журналов: учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"; учетной формы N 086-2/у; учетной формы N 086/у медицинская справка (врачебное профессионально- консультативное заключение)"журнал регистрации выдачи медицинских справок (формы N 086/у и N 086-1/у)"; Карта диспансерного наблюдения; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности Особенности формирования учетной формы №058/У «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (утв. Приказом минздрава СССР от 04.10.1980), ознакомление с проектом Приказа Минздрава России по формированию учетной формы №058/У "Экстренное извещение о случае инфекционной, паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил" (по состоянию на 23.07.2021).	4	
Ознакомление и заполнение документации приемного отделения медицинской организации. Правила и порядок оформления учетно- отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение титульного листа учетной формы №003/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Оформление листа в карте (форму №003/у) – Сведения о пациенте; Заполнение формы N 001/у "Журнал учета приема пациентов и	4		

	отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Особенности формирования учетной формы №066/у "Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара".		
	Ознакомление и заполнение документации подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях. Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации подразделений медицинской организации. Особенности работы с формой 003/у"Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Заполнение листов и журналов: лист назначений и их выполнения; журнала назначений; журнала регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; лист регистрации трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; лист регистрации жизненно-важных функций организма. Заполнение карты проведения реанимации и интенсивной терапии. Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	4	
<b>Раздел 2. Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»</b>		<b>24 (2/22)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1
<b>Тема 2.1. Информационные технологии в работе фельдшера. Электронный документооборот</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2/4)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 789н</li> <li>2. Телекоммуникационные технологии в здравоохранении, телемедицина.</li> <li>3. Основы электронного документооборота. Электронная подпись.</li> <li>4. Оптическое распознавание документа.</li> <li>5. Регистрация электронного документа в федеральном реестре электронных медицинских документов единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (РЭМД)</li> <li>6. Объекты деятельности фельдшера в системе информационных технологий.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Изучение правил ведения медицинской документации и принципов защиты персональных данных пациентов в электронной форме. Обеспечение автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала.	4	
<b>Тема 2.2 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (-/6)</b>	
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. 3. Телекоммуникационные технологии в медицине. 4. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Определение зависимости функционала МИС от типа медицинской организации. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для фельдшеров.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Анализ МИС с определением отличительных признаков по характеристики в виде таблицы	2		
<b>Тема 2.3 Особенности работы в медицинских информационных системах в разных типах медицинских организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 (-/4)</b>	
	- Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: -Регистратура поликлиники -Приемное отделение -Информационная поддержка пациентов -Запись на прием	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе обращения пациента за медицинской помощью	4	
	<b>Содержание</b>	<b>4 (-/4)</b>	
- Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: - ведение электронных амбулаторных карт пациентов	-		

		- ведение электронных стационарных карт пациентов - Диспансерное наблюдение - Вакцинопрофилактика		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
		Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе оказания медицинских услуг	4	
		<b>Содержание</b>	<b>4 (-/4)</b>	
		- Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: -Клинико-диагностическая лаборатория -Инструментальная диагностика.	-	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
		Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе оказания медицинских услуг. Электронный документооборот с лабораториями. Дифференцированный зачет	4	
<b>Раздел 3. Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера</b>			<b>322 (94/228)</b>	
<b>Тема 3.1 ЭКГ-диагностика</b>	<b>Содержание</b>		<b>48 (12/36)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2
	Понятие ЭКГ. Методика наложения электродов и снятия ЭКГ. Нормальная ЭКГ		2	
	ЭКГ при нарушении автоматизма сердца. Понятие автоматизм сердца. Виды нарушений автоматизма сердца. Лечение нарушений сердечного ритма. Интерпретация ЭКГ при нарушении автоматизма сердца.		2	
	ЭКГ при нарушении возбудимости сердца. Понятие возбудимости сердца. Виды нарушений возбудимости сердца. Интерпретация ЭКГ при нарушениях возбудимости сердца.		2	
	ЭКГ при нарушении проводимости сердца. Понятие проводимости сердца. Виды блокад сердца. Интерпретация ЭКГ при нарушении проводимости сердца.		2	
	ЭКГ при ИБС и инфаркте миокарда. Понятие ишемическая болезнь сердца. ЭКГ при стенокардии. ЭКГ при инфаркте миокарды в различные периоды. Интерпретация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда.		2	
	ЭКГ при гипертрофиях миокарда. Понятие гипертрофия. Виды гипертрофий. Критерии ЭКГ-диагностики при гипертрофиях предсердий и желудочков сердца.		2	



	Интерпретация ЭКГ при гипертрофиях сердца		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	Нормальная ЭКГ	4	
	ЭКГ при нарушении автоматизма сердца. Лечение нарушений сердечного ритма	8	
	ЭКГ при нарушении возбудимости сердца	4	
	ЭКГ при нарушении проводимости сердца	4	
	ЭКГ при ИБС и инфаркте миокарда	4	
	ЭКГ при гипертрофиях предсердий миокарда	4	
	ЭКГ при гипертрофиях желудочков миокарда	4	
	ЭКГ в норме и при патологии	4	
<b>Тема 3.2 Современные методы диагностики и лечения заболеваний органов дыхания и кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (2/16)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Неотложные состояния при заболеваниях легких: острая дыхательная недостаточность, приступ бронхиальной астмы, астматический статус. Клиническая картина. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.	2	
	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, острая левожелудочковая недостаточность, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, ТЭЛА. Клиническая картина. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Терапия неотложных состояний в пульмонологии	4	
	Терапия неотложных состояний в кардиологии: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз	4	
	Терапия неотложных состояний в кардиологии: приступ стенокардии, инфаркт миокарда	4	
Терапия неотложных состояний в кардиологии: острая левожелудочковая недостаточность, ТЭЛА	4		

<b>Тема 3.3 Современные методы диагностики и пациентов с заболеваниями нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>22 (6/16)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Тактика обследования неврологического больного. Оценка уровня сознания. Шкала Глазко. Менингеальные симптомы. Исследование черепно-мозговых нервов. Координаторные пробы. Оценка наличия парезов и параличей. Исследование чувствительности. Глазные реакции. Выявление общемозговых и очаговых симптомов.	2	
	Диагностика и лечение головной боли: головная боль напряжения, мигрень. Критерии диагностики головной боли. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения головной боли. Диагностика и лечение головокружения. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Диагностика и лечение обмороков. Классификация. Причины. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при обмороках.	2	
	Диагностика и лечение эпилепсии. Классификация. Причины. Клинические проявления. Эпистатус. Методы современной диагностики. Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе эпилепсии и эпистатусе. Диагностика и лечение инсультов. Классификация. Причины. Клинические проявления. Очаговые и общемозговые симптомы инсультов. Современные методы диагностики инсультов. Методы лечения. Неотложная помощь при инсультах на догоспитальном этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Методика обследования неврологического больного	4	
	Диагностика и лечение головной боли, головокружения, обмороков	4	
	Диагностика и лечение эпилепсии	4	
	Диагностика и лечение инсультов	4	
<b>Тема 3.4 Современные методы диагностики и лечения пациентов хирургического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>38 (10/28)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Виртуальный пациент. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия	4	

	<p>повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация</p>		
	<p>Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ Современные методы диагностики травм ОДА. Переломы и повреждения позвоночника. Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	2	
	<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи</p>	2	
	<p>Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты).</p>	2	

	<p>Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	Современные методы обследования пациентов с хирургической патологией	4	
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.5 Современные методы диагностики и лечения пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>34 (10/24)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	История педиатрии. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.	2	

детского возраста	<p>Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей.</p> <p>Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста.</p> <p>Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери.</p> <p>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения.</p> <p>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</p>		
	<p>Понятие об асфиксия новорожденных. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи.</p> <p>Болезни пупка. Омфалит и его формы. Понятие о фунгусе.</p> <p>Болезни кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника.</p> <p>Пиодермии: везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	2	
	<p>Понятие острого расстройства пищеварения. ГЭРБ. Пилороспазм. Пилоростеноз. Клинические проявления.</p> <p>Хроническое расстройство питания. Гипотрофия. Паратрофия. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика,</p> <p>Понятие об аномалиях конституции. Аллергический (атопический) диатез. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез.</p>	2	

	<p>Нервно-артритический диатез. Возможности их реализации и проявлений в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности аллергических реакций в детском возрасте.</p> <p>Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте.</p> <p>Бронхиальная астма. Особенности течения у детей раннего возраста.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>		
	<p>Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Бронхиты с обструктивным синдромом. Пневмонии.</p> <p>Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Ревматизм.</p> <p>Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Понятие о заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Стomatиты. Молочница.</p> <p>Гастрит в детском возрасте.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения.</p> <p>Особенности течения анемий у детей раннего возраста.</p> <p>Понятие об онкологической настороженности в педиатрии.</p> <p>Эндокринные заболевания у детей. Сахарный диабет. Гипотериоз. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Понятие о заболеваниях мочевыводящих путей. Цистит. Пиелонефрит.</p> <p>Причины, клиника, диагностика. Осложнения.</p> <p>Гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	2	
	<p>Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Дифтерия. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Этиология, клиника, диагностика. Осложнения. Вакцинопрофилактика.</p>	2	

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	АФО органов и систем у детей различного возраста. Особенности проведения физикального обследования. Виды вскармливания ребенка первого года жизни.	4	
	Диагностика и лечение асфиксии новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика и лечение омфалита, заболеваний кожи, конъюнктивита	4	
	Диагностика и лечение. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания. Рахит. Понятие об аномалиях конституции. Аллергический (атопический) диатез. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Возможности их реализации и проявлений в разные возрастные периоды. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Бронхиальная астма. Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Бронхиты с обструктивным синдромом. Пневмонии	4	
	Диагностика и лечение. Острый назофарингит. Трахеобронхит. Бронхиты. Пневмонии. Понятие о заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Стоматиты. Молочница. Гастрит в детском возрасте. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения	4	
	Диагностика и лечение. Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Заболевания Мочевыводящей системы. Эндокринные заболевания. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии	4	
	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	4	
<b>Тема 3.6 Современные методы диагностики и лечения пациентов гинекологического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>42 (10/32)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Методы обследования в гинекологии. Общие методы обследования. Объективное обследование. Специальные методы обследования. Дополнительные методы исследования. Бактериоскопическое исследование мазков из урогенитального тракта. Цитологическое исследование.	2	

	Инструментальные методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Лапароскопия в гинекологии. Рентгенологические методы исследования в гинекологии. Ультразвуковое исследование в гинекологии		
	Современные представления о регуляции менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла. Методы диагностики и лечения. Аномальные маточные кровотечения. Бесплодный брак	4	
	Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы: классификация, диагностика, методы лечения и профилактики, реабилитация больных	2	
	Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичника	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>	
	Проведение мероприятий по методам обследования в гинекологии	4	
	Нарушения менструального цикла, кровотечения, не связанные с беременностью. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии	8	
	Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы: классификация, диагностика, методы лечения и профилактики, реабилитация больных	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)	4	
	Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника	8	
<b>Тема 3.7 Неотложная помощь на догоспитальном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>50 (10/40)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятийный аппарат медицины катастроф. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	2	
	Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС.	2	



Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения		
Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях, при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	2	
Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф. Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	2	
Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных-происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>	
Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	4	
Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	4	
Эвакуация пострадавших из очагов поражения	4	
Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения	4	
Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	4	
Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф	4	
Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	4	
Коллективные и индивидуальные средства защиты. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах.	4	
Оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных-происшествиях	4	

	Оказания госпитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления	4	
<b>Тема 3.8 Синдромная патология</b>	<b>Содержание</b>	<b>70 (22/48)</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2
	Синдром острой дыхательной недостаточности. Определение. Виды дыхательной недостаточности. Классификация. Причины. Диагностика.	2	
	Синдром артериальной гипертензии. Определение. Классификация. Причины. Диагностика.	2	
	Болевой синдром. Определение «боли». Головная боль. Боль в грудной клетке. Боль в животе. Боли в суставах	2	
	Коматозные состояния. Определение «комы». Классификация ком. Причины. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Отечный синдром. Классификация отеков. Причины. Диагностика	2	
	Синдром желтухи. Классификация желтух. Причины. Клинические проявления желтух при некоторых заболеваниях. Возможные осложнения. Диагностика	2	
	Синдром анемии. Определение. Классификация. Причины. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Аллергическая реакция. Виды аллергических реакций. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь при острых аллергических реакция.	2	
	Геморрагический синдром. Причины. Геморрагические диатезы. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Аритмии. Классификация аритмий. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика. Неотложная помощь при аритмиях	2	
	Синдром лимфаденопатии. Патогенез. Классификация. Неспецифические инфекционные процессы. Специфические инфекции. Диагностика	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>48</b>	
	Синдром острой дыхательной недостаточности	4	
	Синдром артериальной гипертензии	4	
	Болевой синдром: головная боль, боли в животе и суставах	4	
Болевой синдром: боль в грудной клетке	4		
Коматозные состояния	4		

	Отечный синдром	4	
	Синдром желтухи	4	
	Синдром анемии	4	
	Аллергические реакции	4	
	Геморрагический синдром	4	
	Аритмии	4	
	Синдром лимфоаденопатии	4	
<b>Производственная практика МДК 08.01</b>			
<b>Виды работ</b>			
Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul>			
Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		<b>36</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
<b>Экзамен квалификационный</b>		<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
<b>Всего</b>		<b>432</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе, неврология и психиатрия, акушерство и гинекология, лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе, ведение документации на амбулаторно-поликлинической службе, хирургия, реанимация, педиатрия, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

3. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

5. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

6. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
10. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.
11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.
12. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.
13. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
14. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
15. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.
16. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html>
18. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
19. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
20. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

22. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

23. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> (дата обращения: 05.06.2023).

24. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

25. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

26. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

27. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. [Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии](#) под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

29. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

30. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

31. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

32. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.

33. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. —

ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

35. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

36. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

37. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

38. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

39. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

40. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

41. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

42. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

43. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.

44. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный
45. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.
47. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.
2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.
4. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: непосредственный
5. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н.– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.
9. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
10. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.



11. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
14. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 8.1	Использует современные цифровые технологии	Экспертное

Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера		наблюдение выполнения практических работ Экзамен
ПК 8.2 Проводить диагностику с использованием современных технологий	Проводит диагностику пациентов с различной патологией с использованием современных технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен
ПК 8.2 Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Проводит лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренных и неотложных формах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-II по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»</u></b> .....	367
<b><u>«СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	383
<b><u>«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	415
<b><u>«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u></b> .....	2
<b><u>«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»</u></b> .....	20
<b><u>«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</u></b> .....	39
<b><u>«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</u></b> .....	57
<b><u>«ОП 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»</u></b> .....	97
<b><u>«ОП 03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»</u></b> .....	120
<b><u>«ОП 04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»</u></b> .....	135
<b><u>«ОП 05 ФАРМАКОЛОГИЯ»</u></b> .....	161
<b><u>«ОП 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»</u></b> .....	202
<b><u>«ОП 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»</u></b> .....	224
<b><u>«ОП 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></b> .....	268
<b><u>«ОП 09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</u></b> .....	282

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>432</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	532
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	5Error! Bookmark not defined.
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	6Error! Bookmark not defined.
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>836</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	836
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	1036
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	12Error! Bookmark not defined.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. история России»: *формирование представлений о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, а также формирование гражданской-патриотической позиции.*

Дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального	



	государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК4.2.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

	<p>проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>		
ПК 4.3.	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
ПК 4.4.	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических,</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>

<p>(профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от</p>	<p>профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных</p>
--	--	---

	инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	28	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет 1 сем)	2	-
Всего	<b>32</b>	<b>14</b>

<sup>3</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.</b>	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b>	<b>2</b>	
	Формирование российской государственности в 90-е гг (реферат)	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
<b>Социально-экономическое развитие</b>	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	<b>Практическая работа 1</b>	<b>2</b>	
	Социально - экономические реформы в 90-е гг. (викторина)	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Кризис государственности на Северном</b>	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.	2	

<b>Кавказе и его преодоление</b>	Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	<b>Практическая работа 2</b>	<b>2</b>	
	Проблема сепаратизма в современной России (разбор докладов)	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	<b>Практическая работа 3</b>	2	
	Политика РФ на постсоветском пространстве (разбор докладов)	2	
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
<b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры	2	

	театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	<b>Практическая работа 4</b>	2	
	Современная культура России и её место в мире (разбор докладов)	2	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	<b>Практическая работа 5</b>	<b>2</b>	
	Глобальные процессы в современном мире (проверочная работа)	2	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	<b>Практическая работа 6</b>	<b>2</b>	
	РФ в условиях международной изоляции. Дифференцированный зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для сред-него профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.
- Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -
5. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
6. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.
- 3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный
- 7.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст : электронный

8. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

10. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

11. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

12. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

13. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>Определять значимость</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	---	--

<p>профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
---	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>13</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	3213
2.2. Содержание дисциплины .....	13
2.3. Курсовой проект (работа) .....	13
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	3618
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	3618
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>20</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка ... формирование умений подготовки сообщений на иностранном языке по результатам изучения тестовых источников для решения задач профессиональной деятельности; - развитие и совершенствование разговорных навыков и понимания речи на изучаемом иностранном языке; - расширение и углубление объема знаний относительно культуры страны(стран)изучаемого языка на основе изучения материалов, представленной в средствах массовой информации, Интернет-ресурсов на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения</li> </ul>	-



	профессиональные темы.	текстов профессиональной направленности.	
--	------------------------	--	--

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>5</sup>	70	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	2
Всего	<b>72</b>	<b>72</b>

<sup>5</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций или личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Моя будущая профессия – фельдшер.	Содержание учебного материала 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер». 2.10. ДЕНЬ СПО 2. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. 3. Изучение степеней сравнения наречий. Лабораторные работы Практические занятия 1. Моя будущая профессия – фельдшер. Наречие. Контрольные работы Задания для отработки практических навыков: 1. Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический материал. 2. Написать сочинение «Почему я выбрал эту профессию?»	– – – – 2 – – –	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Тема 1.2.	Содержание учебного материала 1. Повторение и обобщение лексического минимума по темам раздела.	–	ОК 2. ОК 4.

Английский язык в мире медицины	2.	Составление устного высказывания на одну из предложенных тем общего характера.		OK 5. OK 9.	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	2	OK 2. OK 4. OK 5. OK 9.	
	1.	Английский язык в мире медицины.			
		Контрольные работы	-		
		Задания для отработки практических навыков:			
	1.	Д-1: стр. 10, прочитать и перевести текст "My College" Д-1: стр. 12, перевести текст "My Plans for the Future" Подготовить постер «Английский в мире медицины» Подготовить буклет «Простая медицина»	-		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомия человека</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			OK 2. OK 4. OK 5. OK 9.	
Анатомическое строение тела человека.	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека».			-
	2.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).			
	3.	Изучение грамматических категорий и видовременных форм английского глагола			
:грамматические категории и видовременные формы.		<b>7.09 210 лет со дня Бородинского сражения</b>			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			
	1.	Анатомическое строение тела человека. Глагол: грамматические категории и видовременные формы. Полифункциональные глаголы to be / to have.			2
		Контрольные работы			-
н ые глаголы to be		Задания для отработки практических навыков:			

/ tohave	1. О-2: стр. 8, выучить грамматику (полифункциональные глаголы); О-2: стр. 26-27, выучить лексику; 2. Д-3: составить по 10 предложений с глаголами to be / to have; Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. 3. Подготовить плакат «Тело человека» 4. Подготовить буклет «Строение человека»	-	
Тема 2.2. Внутренние органы тела.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела».		
	2. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	3. Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	4. Изучение повелительного наклонения; полифункционального глагола to do.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Внутренние органы тела.		
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-2: стр. 27-28, выучить лексику; О-2: стр. 138, выучить грамматику; 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. 3. Подготовить плакат «Внутренние органы»		
Тема 2.3. Скелет человека.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека».		
	2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональноориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия		
	1. Скелет человека. Времена группы Simple. Present Simple Tense (настоящее простое / неопределенное время).	2	
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-2: стр. 114, выучить грамматику;		
	2. О-2: стр. 211-212, выучить грамматику;		
	3. Прочитать и перевести текст "The Skeleton";		
	4. Подготовить вопросы к тексту.		
	5. Подготовить презентацию «Скелет человека»		
Тема 2.4. Мышцы и ткани в организме человека.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека».	-	
	2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональноориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Мышцы и ткани в организме человека. Present Simple Tense.	2	
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-1: стр. 131, выполнить упр. № 166.		
	2. О-1: стр. 140-141, выполнить упр. №		
	3. 177. Составить таблицу «Ткани		
	4. человека» Сделать плакат: «Все о мышцах»		
Тема 2.5. Кровь и её	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы».		

элементы.	2.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.	-	
	3.	Изучение времени Past Simple Tense (ситуации употребления, особенности образования формы и произношения окончаний).	-	
	Лабораторные работы		-	OK 2. OK 4. OK 5. OK 9.
	Практические занятия		2	
	1.	Кровь и её элементы. Past Simple Tense (прошедшее простое / неопределенное время).		
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:			
1.	О-1: стр. 159-160, выучить			
2.	грамматику; О-1: стр. 133,			
3.	выполнить упр. № 168; Выучить			
4.	лексику по теме. Сделать сводную таблицу про резус-факторы крови			
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала			
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система».	-	
	2.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Употребление глаголов времени Past Simple Tense в устной и письменной речи.		OK 2. OK 4. OK 5. OK 9.
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		2		
1.	Сердечно-сосудистая система. Past Simple Tense.			
Контрольные работы		-		
Задания для отработки практических навыков:				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О-1: стр. 162, выполнить упр. № 202;</li> <li>2. О-1: стр. 163-164, выполнить упр. № 204;</li> <li>3. Прочитать и перевести текст</li> <li>4. "CardiovascularSystem"; Ответить на вопросы к</li> <li>5. тексту.</li> <li>6. Сделать презентацию «Болезни сердца» Сделать буклет «Профилактика заболеваний сердца»</li> </ol>		
Тема Дыхательная система.	2.7.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».		
	2.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
	1.	Дыхательная система.		
		Контрольные работы		
		Задания для отработки практических навыков:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О-2: стр. 214, выучить грамматику;</li> <li>2. О-1: стр. 155-156, выполнить упр. № 194;</li> <li>3. Прочитать и перевести текст "Respiratory</li> <li>4. System".</li> <li>5. Сделать презентацию «Заболевания дыхательной системы» Сделать буклет «Профилактика заболеваний дыхательной системы»</li> </ol>			
Тема Пищеварительная система.	2.8.	Содержание учебного материала		
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».		
	2.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		

	Лабораторные работы	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	Практические занятия	2	
	1. Пищеварительная система.		
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:	-	
	1. О-1: стр. 165-166, выполнить упр. № 206;		
	2. Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический		
	3. материал; Выучить лексику по теме.		
	4. Сделать презентацию на тему «Заболевания пищеварительной системы»		
	5. Сделать буклет «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»		
Тема 2.9. Интересные факты из области анатомии	Содержание учебного материала	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Повторение и обобщение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		
	2. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Интересные факты из области анатомии.		
	Контрольные работы	-	
	1. О-2: стр. 33-34, выучить лексику к тексту "Work of the Human Heart";		
2. О-2: стр. 33-34, выполнить упражнения к			
3. тексту; О-2: стр. 32, прочитать и перевести			
4. текст; Подготовиться к контрольной работе по пройденному лексико-грамматическому материалу. Сделать кроссворд на тему «Интересные факты из области анатомии»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>История медицины</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		



История медицины. Времена группы Continuous. PresentContinuous Tense (настоящее длительное /продолженное время	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины».	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	
	2.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).			
	3.	Изучение времени PresentContinuousTense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).			
Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Лабораторные работы		-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	
	Практические занятия				
	1.	История медицины. Времена группы Continuous.			4
	Контрольные работы				-
	Задания для отработки практических навыков:				
	1.	О-1: стр. 136, выучить грамматику;			-
2.	О-1: стр. 146, выполнить упр. № 184;				
3.	Прочитать и перевести текст“Medicine: from Ancient Ages till Nowadays”.				
Содержание учебного материала					
1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых-медиков в развитие медицины».	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.		
2.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках.				
3.	Беседа о жизни ученых-медиков России.				
Лабораторные работы		-			
Практические занятия					
1.	Ученые-медики и их вклад в медицину. Present Continuous Tense.	2			
Контрольные работы		-			
Задания для отработки практических навыков:					
1.	О-2: стр. 130-131, прочитать и перевести текст “Hippocrates – theFatherofMedicine”;	-			
2.	О-2: стр. 130-131, подготовить пересказ текста “Hippocrates – theFatherofMedicine”;				
3.	Составить список глаголов, не употребляющихся в PresentContinuousTense.				

<b>Раздел 4.</b>	<b>Медицинские учреждения</b>	<b>8</b>		
Тема 4.1. Здравоохранение Российской Федерации.	Содержание учебного материала	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».			
	2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.			
	3. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	1. Здравоохранение в Российской Федерации. PastContinuousTense (прошедшее длительное / продолженное время).	-		
	Контрольные работы			
	Задания для отработки практических навыков:			
	1. О-1: стр. 169, выучить грамматику.			
	2. О-1: стр. 175, выполнить упр. № 216.			
Тема 4.2. Поликлиник а.	Содержание учебного материала	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника».			
	2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	1. Поликлиника.			
	Контрольные работы			
	Задания для отработки практических навыков:			
1. О-1: стр. 209, выучить грамматику;	-			
2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.				
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4.	

Деятельность врача медсестры в поликлинике /больнице.	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике / больнице».	-	ОК 5. ОК 9.
	2.	Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике / больнице.	-	
	3.	Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.	-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	-	
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:		-	
	1.	О-2: стр. 39-40, прочитать и перевести диалог "At the Doctor's";	-	
	2.	О-2: стр. 39-40, подготовить пересказ диалога	-	
Тема 4.4. Больниц а.	Содержание учебного материала		-	
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница».	-	
	2.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.	-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Больница.	-	
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:		-	
1.	О-2: стр. 220-221, выучить грамматику (Present Perfect	-		
2.	Tense); О-2: стр. 121-122, выполнить упр. № 1, № 2;	-		
3.	Выучить лексику к тексту "In the Hospital".	-		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Болезни</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни».	-	

Детские болезни.			
	2.	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.	-
	3.	Составление устного высказывания о детских болезнях.	
	4.	Изучение неличных форм глагола; видов причастия (образование формы, особенности употребления).	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1.	Детские болезни. Неличные формы глагола. ParticipeI, ParticipeII (причастие несовершенного / совершенного вида).	4
	Контрольные работы		-
	Задания для отработки практических навыков:		
	1.	О-1: стр. 305-308, О-2: стр. 205-207, выучить	-
2.	грамматику; О-1: стр. 308-309, выполнить упр. №		
3.	382;		
	О-2: стр. 58, прочитать и перевести текст "German Measles (Rubella)";		
	4.	Выучить лексический минимум по теме. ЭБС 2, раздел 2.	
Тема 5.2. Грипп. ОРВИ.	Содержание учебного материала		
	1.	Изучение инфинитива (образование формы, особенности употребления).	
	2.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп», «ОРВИ».	
	3.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе и ОРВИ, их лечении и профилактике.	-
	4.	Составление устного высказывания о гриппе.	
	5.	Изучение герундия (образование формы, особенности употребления).	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1.	Грипп. ОРВИ. Неличные формы глагола. The Gerund (герундий).	2
Контрольные работы		-	
			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.

	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-2: стр. 230-232, выучить грамматику;		
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.		
	3. ЭБС 2, раздел 2, с. 48. Прочитать и перевести текст "A case". Составить аннотацию к тексту.		
Тема 5.3. Пневмония.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		
	2. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		
	3. Изучение инфинитива (образование формы, особенности употребления).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Пневмония. Неличные формы глагола.TheInfinitive (инфинитив).		
	Контрольные работы		
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-1: стр. 294-298, выучитьграмматику.ЭБС2, раздел 2, с. 227 – 228.		
Тема 5.4. Туберкулёз.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз».		
	2. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	3. Изучение глагольной категории PassiveVoice.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Туберкулёз. Глагольные категории: PassiveVoice (страдательный залог).		
	Контрольные работы		
	Задания для отработки практических навыков:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>О-1: стр. 236-237, выполнить упр. № 281;</li> <li>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. ЭБС 2 раздел 2, с. 125, упр. № 1, 2. Подготовить памятку: «Профилактика туберкулёза».</li> </ol>	-	
Тема 5.5.Рак.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».</li> <li>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечения, профилактике.</li> </ol>	-	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рак.</li> </ol>	2	
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>О-1: стр. 242, выполнить упр. № 290, ЭБС 2, раздел 2.</li> </ol>	-	
Тема 5.6. Аппендицит.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».</li> <li>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике.</li> </ol>	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аппендицит. PassiveVoice.</li> </ol>	2	
	Контрольные работы	-	

	Задания для отработки практических навыков:		
	1. Конспект занятий, повторить пройденный материал. ЭБС 2, раздел 2. Подготовить постер «Симптомы аппендицита».	–	
Тема 5.7. Актуальные болезни современност и.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Повторение и обобщение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по темам раздела.	–	
	2. Составление устного высказывания по темам раздела «Болезни».		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия (Самостоятельная работа)		
	1. Актуальные болезни современности.	2	
	Обобщающее повторение	2	
	Задания для отработки практических навыков:		
1. О-2: стр. 176, прочитать и перевести текст “What Must You Know about Aids?”; О-2: стр. 174, прочитать и перевести текст “CancerCells”;			
2. Подготовиться к контрольной работе по пройденному лексико-грамматическому материалу. ЭБС 2, раздел 2. Подготовить сообщение по одному из заболеваний (по выбору). Составить сводную таблицу по теме: «Актуальные болезни современности».	–		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>8</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Тема 6.1. Ушиб. Переломы.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Переломы.».		
	2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах.	–	
	3. Изучение правил согласования времён в английском языке.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	

	1. Ушиб. Переломы..		
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-2: стр. 228-229, выучить грамматику.	-	
Тема 6.2. Кровотече- ние.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение».	-	
	2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах кровотечения, о способах оказания первой помощи при кровотечениях.		
	3. Составление таблицы по теме «Согласование времён».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Кровотечение. Согласование времён.		
	Контрольные работы	-	
	Задания для отработки практических навыков:		
	1. О-1: стр. 258-259, выполнить упр. № 312. Подготовить алгоритм оказания первой помощи при кровотечении.	-	
Тема 6.3. Обморо- к.	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок».	-	
	2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		
	3. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Обморок. Согласование времён.		
	Контрольные работы	-	
Задания для отработки практических навыков:			



	1.	О-2: стр. 126, выполнить упр. № 2. ЭБС 3, раздел 7. Подготовить алгоритм оказания первой помощи при обмороке.	-	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Проблемы современного человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Курение и алкоголь и их воздействие на человека.	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алкоголь и его воздействие на организм».	-	
	2.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека.		
	3.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об алкоголе и его воздействии на организм человека.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Курение и его воздействие на человека.	2	
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:			
	1.	О-2: стр. 12, выучить грамматику;		
	2.	О-2: стр. 177, прочитать и перевести текст “Cigarette Smoking”;		
	3.	О-2: стр. 199-200, выполнить реферативный перевод текста; ЭБС 5		
	4.		-	
	1.	О-2: стр. 245, выучить грамматику;		
	2.	О-2: стр. 178, прочитать и перевести текст “Alcohol”;		
	3.	Д-3: составить 10 сложносочинённых/сложноподчинённых предложений; ЭБС 2, раздел 2. Подготовить презентацию по теме: «Вредные привычки».		
	4.			
Тема 7.2.	Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Наркомания и	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и её воздействие на		

её воздействие на организм. Вопросительн ые предложения		организм».	-	
	2.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании.		
	3.	Изучение типов вопросительных предложений в английском языке.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Наркомания и её воздействие на организм. Вопросительные предложения.	2	
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:			
	1.	О-2: стр. 13, выучить грамматику.	-	
	2.	Составить 12 вопросительных предложений различного типа.	-	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		-	
Иммунная система.	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система».		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	2.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		
	3.	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Иммунная система.	2	
	Контрольные работы		-	
	Задания для отработки практических навыков:			
	1.	Конспект занятий: выучить грамматику;		
	2.	О-2: стр. 86, прочитать и перевести текст "Vitamins". ЭБС 1, раздел употребление времен, с. 209. ЭБС 2, с. 86. Прочитать и перевести текст "Vitamins". Составить таблицу витаминов и их	-	

		действия.		
Тема 8.2. Здоровье и окружающая среда.	Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье и окружающая среда».		
	2.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, экологической ситуации в современном мире.		
	3.	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		
	Лабораторные работы			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	Практические занятия			
	1.	Здоровье и окружающая среда. 22.04- ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ	2	
	Контрольные работы			
	Задания для отработки практических навыков:			
	1.	Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический материал по темам разделов 8, 9;		
2.	Прочитать и перевести текст “Health and Environment”. ЭБС 2, с. 52. Прочитать и перевести текст “Some Ways to Reduce Stress”. Задать			
		проблемные вопросы. Подготовить коллаж на тему: «Экологические проблемы».		
Дифференциро- ванный зачёт	Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	1.	Повторение пройденного фонетического и лексико-грамматического материала.		
	2.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Дифференцированный зачёт	2	
Контрольные работы				

	Задания для отработки практических навыков: Подготовить сообщение на тему: «Моя будущая профессия».	-	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебной кабинет иностранного языка; мастерских нет; лабораторий нет  
**Кабинет оснащен оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- аудио - и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5
2. Наталья Золина: Английский язык для студентов медицинских колледжей. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-8114-4011-5

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 02.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html> (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-29404-8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	<p>Умение находить, выбирать и использовать различные информационные источники (книги, статьи, интернет-ресурсы) для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Умение организовывать информацию в логической последовательности, используя схемы, таблицы и планы для облегчения понимания и запоминания.</p> <p>Умение представлять найденную информацию в виде отчетов, презентаций или таблиц, следуя установленным стандартам и правилам оформления.</p> <p>Знание современных цифровых устройств и программ (компьютеры, смартфоны, специализированное ПО) и умение эффективно использовать их для решения профессиональных задач.</p> <p>Понимание законов и принципов взаимодействия людей в группе, умение создавать благоприятный психологический климат и эффективно решать конфликты.</p> <p>Знание индивидуальных различий людей (черты характера, типы</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- правила оформления документов</p> <p>- правила построения устных сообщений</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>темперамента) и умение учитывать их в общении и совместной работе.</p> <p>Умение правильно составлять и оформлять различные документы (деловые письма, отчеты, договоры) в соответствии с установленными стандартами и требованиями.</p> <p>Умение структурировать и представлять информацию на английском языке ясно и логично, включая введение, основную часть и заключение, с правильным использованием грамматики и лексики.</p> <p>Знание основных аспектов социальной и культурной среды, включая нормы поведения, ценности, традиции и обычаи, и умение учитывать их во взаимодействии с людьми из разных социальных и культурных групп.</p> <p>Умение формулировать ясные и грамматически правильные простые и сложные предложения на английском языке, используя специализированную лексику и терминологию, соответствующую профессиональной области.</p> <p>Знание и умение использовать основные глаголы английского языка, которые широко применяются как в</p>	
--	---	--

<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p>	<p>повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание базового словарного запаса, включающего термины и выражения, используемые для описания объектов, инструментов и процессов в рамках конкретной профессиональной области.</p> <p>Умение правильно произносить звуки и акценты английского языка, а также учитывать особенности произношения.</p> <p>Умение эффективно читать и понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, включая умение выделять ключевую информацию, анализировать содержание и делать выводы на основе прочитанного.</p> <p>Умение определять конкретные цели поиска информации, разрабатывать план действий для достижения этих целей и выбирать подходящие источники информации в соответствии с задачами и требованиями.</p> <p>Умение выделить основные и наиболее значимые сведения из полученной информации, организовать её логически и систематизировать для лучшего понимания и использования, а также</p>	
---	--	--



<p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>представить результаты поиска в удобной и понятной форме.</p> <p>Умение анализировать полученные результаты поиска и оценивать их значимость и применимость для решения конкретных задач или проблем в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать компьютеры, программное обеспечение, интернет и другие средства информационных технологий для эффективного выполнения профессиональных задач, включая обработку данных, создание отчетов, презентаций, и проведение исследований.</p> <p>Умение работать с современным программным обеспечением, специализированными приложениями и инструментами для выполнения профессиональных задач, таких как офисные пакеты, графические редакторы, системы управления медицинскими базами данных и другие.</p> <p>Умение эффективно использовать цифровые устройства, такие как компьютеры, смартфоны, планшеты, а также программное обеспечение и приложения для решения разнообразных профессиональных задач, включая коммуникацию,</p>	
---	---	--

<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>управление данными, анализ информации и т.д.</p> <p>Умение планировать и координировать деятельность коллектива или команды, распределять задачи, мотивировать участников, обеспечивать эффективное взаимодействие и достижение общих целей.</p> <p>Умение эффективно общаться, сотрудничать и взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в рамках профессиональной деятельности, включая умение выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать точки зрения других людей, решать конфликты и договариваться о совместных действиях.</p> <p>Умение четко и лаконично выражать свои мысли на государственном языке, правильно использовать грамматические правила и орфографию, а также составлять и оформлять документы (отчеты, презентации, письма) в соответствии с требованиями профессиональной тематики и официальными стандартами.</p> <p>Умение уважать и принимать различия в мнениях, культурных особенностях, уровне знаний и опыте среди членов рабочего коллектива, а также готовность сотрудничать и решать конфликты</p>	
---	---	--

<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>конструктивно и миролюбиво.</p> <p>Умение понимать основную мысль и ключевые идеи высказываний или текстов на различные темы, как в профессиональной, так и в повседневной жизни, а также способность извлекать необходимую информацию из текстов на базовые профессиональные темы для выполнения своих обязанностей.</p> <p>Умение активно участвовать в разговорах и диалогах на различные общие и профессиональные темы, выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы, слушать собеседников и поддерживать беседу.</p> <p>Умение составлять простые высказывания о себе, своем опыте работы, навыках и профессиональных интересах, а также описывать свою профессиональную деятельность, ответственности и достижения.</p> <p>Умение кратко и ясно объяснять причины и цели своих текущих действий, а также давать обоснование своих планов и намерений, чтобы обеспечить понимание и согласие со стороны коллег, руководства или клиентов.</p> <p>Умение составлять простые, но логичные и</p>	
---	---	--

интересующие профессиональные темы.	связные сообщения на английском языке по знакомым или интересующим профессиональным темам, используя известные термины и выражения, правильную грамматику и пунктуацию.	
-------------------------------------	---	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>364</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	364
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	364
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: *формирование у обучающихся практических знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.*

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>6</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	<p>проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-



	средства для решения профессиональных задач		
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-

	условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	---	--	--

### 1.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>7</sup>	62	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

---

<sup>7</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Организация пожарной безопасности в учреждении.</p> <p>Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.</p> <p>Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.</p> <p>Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Средства коллективной защиты населения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации.</p> <p>Приборы радиоактивной разведки.</p> <p>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки</p> <p>Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 1.3.</p> <p>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 1.5. Гражданская оборона</p>	<p>Понятие и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Организационная структура гражданской обороны.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.</p>	2	

			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Действия населения по сигналам гражданской обороны.	Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 Строевые приемы, движение без оружия.	4	
	Практическое занятие № 5 Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	4	
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07



	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 Устройство автомата Калашникова.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	4	
Тема 2.5. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.6. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа Права и обязанности военнослужащих. Социальное	4	

	обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.7. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	2	
Тема 2.8. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.9. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 8 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	4	
Итоговое занятие	В том числе практических и лабораторных занятий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Всего:		68	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания издания**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В.

П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд.

Перераб и доп. - Москва.:Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. -

(Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-81149372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6 8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.

В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-58114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

11. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/995045>

12. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-57566. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.ht>

13. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-

5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

14. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования /

С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный //

Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

16. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-81149372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

17. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

18. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст :

элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

19. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-58114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL:<http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p>Умеет:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

	способен применять ключевые инструменты решения проблем	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**





## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>5</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	5
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	5
<b>2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	Error! Bookmark not defined.
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	7
<b>3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	17
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	17
<b>4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГО4.Физическая культура» развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГО4.Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности.	-
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	164	-
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме(зачет, дифзачет)	2	-
Всего	168	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ В том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр – 34ч.</b>			
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 1,2,3</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Принятие стартового положения низкого старта. Пробегание дистанции 30-40 м с максимальной скоростью, финиширование.	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 4</b> Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08

<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей и силовой выносливости.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 10, 11, 12</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия № 13</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Волейбол	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого	<b>2</b>	

	пояса,брюшного пресса, мышц ног		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 16</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 17</b> Спуски по прямой, поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. Зачёт.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
<b>4 семестр – 38ч.</b>			
<b>Раздел 1. Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа: Техника лыжных подъемов (доклад)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 18</b> Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 19, 20</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 21</b> Спуски по прямой, поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Баскетбол	<b>Практические занятия № 22</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 23</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Игра по правилам	2	
<b>Тема 2.2</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 27</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 28</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Легкая	<b>Содержание учебного материала</b>		

атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	<b>Практическое занятие № 31</b> Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 32,33</b> Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
	<b>Практические занятия № 34,35</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4	
<b>5 семестр – 20ч.</b>			
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 36,37</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 38</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 39</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		



	<b>Практические занятия № 41</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия № 42</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	2	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 43</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 44</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	2	
	<b>Практические занятия № 45</b> Способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. <b>Зачёт.</b>	2	
<b>6 семестр- 28ч.</b>			
<b>Раздел 1. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 46, 47</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	4	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 48</b> Техника преодоления подъемов скольжением, «полуёлочкой».	2	
	<b>Практические занятия № 49</b>	2	

	Способы преодоления неровностей. Способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.		
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 50</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 51</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 52</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 53</b> Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 54</b> Обучение технике подач мяча.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 55</b> Обучение технике приема и передачи мяча.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Легкая атлетика</b> один из основных и наиболее массовых видов спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 56</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 57</b> Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 58</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и	<b>2</b>	

	правой рукой.		
	<b>Практическое занятие № 59</b> Метание гранаты в цель и на дальность.	2	
<b>7 семестр – 26ч</b>			
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 60,61,62,63</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	8	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 64</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 65</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 66</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Баскетбол техника нападения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 67</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 68, 69</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	4	

<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 70</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 71</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 72</b> Способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. <b>Зачёт.</b>	<b>2</b>	
<b>8 семестр- 22ч.</b>			
<b>Раздел 1. Лыжная подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие принципы техники катания на лыжах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 73</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия № 74</b> Техника преодоления подъемов скольжением, «полуёлочкой».	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 75</b> Способы преодоления неровностей. Способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия № 76</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения	<b>2</b>	ОК 04, ОК 08

	мячом.		
	<b>Практические занятия № 77</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 78</b> Прием зачетных нормативов по баскетболу.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 79, 80</b> Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие № 81</b> Обучение технике подач мяча.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 82</b> Обучение технике приема и передачи мяча.	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3

ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022. — 288 с.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2020. — 160 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
3. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности и обучающихся, используя соответствующую задачу контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение</li> </ul>

<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,</li> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственными стандартами при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>		<p>нормативов общей физической подготовки</p>
--	--	---



**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>12</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	12
2.2. Содержание дисциплины.....	13
2.3. Курсовой проект (работа) .....	13
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 05 Основы бережливого производства»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 04	-организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК. 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в	-

	<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 1.1	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами</p>	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами</p>	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<p>различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>	<p>различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>	
ПК 2.1	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования,</p>

	<p>возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания,</p>	<p>особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>	<p>результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и</p>
--	--	--	--

	<p>измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской</p>	<p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	--	--

	<p>организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
--	--	--	--



<p>ПК 2.2</p>	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей</p>
---------------	---	--	---

	<p>введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,  внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально,</p>	<p>препаратов;  методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;  требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;  порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p>
--	--	---	--

	<p>ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 3.3	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей</p>

	<p>числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>	<p>пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
--	---	---	---

### 1.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет 2сем)	2	2
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.\ в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	2	
	Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История возникновения бережливого производства.	2	
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	2	
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1:Картирование</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	

	<b>Практическое занятие №2: Кейс</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Потери</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3: Анализ проблем</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 07

<b>Ключевые инструменты решения проблем</b>	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4:Фабрика процессов</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5:Проектная работа</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовая работа(проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		32	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет(ы)** *Основы бережливого производства*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО \ Э. П. Бурнашева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023.
3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. -Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. -178 с.
4. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019.
5. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. -Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021.-69 с.
6. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие\ Медик В.А, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – 3- изд., перераб – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2024. – 496 с.
7. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019.-48 с.
8. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. -Москва : РТУ МИРЭА, 2021. -38 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>основы проектной деятельности;</li> <li>принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>основы картирования;</li> <li>методы решения проблем;</li> <li>инструменты бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет профессиональной терминологией;</li> <li>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</li> <li>демонстрирует системные знания картирования;</li> <li>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> <li>Проектная работа (разработка мини-проекта)</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>картировать поток создания ценностей;</li> <li>применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>Определять и анализировать основные потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</li> <li>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>способен применять ключевые инструменты решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> <li>Проектная работа (разработка мини-проекта)</li> </ul>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи</p>	<p>содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания</p>	-

	<p>открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	-



		нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую	порядок представления отчетных документов по виду деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном

	документацию, в том числе в форме электронного документа; 163 формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного</b>	<b>2</b>

зачета	
--------	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		2	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК. 07, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР3, ЛР 10
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		10	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема №2.2.</b> <b>Банк и банковские депозиты. Кредиты</b> <b>Тема №2.3 Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. 2. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>ПЗ № 1</b> Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». <b>ПЗ № 2</b> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности. Деловая		

	игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		2	
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		12	
<b>Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР3, ЛР 10
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»		
<b>Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5
	Самостоятельная работа. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>ПЗ № 4</b> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и		

	формирование инвестиционного портфеля»		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.		ПК 6.3, ПК 6.5
	<b>Лабораторные работы</b>		ЛР 2, ЛР3, ЛР 10
	<b>Практические работы</b>	2	
	<b>ПЗ № 5</b> Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».		
<b>Раздел 5. Страхование</b>		6	
<b>Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.3, ПК 6.5 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и		

	инструменты по увеличению пенсионных накоплений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<b>ПЗ 6</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля». Составление личного бюджета. Дифференцированный зачет		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		32	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Учебный кабинет
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издатель-ский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

ЭБС:

1.Липсиц, И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3562-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435625.html> .

Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

##### **1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: [http://www. raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет</p>	<p>Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра.</p>

<p>команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  составляет обоснование бизнес-идеи;  применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 6.5 и ПК 6.3, ЛР</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по</p>

<p>2, ЛР 3, ЛР 10</p>	<p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.</p>	<p>заданной теме Дифференцированный зачет</p>
-----------------------	--	---

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология» освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма

Дисциплина «ОП. 01 Анатомия и физиология» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-



	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-

ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
-------	--	---	--

ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) и размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за

	<p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p>	<p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>	<p>функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
ПК 2.1	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>правила построения устных сообщений</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и</p>

			<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически</p>
--	--	--	--

			<p>протекающей и беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>
--	--	--	--

<p>ПК 4.2</p>	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</p> <p>проводить профилактическое</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</p>
---------------	---	--	---



	консультирование населения выявленными хроническими заболеваниями факторами риска их развития	с и их	
--	---	--------	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	130	130
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	18	-
Всего	<b>150</b>	<b>132</b>

<sup>9</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		2	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Анатомическая номенклатура.  Многоуровневость организма человека.  Части тела человека. Полости тела.  Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.  Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.  Морфологические типы конституции.  Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии		2	ПК 1.3.
Тема 2. Основы цитологии и гистологии.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1.
	<p>Клетка. Строение эукариотической клетки.  Химический состав клетки.  Дифференцировка, рост и размножение клеток.  Видоспецифичность клеток.  Ткань. Межклеточное вещество.  Основные группы тканей организма человека.  Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.  Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.  Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p>	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат		24	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Кость как орган. Соединение костей. Скелет туловища	Содержание учебного материала	4	
	<p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения.</p> <p>Состав и функциональное назначение скелета.</p> <p>Строение кости как органа.</p> <p>Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей</p> <p>Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.</p> <p>Строение и виды суставов, их классификация</p> <p>Анатомо-биомеханические особенности суставов.</p> <p>Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования</p> <p>Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата</p> <p>Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды</p>	2	

	<p>жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Скелет туловища	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Скелет головы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Кости черепа. Возрастные особенности черепа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.	2	ПК 2.1. ПК 4.2.

	<p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 3 Скелет верхних и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
Общая анатомия мышечной системы.	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.	2	ПК 2.1.
Мышцы головы и шеи	<p>Строение скелетной мышцы как органа.</p> <p>Вспомогательный аппарат скелетных мышц.</p> <p>Анатомическая классификация скелетных мышц.</p> <p>Особенности биомеханики работы мышц.</p> <p>Мышцы и фасции головы.</p> <p>Мышцы и фасции шеи.</p> <p>Треугольники шеи.</p> <p>Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.</p> <p>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.</p>		<p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Мышца головы, лица и шеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Мышцы туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.

Мышцы конечностей	<p>Топографические образования верхних конечностей.</p> <p>Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p>	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Мышцы конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4 Нервная система		18	ПК 1.3.
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1.
	<p>Состав и функциональное значение нервной системы.</p> <p>Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.</p> <p>Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.</p> <p>Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.</p> <p>Синапс, строение, функции, виды.</p> <p>Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.</p> <p>Топография и внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые сегменты.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.</p>	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09



	<p>Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые рефлексы.</p> <p>Критерии оценки деятельности нервной системы</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Спинной мозг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Головной мозг.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Ствол мозга. Большие полушария головного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 4.3. Периферическая нервная система. Вегетативная	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
--	-------------------------------	--	-------------------------------

нервная система	<p>Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
-----------------	---	---	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа	0	
	Практическое занятие № 9 Черепно- мозговые нервы	2	
	Практическое занятие № 10 Вегетативная нервная система	2	
Тема 4.4. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3.
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности.. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		24	ПК 1.3.
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1.
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Строение сердца	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.  Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 5.3. Физиология сердца	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Строение сердца	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Физиология сердца	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.  Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие № 13 Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Аорта и ее ветви.  Практическое занятие № 14. Грудная и брюшная аорта. Артерии конечностей. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения.	6	
Тема 5.5. Вены большого круга		2	

	Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 15 Вены большого круга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лимфатическая система	2	
Раздел 6 Дыхательная система		8	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции	2	ПК 2.1. ПК 4.2.

	<p>дыхательных путей.</p> <p>Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</p> <p>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Анатомия органов дыхания.	2	



	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Физиология дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7Пищеварительная система		18	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.	2	

	Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.		ОК 05 ОК09	
	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	Практическое занятие № 18 Полость рта, глотка, пищевод			2
	Практическое занятие № 19 Анатомия и физиология желудка			2
Тема 7.2 Тонкий и толстый отдел кишечника	Содержание учебного материала	4		
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Тонкий и толстый отдел кишечника	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 7.3 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09		
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие № 21. Анатомия больших пищеварительных желез	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
	Тема 7.4 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона.	2			

	Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие	-	ОК 09
Тема 7.5 Процесс терморегуляции	Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8 Мочевыделительная система		8	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи,	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</p> <p>Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p> <p>Мочеточники, строение, расположение, функции.</p> <p>Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</p> <p>Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №22 Строение и функции почек	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	<p>Этапы образования мочи.</p> <p>Механизмы образования мочи.</p> <p>Количество и состав первичной и конечной мочи.</p> <p>Регуляция мочеобразования.</p> <p>Водный баланс, суточный диурез.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие № 23 Физиология органов мочевыделительной системы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 9Репродуктивная система		8		
Тема 9.1 Анатомия и физиология женской половой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №24Анатомия и физиология женской половой системы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Тема 9.2	Содержание учебного материала		4
	Анатомия и физиология	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		

мужской половой системы	Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Анатомия и физиология мужской половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10 Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		6	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови.</p> <p>Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3.
	<p>Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.</p> <p>Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.</p> <p>Органы иммунной системы (центральные и периферические).</p> <p>Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</p> <p>Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы</p> <p>Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем.</p> <p>Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11 Эндокринная система.		4	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..</p> <p>Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика.</p> <p>Механизм действия гормонов. Органы–мишени.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие</p> <p>Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции</p>	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03



	<p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции  Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.  Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.  Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.  Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.  Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.  Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.  Гормоны половых желез, их действие на организм.  Гормон вилочковой железы, его действие на организм.  Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.  Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.  Возрастные особенности эндокринной системы.  Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.  Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 26 Железы внутренней секреции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Раздел 12 Сенсорная система.			10
	Тема 12.1 Виды	Содержание учебного материала		4

анализаторов. Орган осязания, обоняния и вкуса.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Орган вкуса, осязания обоняния	2	
Тема 12.2 Орган зрения и слуха	Содержание учебного материала	6	
	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха.	2	

	Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 28. Орган зрения	2	
	Практическое занятие № 29 Орган слуха и равновесия	2	
Промежуточная аттестация:		18	
комплексный экзамен		6	
консультация		12	
Всего:		150	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Анатомии и физиологии, основ патологии генетики человека с основами медицинской генетики*, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольяникова, Н. В. *Анатомия и физиология человека* : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. *Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник* / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Сапин, М. Р. *Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей* / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

3. Смольяникова, Н. В. *Анатомия и физиология человека* : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Никитюк, Д. Б. *Анатомия и физиология человека : атлас* / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены</p> <p>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структурах организма демонстрирует системные знания о строении и функциях организма человека ; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Оценка результатов выполнения практической работы.. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p>Умеет: Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.</p> <p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Защита рефератов, докладов</p>

	способен применять ключевые инструменты решения проблем	
--	---	--

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	Error! Bookmark not defined.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»: изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических дисциплинах и в работе специалиста.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессио-нальном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-



	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	<b>Навыки:</b> ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза

<p>представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света,</p>	<p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности</p>	<p>заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей</p>
---	---	---

<p>шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса</p>	<p>течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "Онкология"</p>
--	--	---

<p>методом мониторингования,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный</p>		
---	--	--

<p>онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной</p>		
--	--	--

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 3.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>

		<p>медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения,</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических</p>

	<p>прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на</p>	<p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p>
--	--	---	---



<p>основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно- сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов</p>		<p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	--	--

	<p>риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний,	правила и порядок проведения первичного	оценки состояния,

	<p>требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</p>
--	---	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	---	----------------------	-------------	---------------------------------

				программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме Экзамен</i>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		2	
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики. Повреждение. Патология обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний. Повреждение. Общие проявления нарушений обмена веществ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Повреждение. Патология обмена веществ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2 Гипоксия. Нарушения кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1
	Общая характеристика, классификация, причины, механизмы развития, значение гипоксии Адаптивные реакции при гипоксии. Нарушения центрального и периферического кровообращения и лимфообращения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Общая характеристика, классификация, причины, механизмы развития, значение гипоксии Адаптивные реакции при гипоксии.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.01, ОК.02,

<b>Воспаление. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Исходы. Понятие приспособление, компенсация. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.	2	<b>ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Воспаление	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4 Патология терморегуляции. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой и солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Экстремальные состояния	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 5 Патология иммунной системы. Опухолевый процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Определение	2	

	<p>понятий: аллергия, аллерген . Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. , методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.</p> <p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8 Патология иммунной системы</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9 Опухолевый процесс</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2 Частная патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1</b>
	Признаки патологических процессов сердечно- сосудистой системы, системы органов дыхания и пищеварения.Признаки патологических процессов мочевыделительной системы .Признаки патологических процессов эндокринной системы.Признаки патологических процессов нервной системы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Признаки патологического процесса системы пищеварения, дыхания и сердечно- сосудистой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Признаки патологического процесса эндокринной и мочевыделительной системы	2	

	<b>Практическое занятие № 11</b> Признаки патологического процесса нервной системы	<b>2</b>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет *Анатомии и физиологии, генетики человека с основами медицинской генетики, основ патологии*, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7251-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472514.html> (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2813-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428139.html> (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания основных понятий</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловые игры.</p>
<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять полученные знания профессиональной деятельности</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия. Ситуационные задачи</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну,</p>		
--	--	--

<p>принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	324
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	4
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	4
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	3611
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	3611
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> Error! Bookmark not defined.	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»: знать наследственность, факторы риска развития заболеваний, геном человека.

Дисциплина «ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов	-

	государственном языке		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения	выполнения работы по организации и проведению профилактических



	участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;	профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;	медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	--	----------------------	-------------	---

	-			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>14</sup>	32	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет 1 сем)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>14</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		8	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические и биохимические основы наследственности . Нуклеиновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие</b>	6	

<b>Генетический код.</b>	<p>Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности.  Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.  Уровни упаковки генетического материала.  Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.  Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.  Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.  Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.  Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №2 Биохимические основы наследственности.  Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.  Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура.  Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №3 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.  Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации.  Сравнение ДНК и РНК.  Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.  Механизм кодирования наследственной информации.  Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.  Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция.</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
	<p>Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  Типы наследования признаков у человека.  Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.  Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.  Сцепленное с полом наследование.</p>		

<b>Сцепленное с полом наследование.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Практическое занятие №4 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом.	2	
	Практическое занятие №5. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами. Формы взаимодействия генов. Сцепленное наследование. Генетика пола.	2	
Самостоятельная работа 1: Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	2		
<b>Раздел 3.Наследственность и среда. Методы изучения наследственности человека</b>		6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
<b>Тема 3.1. Наследственность. Методы изучения наследственности человека. Виды изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	

	<p>Практическое занятие №6 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо – и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.</p>	2	
<b>Раздел 4. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование</b>		14	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
<b>Тема 4.1. Хромосомные болезни и Генные болезни. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	12	

	<p>Практическое занятие №8 Хромосомные болезни.  Механизм образования хромосомных болезней.  Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.  Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомииаутосом.  Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.  Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9 Наследственные и врожденные заболевания человека.  Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни.  Количественные и структурные аномалии аутосом</p>	2	
	<p>Практическое занятие №10 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.  Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия  Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.  Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.  Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11 Виды изменчивости и виды мутаций у человека.  Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.  Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний.  Мультифакториальные болезни.</p>	2	

	Практическое занятие №12. Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.3 Основные печатные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1..

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва :Русайнс, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов.</p> <p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	--	---

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
2.3. Курсовой проект (работа) .....	17
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	24
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

#### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности грамотно пользоваться медицинской терминологией.

Дисциплина «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	-

		результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-



<p>ПК 2.1</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к</p>
-------------------	--	---	--

<p>обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость</p>	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю</p>
---	--	--

	<p>направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		"онкология".
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и</p>

<p>         помпы;          пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;          пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;          внутривенное введение лекарственных препаратов;          непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;          внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;          уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов:          наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;          внутримышечно;          внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход;          втиранием растворов в волосистую часть головы;          с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;          инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;          интравагинально, ректально, с помощью клизмы;          предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;          осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные       </p>	<p>         изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;          методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);          нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;          требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;       </p>	<p>         обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;          направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;          обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;          обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии       </p>
--	--	---

	<p>лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p>
<p>ПК 3.1</p>	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при</p>

		особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю»</p>

<p>беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить</p>	<p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, х, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих</p>	<p>онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по</p>
---	--	---

	<p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
ПК 4.2	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по</p>



	<p>(групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение мотивировать население на здоровый образ жизни, улучшение качества жизни;</p> <p>программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое обследование выявленными хроническими заболеваниями.</p>	<p>табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 4.4	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования,</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного</p>

	<p>соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>ПК 5.1</p>	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при</p>

		<p>экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</p>
ПК 6.4	<p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p>	<p>принципы делового общения в коллективе;  способы управления конфликтами;  этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>	<p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>
ПК 6.5	<p>составлять план работы и отчет о своей работе;  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  формировать паспорт фельдшерского участка;  проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  виды медицинской документации, используемые в</p>	<p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;  осуществление учета населения фельдшерского участка;  формирование паспорта фельдшерского участка.</p>

		профессиональной деятельности.	
--	--	--------------------------------	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет 1сем)	2	2
Всего	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.\ в форме практической подготовки	Коды компетенций, формируемым которых способствует элемент программ
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Латинский</b> <b>алфавит.</b> <b>Имя существительное первого</b> <b>и второго склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1: Латинский алфавит</b> «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.

			ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №2: Перевод имен существительных</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1: Перевод имен существительных</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4.

			ПК 6.5.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Третье, четвертое,</b> <b>пятое склонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие №3: Имя прилагательное</b> «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.

	<b>Практическое занятие №4:Перевод имен существительных</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №5: Перевод имен существительных</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	<b>Практическое занятие №6: Перевод имен существительных</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	



	<b>Практическое занятие №7:Спряжение глагола</b> «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №8: Оформление рецептурно бланка</b> «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №9:Рецептурные сокращения</b> «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Состав слова.</b> <b>Структура</b> <b>клинических</b> <b>терминов.</b> <b>Профессиональные</b> <b>выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.

	числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №10: Разбор терминов</b> «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминологические элементы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №11: Структура клинических терминов.</b> «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие №12: Профессиональные выражения</b> «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	

<b>Всего</b>	<b>36</b>	
--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты фармакология, латинский язык с основами медицинской терминологией оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии\А. А. Марцелли. – Изд. 5-е.- Ростов н\Д: Феникс, 2023. – 380 с.
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 05 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>12</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	12
2.2. Содержание дисциплины.....	13
2.3. Курсовой проект (работа) .....	13
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	36
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 05 Фармакология»

### 1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Фармакология»: формирование и развитие у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области современной фармакологии посредством освоения терминологии, основных понятий и закономерностей фармакологии в неразрывной связи с развитием умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач или компонентов этих задач в будущей практической деятельности провизора.

Дисциплина «ОП 05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	-



		результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой	-

	<p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>грамотности</p> <p>правила</p> <p>разработки</p> <p>презентации</p> <p>основные этапы</p> <p>разработки и реализации</p> <p>проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы</p> <p>деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	-
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>правила построения</p>	-

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 2.2.</p>	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера</p>

<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,</p>	<p>психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения:</p>	<p>отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
---	---	--

	<p>нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета</p>	
--	---	---	--

		лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.	
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующим и заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

		<p>синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение, мотивировать население на здоровый образ жизни, улучшение качества жизни в программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое обследование выявленными хроническими заболеваниями.</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 5.2.	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего)</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе</p>

<p>экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания</p>	<p>несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	---



		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	
ПК 5.3.	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета 2 сем)	2	2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.\ в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Лекарственные формы.</b> <b>Твердые лекарственные формы</b> <b>Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.  Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.  Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории: состав, прописи развернутая и сокращенная.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Практическое занятие: Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1: Выписывание рецептов</b> Выписывание в рецептах твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>	4	
<b>Тема 2.1. Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное,	2	

	<p>эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		<p>ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2:Общая фармакология</b> Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>	62	
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.	2	

	<p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		<p>ПК 2.2. ПК 4.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	

	<b>Практическое занятие №3: Антисептические и дезинфицирующие средства</b> Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии.</p> <p>Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:</p> <p>Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</li> </ul>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2

	<p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа № 1: Антибиотики</b> Применение антибиотиков по назначению врача	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Синтетические противомикробные средства</b>	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфамид), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическое занятие : Синтетические противомикробные средства</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллин натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (леваamisол, никлозамид (фенасал), леваamisол(декарис).</p>		ПК 2.2. ПК 4.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4: Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b> Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<p>лидокаин).</p> <p>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.</p> <p>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 4.2</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5: Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b> Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.	2	
<b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	<p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 4.2</p>

	<p>М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к</p>		
--	--	--	--

	<p>применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин,</p>		
--	--	--	--

	<p>дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона,</p>		
--	---	--	--

	<p>мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6: Холинергические и адренергические лекарственные средства</b> Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин,	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7: Средства влияющие на функцию органов дыхания</b> Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2</p>
	<p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин,</p>	2	



	<p>кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</li> <li>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</li> <li>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> <li>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</li> </ul> </li> </ul> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p>		
--	--	--	--

	<p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства:  средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:  - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;  - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8: Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему</b> Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01

<p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b></p>	<p>Диуретики, классификация.  Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.  Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 4.2</p>
	<p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.  Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.  Токолитические средства:  - <math>\beta_2</math>-адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;  - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);  - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;  - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).  Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9: Средства влияющие на водно-солевой баланс</b>  Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс по назначению врача</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 10: Средства влияющие на мускулатуру матки</b> Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H <sub>2</sub> -гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы	2	

	<p>(пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>-М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);</li> <li>- касторовое масло;</li> <li>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11: Средства влияющие на органы дыхания</b> Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b> <b>Плазмозамещающие средства.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2</p>
	<p>Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, СорбиферДурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин,</p>	2	

	<p>пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</li> </ul> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</li> <li>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин;  - лечение и профилактика йоддефицитных состояний.</p> <p>Препараты йода: калия йодид (йодомарин);  - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:  -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:  -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;  -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:  - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);  -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон</p>		
--	---	--	--



	<p>(дюфастон), аллилэстренол (туринал);  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Гормональные контрацептивные средства:  - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;  - двухфазные: антеовин;  - трехфазные: трирегол;  - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо-провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.  Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12: Средства влияющие на систему крови.</b> Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача. Применение лекарственных препаратов гормонов по назначению врача. Применение синтетических аналогов по назначению врача	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.12.</b>  <b>Препараты витаминов.</b>  <b>Противоаллергические средства.</b>  <b>Средства, влияющие на иммунные процессы.</b>  <b>Противоопухолевые средства</b>  <b>Осложнения</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 03
	<p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.  Препараты водорастворимых витаминов:  Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.  Препараты витамина С. Участие в окислительно-</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2

<p><b>медикаментозной терапии и их лечение</b></p>	<p>восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>		
	<p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p>	2	
	<p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов),</p>	2	

	<p>показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.</p> <p>Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</li> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		
--	---	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 13: Витамины</b> Применение витаминов по назначению врача	2	
	<b>Практическое занятие № 14: Противоаллергические средства</b> Применение противоаллергических средств по назначению врача	2	
	<b>Практическое занятие № 15: Иммуностропные и противоопухолевые средства</b> Применение иммуностропных и противоопухолевых средств по назначению врача.	2	
	<b>Практическое занятие № 16: Осложнения. Профилактика отравлений.</b> Осложнения медикаментозной терапии. Профилактика отравлений лекарственными средствами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Курсовая работа(проект)</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
	<b>Всего</b>	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с.
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464
3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по	Тестирование Оценка результатов

различных лекарственных средств.	применению лекарственных средств	выполнения практической работы
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	1132
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	11
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	11
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>18</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	3618
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	3618
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> Error! Bookmark not defined.	<b>20</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии»

- : знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.

Дисциплина «ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения</li> </ul>	-

	помощью наставника).	задач профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</li> </ul>	-

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>-согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения</p>	<p>-согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемическо</p>	<p>-размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<p>в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>	<p>го режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.</p>	
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей</p>	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p>	<p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное</p>

	<p>многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые</p>	<p>содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p>
--	---	---	---

		отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и

	<p>жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосоуставное; интраназально, в наружный слуховой проход;</p>	<p>препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных</p>	<p>(или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому</p>
--	--	---	---

	<p>втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических</p>
--	--	---	---



			родов.
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>

		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических , противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и

	антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка

		деятельности	
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>17</sup>	32	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет 3сем)	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>17</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;1 Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов;2 Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;3 Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;</p>	<p>8\2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	1. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории	<b>5</b>	
<b>Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.;4 Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.5 Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;6	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий 2;3</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов 2. Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др 3. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы	<b>2</b>	

	исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований		
<b>Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;7 Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;8 Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике;9 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий 4;5</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>  1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.  2. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8\2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;10	<b>6</b>	

<b>иммунологии</b>	<p>Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки;11  Свойства и виды антигенов;  Виды иммунитета;12  Неспецифические и специфические факторы иммунитета:  Иммунный ответ: первичный и вторичный. Имунологическая память.  Имунологическая толерантность;  Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;  Понятие об иммунодефицитах.  Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.  Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;  Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.  Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.  Сывороточные иммунные препараты.  Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов.  Понятие о холодной цепи.</p>		<p>ОК 04.  ОК 09.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий 6</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.6</li> <li>2. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде (Дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36\12</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Владеет:</p> <p>знаниями роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.</p> <p>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.</p> <p>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;</p> <p>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.</p> <p>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-</p>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	
--	---	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>369</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	369
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	369
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа) .....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Здоровый человек и его окружение»: *формирование представлений о здоровье и его сохранении в разные возрастные периоды, анатомо-физиологического строения организма на разных этапах развития, формирование навыков ухода с отличием для разных возрастов.*

Дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>18</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>деятельности.</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная</p>	-



	<p>деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  определять источники достоверной правовой информации;  составлять различные правовые документы;  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;  психологические основы личности.</p>	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ПК 4.1.	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения,</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных</p>

	<p>прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на</p>	<p>группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p>
--	---	--	--

<p>основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно- сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без</p>		<p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
---	--	---

	<p>назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения</p>

	<p>и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 4.3.	проводить	национальный календарь	проведения

	иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4.	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и

	<p>выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
ПК 6.5.	<p>составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения</p>	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного</p>	<p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p>



	фельдшерского участка.	документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>19</sup>	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	18	-

<sup>19</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Bcero	<b>100</b>	<b>82</b>
-------	------------	-----------

## 2.4 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>8(2/6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.  ПК 4.4.
<b>Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие: № 1 Общественное здоровье и здравоохранение. Концепция здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</b>            Правовые основы сохранения здоровья. ФЗ от 21.11.2011 г «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Гл 2: ст 3, ст 4, ст 5, ст 7, ст 12 и др.) Факторы влияющие на ЗОЖ. Профилактика не инфекционных заболеваний (памятки, буклеты, санитарные бюллетени)            Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p>	<b>4</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p>	2	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>44 (16/28)</b>	
<p><b>Тема 2.1. – 2.2.</b>   <b>Внутриутробный период.</b>  <b>Доношенный новорожденный</b>   <b>Недоношенный новорожденный</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	4	<p>ОК 01.          ОК 02.          ОК 03.          ОК 04.          ОК 05.           ПК 4.1.          ПК4.2.          ПК 4.3.          ПК 4.4.          ПК 6.5.          ПК 6.6</p>

	<p align="center"><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №1:Аntenатальная охрана плода. Внутриутробный период. Период новорожденности: Характеристика доношенного и недоношенного новорожденного.</b></p> <p>Аntenатальная охрана плода: количество и виды патронажей, оценка пренатальных факторов риска, особенности здорового образа жизни и потребностей для беременных.Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных.Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному). Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	<p align="center">4</p>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.  ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

<p><b>Практическое занятие № 2-3: Анатомо-физиологические особенности грудного возраста.</b>  Анатомо-физиологические особенности кожи, ПЖК, костно-мышечной системы, дыхательной системы, сердечнососудистой системы, центральной нервной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы.</p> <p><b>Практическое занятие № 4: Физическое и нервно-психическое развитие ребенка первого года.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).</p>	<b>12</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p>	

<b>Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды вскармливания. Затруднения матери, связанные с грудным вскармливанием, причины и профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.  ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие № 5: Естественное вскармливание. Вскармливание искусственное и смешанное.</b> Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Классификация молочных смесей. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов в зависимости от виды вскармливания.	8	
	<b>Практическое занятие № 6: Национальный календарь прививок.</b> Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 2.5.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.  ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Период школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.  ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>			

**Практическое занятие № 7: Период дошкольного и дошкольного возраста. Период школьного возраста.**

Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"). Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение

4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>26(10/16)</b>	

<p><b>Тема 3.1.-3.2.</b></p> <p><b>Период юношеского возраста</b></p> <p><b>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие № 1 Период юношеского возраста. Репродуктивная система мужчин и женщин. Планирование и здоровье семьи.</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомио-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	

<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Период беременности</b></p> <p><b>Внутриутробный период.</b></p> <p><b>Продолжительность беременности.</b></p> <p><b>Потребности беременной женщины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		



<p><b>Практическое занятие № 2 Внутритрубное развитие человека. Анатомо-физиологические особенности беременности. Гигиена и питание беременной.</b> Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		

<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Период беременности и родов.</b></p> <p><b>Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
--	---	----------	---

<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
<p><b>Практическое занятие № 3 Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период.</b></p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.Изучение течения послеродового периода.Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4 Климактерический период в жизни женщин и мужчин.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>6</b>	

<p><b>Тема 4.1.-4.3.</b></p> <p><b>Введение в геронтологию. Основные понятия.</b></p> <p><b>Теории и механизмы старения.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p> <p><b>Искусство продления жизни</b></p> <p><b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>257</p>
---	--	----------	---

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 1 Анатомо-физиологические и психологические изменения лиц пожилого и старческого возраста. Искусство продления жизни. Аспекты смерти.</b></p> <p>Особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>18</b>	

<b>Bcero</b>	<b>100</b>	
--------------	------------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педиатрии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4632-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный //org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической</p>	<p>подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания</p>	
---	---	--

<p>подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p>Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению</p>	<p>Анализ составления плана беседы с различными</p>

<p>риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p>	<p>факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	--	--

<p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового</p>	
---	--	--

	<p>ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
--	---	--



**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>368</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>369</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	369
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	369
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	.....
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	.....
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	.....
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	.....
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	.....
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	.....
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	.....

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»** (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: *формирование представлений о новейших информационно-телекоммуникационных технологиях и их применения в профессиональной деятельности.*

Дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>20</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессио-нальном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения	-

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	-

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 6.6.	<p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК 6.7.	<p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	---	----------------------	-------------	---------------------------------

				программу
	-			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>21</sup>	32	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>21</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.5 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	<b>2</b>	ОК 2 ПК 6.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие: Информация и ее представление в компьютере</b> "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	<b>2</b>	ОК 2 ПК 6.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 1: Работа со стандартными программами Windows</b></p> <p>"Изучение устройства системного блока"  "Изучение работы и настройка BIOS"  "Настройка операционной системы Windows"  "Работа со стандартными программами. Блокнот"  "Работа со стандартными программами. WordPad"  "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"</p>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>18</b>	



<p><b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ.  Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных  Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.  Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>		

	<p><b>Практическое занятие № 2: Технология обработки текстовой информации.</b>  "Создание и редактирование документа".  "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами."  "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями"</p> <p><b>Практическое занятие № 3: Обработка информации в табличном процессоре MSExcel</b>  "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы".  "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование"</p> <p><b>Практическое занятие № 4: Технология представления информации в виде электронных презентаций</b>  "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации".  "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики".  "Автоматизированный перевод текста".  "Работа с системами OCR".</p>	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Работа с базами данных</b>	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	-	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	<p><b>Практическое занятие № 5: Базы данных.</b>  "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим".  "Создание запросов на добавление"  "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм".  «Создание БД Поликлиника»  "Создание БД Стационар"</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно- компьютерные системы</b>	<p>Содержание учебного материала для <b>самостоятельного</b> изучения:  Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.  Классификация МПКС.  Структурная схема МПКС. Их предназначение.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 6, 7: "Работа с МИС»</b>  Изучение и настройка интерфейса. Заполнение данных.  Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информатики*, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

2. Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 527 с.

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

10. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет профессиональной терминологией;</li> <li>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</li> <li>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> <li>Проектная работа (разработка мини-проекта)</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</li> <li>использовать преобразование и передачу данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</li> <li>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> <li>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>способен применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> <li>Проектная работа (разработка мини-проекта)</li> </ul>

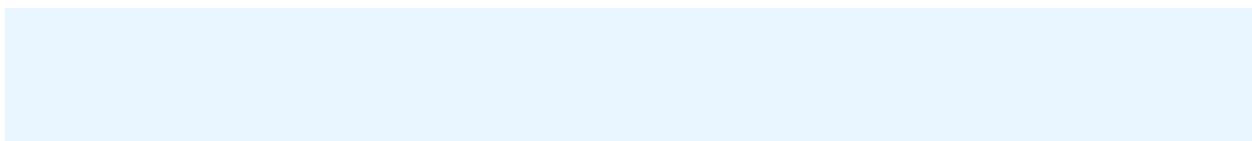
	ключевые инструменты решения проблем	
--	---	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины.....	3
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3	Обоснование часов вариативной части ОПОП - П.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2	Содержание дисциплины.....	8
3	Условия реализации дисциплины.....	12
3.1	Материально- техническое обеспечение .....	12
3.2	Учебно- методическое обеспечение.....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13







# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 09 Психология общения» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Психология общения»: *приобретение студентами теоретических и практических знаний и умений в области психологии общения.*

Дисциплина «ОП.09 Психология общения» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>22</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - правила разработки презентации;  - современную научную и профессиональную терминологию;  - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива;  - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско- патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско- патриотической позиции; -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.3	- получать информацию от пациентов (их родственников законных представителей); - создавать	правила общения с пациентами (их родственниками законными представителями)	получения информации от пациентов (их родственников законных представителей)

	комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации		
ПК 3.2	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 7.1	получать информацию от пациентов (их родственников законных представителей).	правила общения с пациентами (их родственниками законными представителями).	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
ПК 8.2	интерпретировать и анализировать результаты функционального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания	клинические признаки состояний, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---	----------------------	-------------	---

1	ПК 7.1	№ 1.1 Психология общения,	2	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.
		№ 1.2 Эмоционально-волевая сфера личности в общении	2	
		№ 1.3 Роль качеств личности в общении	2	
		№ 1.4 Техники и приемы эффективного общения	2	
		№ 1.5 Этические принципы общения медработника	2	
		№ 1.6 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	2	
		№1.7 Синдром эмоционального сгорания в профессиональной деятельности	2	
		№2.1 Конфликты в профессиональной деятельности	2	
		№ 2.2 Поведение людей в конфликте	2	
		№ 2.3 Разрешение конфликтных ситуаций	2	

2	ПК .8.2	№ 1.8 Психология оказания медицинской помощи	2	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.
---	---------	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>23</sup>	32	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>23</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психология общения</b>			
<b>Тема 1.1. Психология общения</b>	Содержание учебного материала: Психология и психология общения как наука. Понятие «общение». Цель, содержание, вербальные и невербальные средства общения.	2	ОК 03 ПК 6.4, ПК 7.1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие «общения». Цель, содержание, средства общения.	2	
<b>Тема 1.2 Эмоционально-волевая сфера личности в общении</b>	Содержание учебного материала: Понятие «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли.	2	ОК 04 ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе практических занятий.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест Ч.Д. Спилберг, и Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта	2	
<b>Тема 1.3 Роль качеств личности в общении</b>	Содержание учебного материала: Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Формирование первого впечатления. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения.	2	ОК 04 ПК 1.3, ПК 7.1

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение психологических особенностей личности. Опросник Г. Айзенка определение темперамента, тест Шмишека, проективный тест «Несуществующее животное»	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Качества и свойства личности необходимые для успешного общения	2	
<b>Тема 1.4 Техники и приемы эффективного общения</b>	Содержание учебного материала: Техники установления контакта. Зрительный контакт. Жесты, поза. Умение задавать вопросы. Правила активного слушания.	2	ОК 05, ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Эффективное общение. Приемы и техники общения.	2	
<b>Тема 1.5 Этические принципы общения медработника</b>	Содержание учебного материала: Этика и деонтология в медицине. Тайна пациента. Ответственность за разглашение. Обеспечение конфиденциальности. Ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении.	-	ОК 06, ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Типология поведения медицинского работника. Ятрогении	2	
<b>Тема 1.6 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	Содержание учебного материала: Виды реакции психики на болезнь. Понятие «внутренняя картина болезни»	-	ОК 05, ПК 1.3, ПК 7.1, ПК 8.2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Понятие «внутренняя картина болезни». Типы реагирования на болезнь, классификация. Тактика общения с пациентами с учетом их реакции на заболевание. Психологические особенности пациентов в зависимости от возраста	2	



<b>Тема 1.7 Синдром эмоционального сгорания в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала: Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о « профессиональной деформации» медика.	-	ОК 06, ПК 6.4, ПК 7.1
	<b>Практическое занятие № 7</b> Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о « профессиональной деформации» медика.	2	
<b>Тема 1.8 Психология оказания медицинской помощи</b>	Содержание учебного материала: Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы и общения с родственниками		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 6.4, ПК 8.2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы и общения с родственниками.	2	
<b>Раздел 2 Конфликтология</b>			
<b>Тема 2.1 Конфликты в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие конфликтологии. Определение понятия конфликт. Типология конфликтов. Динамика конфликта. Структурные элементы. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные личности. Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.	2	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ПК 6.4, ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных работ		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	ОК 04, ПК 1.3,

	Понятие конфликт. Структурные элементы конфликта. Источники и виды конфликтов.		ПК 6.4, ПК 7.1
<b>Тема 2.2 Поведение людей в конфликте</b>	Содержание учебного материала: Конфликтные личности. Стратегии поведения в конфликте.		ОК 05, ПК 1.3, ПК 6.4, ПК 7.1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Конфликтные личности. Стратегии поведения в конфликте.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Разрешение конфликтных ситуаций</b>	Содержание учебного материала: Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.		ОК 06, ПК 1.3, ПК 6.4, ПК 7.1
	<b>Практическое занятие №11</b> Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.	<b>2</b>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация (дифзачет)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Психологии, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Островская И.В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 480

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455074.html>

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Взаимосвязь общения и деятельности.</p> <p>Цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>Этнические принципы общения.</p> <p>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы.</p> <p>Качества и свойства личности необходимые для успешного общения</p> <p>Тактику общения с пациентами и их родственниками</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Решение ситуативных задач</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений</p> <p>Оценка мультимедийных презентаций по заданной теме</p>
<p>Умеет:</p> <p>Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения</p> <p>Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Информатика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы	<b>Мебель</b>	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 08 ПМ.08
2.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 08 ПМ.08
3.	Доска	<b>Мебель</b>	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 08 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 08 ПМ.08
5	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 08 ПМ.08
6	Шкаф для хранения	<b>Мебель</b>	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 08 ПМ.08
7	Экран для проектора	<b>ТС</b>	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 08 ПМ.08
8	Компьютер моноблоки	<b>ТС</b>	Специализированное	Процессор ADM E2-7110 APU, оперативная память 4,00ГБ	ОП. 08 ПМ.08
9	Электронная библиотека Консультант студент	<b>УМК</b>	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим	ОП. 08 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
10	Комплект учебно-наглядных пособий	<b>УМК</b>	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 08 ПМ.08
11	Комплект электронных видеоматериалов	<b>УМК</b>	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 08 ПМ.08

Кабинет «Анатомия и физиология человека Генетика человека с основами медицинской генетики, Основы патологии»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Столы	<b>Мебель</b>	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
2.	Стул	<b>Мебель</b>	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
3.	Доска	<b>Мебель</b>	Основное	Рабочая поверхность.	ОП. 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.</p>	<p>ОП. 03 ОП. 02</p>
4	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	<p>нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов</p>	<p>ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02</p>
5	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	Основное	<p>состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика</p>	<p>ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02</p>
6	Шкаф для хранения	<b>Мебель</b>	Основное	<p>Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки</p>	<p>ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02</p>
7	Экран для проектора	<b>ТС</b>	Основное	<p>Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана.</p>	<p>ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02</p>



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02

Кабинет «Фармакология Основы латинского языка с основами медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из	ОП. 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				металлического каркаса, столешницы	ОП. 05
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 04 ОП. 05
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 04 ОП. 05
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 04 ОП. 05
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 04 ОП. 05
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 04 ОП. 05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 04 ОП. 05
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 04 ОП. 05
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 04 ОП. 05
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 04 ОП. 05

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии» «Психология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 06
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 06
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 06
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 06
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 06
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 06
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 06
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 06

Кабинет «Здоровый человек и его окружение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 07
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 07
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 07
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 07
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 07
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 07
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело,	ОП. 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клиническая и профилактическая медицина	
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 07
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 07

## 1.2. Оснащение зон по видам работ

### «Профилактическая деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Раковина с тумбой	Оборудование	Основное	раковина из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм Материал тумбы: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.04
2.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	"Управление:	ПМ.04
3.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Не менее 25*10*30 см, Тип бумаги	ПМ.04



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Листовая, Ударопрочный корпус, Запирается на ключ.	
4.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический, габариты: не менее 15.4*10*28 см.	ПМ.04
5.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Объём: не менее 0,5 л. Тип подачи: спрей, размер не менее: мм: 150x110x250.	ПМ.04
6.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.04
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.04
8.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем 5 л	ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем 5 л	ПМ.04
10.	Телевизор	ТС	Основное	Телевизор с USB выходом, Поддержка Smart TV. Экран от 60" до 65".	ПМ.04
11.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Тип контейнер, Материал полипропилен. Объем 500 мл	ПМ.04
12.	Стул для студента	Мебель	Основное	складной, экокожа , каркас - металл, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.04
13.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.04
14.	Компьютерная мышь	Тс	Основное	Тип подключения - проводная, Габариты не менее: 60*38*113 мм.	ПМ.04
15.	Стол складной мобильный передвижной	Мебель	Основное	Размеры не менее 800*650мм. На колесиках, со складным механизмом	ПМ.04
16.	Ростомер медицинский	Оборудование	Специализированное	Не менее 530*440*2166 мм.	ПМ.04
17.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	Материал пластик; металл	ПМ.04
18.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей.	ПМ.04
19.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Способ измерения подмышечный.	ПМ.04
20.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%.	ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	
21.	Тонометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Электронный автоматический.	ПМ.04
22.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Фонендоскоп в комплекте. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши"	ПМ.04
23.	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 150 кг	ПМ.04
24.	Весы напольные механические	Оборудование	Специализированное	Тип: Механические. Материал Металл. Максимальный вес не менее 150 кг	ПМ.04
25.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает в процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах:	ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				режиме обучения и режиме тестирования	
26.	Сантиметровая лента измерительная медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.04
27.	Ноутбук преподавателя	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.04
28.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства: копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.04
29.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50*75 см. Стол с ящиками	ПМ.04
30.	Стул	Мебель	Основное	Не менее 500*500*820 мм	ПМ.04
31.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная, Не менее 60*38*110 мм.	ПМ.04
32.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба с ящиком, отделением с дверкой и полкой	ПМ.04
33.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Специализированное	в комплектации по приказу МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. № 1079н.	ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
34.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Специализированное	состав соответствует СанПиН 3.1.5.2826-10 и СанПиН 2.1.3.2630-10	ПМ.04
35.	Огнетушитель	Оборудование	Специализированное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.04
36.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.04
37.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.04
38.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.04

«Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.05
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.05
3.	Рециркулятор с ультрафиолетом	Оборудование	Основное	Бактерицидный, настенный	ПМ.05
4.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания;	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
5.	Носилки брезентовые	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность носилок составляет не менее 150 кг.	ПМ.05
6.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.05
7.	Полог	Оборудование	Специализированное	Брезентовый полог водоупорный не менее 2х3 м, защитный, укрывной, с люверсами по периметру	ПМ.05
8.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер механический	ПМ.05
9.	Пенки	Оборудование	Специализированное	Не менее 60*160 см	ПМ.05
10.	Аптечка войсковая	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
11.	Сумка медицинская войсковая	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
12.	Жгут турникет кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Не менее: Вес: 70 грамм Полная длина ремня: 83 см Полная длина турникета: 83+14 = 97 см	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина ремня: 4 см Материалы: нейлон, пластик	
13.	Воздуховод медицинский	Оборудование	Специализированное	Размер 3	ПМ.05
14.	Спасательное термоодеяло из фольги	Оборудование	Специализированное	Не менее 160 *210 см	ПМ.05
15.	Носилки бескаркасные медицинские	Оборудование	Специализированное	Размер полотна (1900x720)±60 мм Габаритные размеры в чехле (370±50) x (150±30) x (120±30) мм Масса: не более 1,0 кг Номинальная нагрузка не менее 150 кг	ПМ.05
16.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батареях	ПМ.05
17.	Шина глазная	Оборудование	Специализированное	Взрослая	ПМ.05
18.	Комплект войсковой фельдшерский	Оборудование	Специализированное	Укладка.	ПМ.05
19.	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
20.	Жгут кровоостанавливающий Эсмарха	Оборудование	Специализированное	Артериальный кровоостанавливающий.	ПМ.05



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Состав:эластичная резина до 150 см.	
21.	Жгут кровоостанавливающий Альфа	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 75 см	ПМ.05
22.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.05
23.	Накладка для внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Не менее 180*140*60 мм Материал: пенополиуретан, силикон, полиуретан, поролон, АБС поливинилхлорид	ПМ.05
24.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.05
25.	Фонарик	Оборудование	Специализированное	Тактический фонарь в виде ручки медицинский	ПМ.05
26.	Тренажер – манекен для отработки СЛР	Оборудование	Специализированное	1. Манекен (торс, голова).	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>2. Электронный пульт контроля-управления со светодиодной индикацией.</p> <p>3. Пенополиэтиленовый коврик.</p> <p>4. Блок питания 12В.</p> <p>5. USB-кабель.</p> <p>6. Транспортировочная сумка.</p> <p>7. Джемпер (водолазка).</p> <p>8. Поясной ремень.</p> <p>9. Санитарные салфетки для проведения искусственной вентиляции легких (100 шт.).</p> <p>10. Аптечка.</p> <p>11. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В (для эксплуатации в полевых условиях).</p> <p>Материал: АБС, поливинилхлорид, полиуретан, пластик на полиуретановой основе.</p> <p>Габариты: Манекен не более 900 x 400</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х 300 мм. Электрический контроллер Вес: не более 5 кг.	
27.	Фантом поперхнувшегося младенца для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище, голову, подвижные конечности младенца с соблюдением анатомических ориентиров.	ПМ.05
28.	Набор имитаторов ран	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Комплект ран (18 шт.)	ПМ.05
29.	Носилочные лямки	Оборудование	Специализированное	Лямка носилочная, размер не менее 4600*50мм	ПМ.05
30.	Рюкзак – разгрузка	Оборудование	Специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размер: 50х30х15 см. (высота/ширина/толщина);</li> <li>• Материал: Влагозащитный Cordura 1000</li> <li>• Объем: 55 литров.</li> </ul>	ПМ.05
31.	Аптечка тактическая 1 эшелон	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
32.	Пакет перевязочный	Оборудование	Специализированное	Размеры и вес: ППИ(Э)-10 (одна подушка): 110х55х55мм, 70гр ППИ(Э)-10 (две подушки):	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				110x70x50мм, 100гр ППИ(Э)-15: 170x65x65мм, 155гр ППИ(Э)-15 абдоминальный: 170x110x110мм, 380гр	
33.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 11*92 Материал: алюминий, полимер	ПМ.05
34.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 15*92 Материал: алюминий + полимер	ПМ.05
35.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 11*46	ПМ.05
36.	Ножницы тактичеккие	Оборудование	Специализированное	<u>Медицинские ножницы (тактические изогнутые тупоконечные)</u>	ПМ.05
37.	Тренажер-манекен для отработки навыков первой помощи со сменными модулями травм	Оборудование	Специализированное	Рост: не более 180 см Вес: не более 20 кг	ПМ.05
38.	Спасательный манекен симулятор раненного солдата	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен	ПМ.05
39.	Тактический бандаж ИПП/ППИ 4" 1	Оборудование	Специализированное	ИПП/ППИ Тактический бандаж 4" 1	ПМ.05
40.	Тонومتر механический	Оборудование	Специализированное	Манжета не менее 25-36 см с грушей для нагнитания	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				воздуха	
41.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Длина трубки не менее 55 см Материал головки алюминий, металл Диаметр мембраны не менее 34 мм	ПМ.05
42.	Воротник Шанца взрослый	Оборудование	Специализированное	Размер 1	ПМ.05
43.	Воротник Шанца детский	Оборудование	Специализированное	Детский	ПМ.05
44.	Щит спинальный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры 1840±20*450±50*50±10 мм.	ПМ.05
45.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер не менее 800*650 мм на колесиках с механизмом складывания	ПМ.05
46.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.05
47.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.05
48.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
49.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
50.	Стол учительский	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см. с ящиками.	ПМ.05
51.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба с ящиком, отделением с дверкой и полкой.	ПМ.05
52.	Стул учителя	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см.	ПМ.05
53.	МФУ	ТС	Основное	"Цветность печати: Монохромный	ПМ.05
54.	Ноутбук	ТС	Основное	Тип: МФУ	ПМ.05
55.	Мышка	ТС	Основное	Функции: копир, принтер, сканер,	ПМ.05
56.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Краткие (рамочные) технические характеристики	ПМ.05
57.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
58.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
59.	Электронная библиотека Консультант	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	студент			изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
60.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.05
61.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.05

«Неврология и психиатрия»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02
3.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	ПМ.02
4.	Шкаф	Мебель	Основное	Не менее: 1500*2500*700 мм	ПМ.02
5.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Не менее 25*10*30 см, Тип бумаги Листовая, Ударопрочный корпус, Запирается на ключ.	ПМ.02
6.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.02



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				габариты: не менее 15.4*10*28 см.	
7.	Рециркулятор с ультрафиолетом	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02
8.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Объём: не менее 0,5 л. Тип подачи: спрей, размер не менее: мм: 150x110x250.	ПМ.02
9.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: однорычажный	ПМ.02
10.	Молоточек неврологический	Оборудование	Специализированное	с иголочкой и щеточкой	ПМ.02
11.	Медицинский термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02
12.	Тонометр механический для измерения артериального давления	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, 24*42 см. Металлический корпус, стетоскоп в комплекте	ПМ.02
13.	Камертон	Оборудование	Специализированное	Медицинский	ПМ.02
14.	Набор пахучих веществ	Оборудование	Специализированное	Набор пахучих веществ для ольфактометрии (Профессиональный). Для профессионального тестирования обоняния.	ПМ.02
15.	Фонарик	Оборудование	Специализированное	Мини-фонарик для медиков, двойной источник света LED	ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
16.	Симулятор новорожденного младенца для определения патологий психомоторного развития ребенка	Оборудование	Специализированное	Материал: АВС поливинилхлорид, полиуретан, силикон	ПМ.02
17.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: Не менее 800*650 мм., на колесиках	ПМ.02
18.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02
19.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс.	ПМ.02
20.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02
21.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02
22.	Стул учителя	Мебель	Основное	Не менее 500*500*820 мм	ПМ.02
23.	Стол учительский	Мебель	Основное	Габариты: не менее	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				100*50*75 см. с ящиками	
24.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02
25.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс.	ПМ.02
26.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02
27.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02
28.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02
29.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02
30.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим	ПМ.02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
31.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02
32.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02

«Травматология»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
3.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель 55 дюймов со съемным компьютером OPS	ПМ.02 ПМ.08
4.	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	800*650 мм	ПМ.02 ПМ.08
5.	Шкаф	Мебель	Основное	1500*2500*700 мм	ПМ.02 ПМ.08
6.	Смеситель Хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.02 ПМ.08
7.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Тип рециркулятора - закрытый Материал корпуса металл	ПМ.02 ПМ.08
8.	Стол медицинский инструментальный из нержавеющей стали, консольный (типа «ГУСЬ»), на колесах	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стальных труб и окрашен методом порошковой полимерной окраски Имеется лоток (столешница) из нержавеющей стали, регулируется по высоте Ножки столика снабжены управляемыми	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мебельными колесами без тормоза Размеры рабочей поверхности: не менее 700x450x15 мм.	
9.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
10.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Складной, на колесиках. Не менее 800x650 мм	ПМ.02 ПМ.08
11.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
12.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
13.	Манипуляционный стол с ящиками	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы	ПМ.02 ПМ.08
14.	Бак для сбора отходов белый	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 10 л.	ПМ.02 ПМ.08
15.	Бак для сбора отходов желтый	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 10 л.	ПМ.02 ПМ.08
16.	Биксы с фильтром 3 л.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: нержавеющая сталь.	ПМ.02 ПМ.08
17.	Биксы с фильтром 6 л.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: нержавеющая сталь.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Наборы модулей для имитирования травм и ранений	Оборудование	Специализированное	Имитаторы ранений и поражений	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	Оборудование	Специализированное	Фантом человека в полный рост со	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сгибаемыми суставами, а также выжвижная нижняя челюсть с запрокидыванием головы.	
20.	Пузырь для льда медицинский	Оборудование	Специализированное	основной материал изготовления: резиновая смесь на основе НК;	ПМ.02 ПМ.08
21.	Носилки тканевые МЧС	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность носилок, кг не менее 150 Материал: высокопрочная ткань	ПМ.02 ПМ.08
22.	Пила Джилли	Оборудование	Специализированное	Металл сталь	ПМ.02 ПМ.08
23.	Скобы для скелетного вытяжения	Оборудование	Специализированное	Характеристики: (Скоба большая) Тип - Многоразовые Назначение - Для соединения тканей Материал - Нержавеющая сталь	ПМ.02 ПМ.08
24.	Костное долото	Оборудование	Специализированное	ширина рабочей части не менее 6 мм предназначено для сглаживания или удаления острых выступающих краев кости, а также для расщепления	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				костного гребня.	
25.	Кусачки костные	Оборудование	Специализированное	Костные кусачки - хирургический инструмент для рассечения или удаления костной ткани, представляющий собой щипцы с короткими режущими рабочими частями. Длина 190 см	ПМ.02 ПМ.08
26.	Пинцет медицинский	Оборудование	Специализированное	Материал: медицинская сталь, имеет антибликовую поверхность и повышенную устойчивость к коррозии. Материал нержавеющей сталь С нескользящими ручками Профиль плоский; Длина 25 см Вес 34 г	ПМ.02 ПМ.08
27.	Лоток прямоугольный медицинский сталь	Оборудование	Специализированное	Не менее 30*180*260 мм	ПМ.02 ПМ.08
28.	Корнцанг прямой 260мм/ медицинский инструмент	Оборудование	Специализированное	Корнцанг прямой не менее 260 мм (щ-20-1s):	ПМ.02 ПМ.08
29.	Ножницы медицинские тупоконечные прямые	Оборудование	Специализированное	Тип медицинских ножниц Шарнирные тупоконечные прямые закругленные	ПМ.02 ПМ.08



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал Нержавеющая сталь не менее 140 мм.	
30.	Ножницы медицинские тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	Специализированное	Тип медицинских ножниц Шарнирные тупоконечные вертикально-изогнутые Материал Нержавеющая сталь не менее 140 мм.	ПМ.02 ПМ.08
31.	Модель верхней конечности для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Специализированное	Габариты: не менее 440*120*80 мм. Материалы: ПВХ, пенополиуретан, ударопрочный полистирол.	ПМ.02 ПМ.08
32.	Воротник Шанца,	Оборудование	Специализированное	Зона применения На шею/шейный сустав Размер: не менее 50*10*3 см	ПМ.02 ПМ.08
33.	Жгуты Эсмарха кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Жгут резиновый Длина: не более 1,5 м	ПМ.02 ПМ.08
34.	Комплект шин иммобилизационных для взрослых , пневматические	Оборудование	Специализированное	Комплект шин:	ПМ.02 ПМ.08
35.	Комплект шин транспортных иммобилизационных, лестничные	Оборудование	Специализированное	Комплект шин	ПМ.02 ПМ.08
36.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
37.	Негатоскоп общего назначения	Оборудование	Специализированное	Размер экрана не менее 395x480 мм	ПМ.02 ПМ.08
38.	Стол учительский	Мебель	Основное	Материал основания металл Не менее: Ширина: 1200 мм Глубина: 600 мм Высота: 750 мм	ПМ.02 ПМ.08
39.	стул учителя	Мебель	Основное	Материал основания металл Максимальная нагрузка не менее 100 кг	ПМ.02 ПМ.08
40.	Ноутбук преподавателя	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
41.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология печати лазерная	
42.	Мышка преподавателя	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
43.	Укладка медицинская противошоковая	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
44.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
45.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
46.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08
47.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
48.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Реабилитация и абилитация»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	С возможностью облучения в присутствии людей	ПМ.03
2.	Бак для сбора и утилизации медицинских отходов типа Б 12 л желтый	Оборудование	Специализированное	12 л желтый	ПМ.03
3.	Шкаф		Основное	из ДСП 4000*600*2500 мм	ПМ.03
4.	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота 1645 мм Толщина 50 мм Ширина 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.03
5.	Часы настенные	Оборудование	Основное	Габариты без упаковки не менее 25х245х245 мм	ПМ.03
6.	Видеокамера			Разрешение 4Мп, Обнаружение движения,	ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Диагональ 55 дюймов	ПМ.03
8.	Коврик гимнастический рулонный	Оборудование	Специализированное	Размер в рабочем положении: 1 80*60*1 см	ПМ.03
9.	Массажный стол складной	Оборудование	Специализированное	Размер поверхности в рабочем виде 190*70 см.	ПМ.03
10.	Кольцо эспандер для пилатеса твердое	Оборудование	Специализированное	Габариты см 24*13*7	ПМ.03
11.	Диск для балансировки	Оборудование	Специализированное	Габариты 40*40*10 см	ПМ.03
12.	Набор виниловых гантелей	Оборудование	Специализированное	Комплектация: 5 пар от 1 до 5 кг	ПМ.03
13.	Подушки-валики (разных размеров и форм)	Оборудование	Специализированное	Размеры: 600*200, 550*150, 600*110 мм	ПМ.03
14.	Столик инструментальный	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	ПМ.03
15.	Часы физиотерапевтические процедурные	Оборудование	Специализированное	177 *58 *179 мм. Вес, не более, кг 0,8	ПМ.03
16.	Секундомер электронный	Оборудование	Специализированное	Тип электронный. Тип питания аккумулятор, батарейки.	ПМ.03
17.	Мяч гимнастический	Оборудование	Специализированное	55см, 65см, 75 см.	ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
18.	Бодибар 1 кг	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, сталь	ПМ.03
19.	Степпер с поручнями	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, сталь	ПМ.03
20.	Коврик	Оборудование	Специализированное	Коврик из пеноматериала	ПМ.03
21.	Скоростная скакалка	Оборудование	Специализированное	Длина шнура не менее 280 см	ПМ.03
22.	Волейбольный мяч,	Оборудование	Специализированное	Вес 260-280 гр	ПМ.03
23.	Шведская стенка с опорой на пол	Оборудование	Специализированное	Допустимая нагрузка на шведскую стенку - не менее 450 кг	ПМ.03
24.	Тренажёр «Карусель» для осанки гребёнка,	Оборудование	Специализированное	Допустимая нагрузка: не менее 120 кг	ПМ.03
25.	Балансир-диск	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из дерева	ПМ.03
26.	Мяч для занятий лечебной физкультурой	Оборудование	Специализированное	Макс нагрузка не менее 200 кг	ПМ.03
27.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Материал: массив дерева хвойных пород, металл	ПМ.03
28.	Комплект манжет-утяжелителей,	Оборудование	Специализированное	Наполнитель - минеральный наполнитель (песок) Вес одной манжеты не менее 0,5 кг.	ПМ.03
29.	Массажный мяч	Оборудование	Специализированное	6 см, 8 см, 9 см, 10 см.	ПМ.03
30.	Набор мини-эспандеров	Оборудование	Специализированное	Вес не менее 100 гр.	ПМ.03
31.	Набор модульных ковриков	Оборудование	Специализированное	Материал – ПВХ	ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
32.	Балансировочная платформа полусфера с эспандерами и насосом	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ	ПМ.03
33.	Балансировочная полусфера	Оборудование	Специализированное	Материал: ПВХ	ПМ.03
34.	Палка гимнастическая деревянная	Оборудование	Специализированное	Длина, не менее 120 см.	ПМ.03
35.	Эспандер ленточный	Оборудование	Специализированное	Длина, не менее 92 см.	ПМ.03
36.	Угломер ортопедический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь	ПМ.03
37.	Манекен ребенка	Оборудование	Специализированное	Материал Полиуретан, для техники проведения оздоровительного массажа и гимнастики	ПМ.03
38.	Мягкий мяч медицинский с утяжелением	Оборудование	Специализированное	Внешний материал: винилискожа пористо-монолитная на синтетической основе.	ПМ.03
39.	Мат	Оборудование	Специализированное	Наполнитель поролон Длина не менее 200 см Ширина не менее 100 см	ПМ.03
40.	Футбольный мяч	Оборудование	Специализированное	синтетическая кожа	ПМ.03
41.	Медицинская кушетка	Оборудование	Специализированное	Габариты 1900*600*550 мм	ПМ.03
42.	Ингалятор переносной	Оборудование	Специализированное	Вид питания от сети 220В Размеры, мм 115*43*85	ПМ.03
43.	Тонومتر механический	Оборудование	Специализированное	Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" Манжета средняя 22-32 см.	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Фонендоском в комплекте	
44.	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Электронный автоматический.	ПМ.03
45.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Длина трубки, в см 56	ПМ.03
46.	Опоры-ходунки	Оборудование	Специализированное	Вес не более 4 кг Нагрузка не более 100 кг Длина не более 40 см Высота 77.5 – 100 см Ширина не более 50.5 см Противоскользящая насадка Складные	ПМ.03
47.	Ортезы	Оборудование	Специализированное	Ортез - бандаж послеоперационный на коленный сустав. Материал Неопрен, Пластик, Металл Длина 65 см Высота 25 см Тип шарнир	ПМ.03
48.	Бандажи	Оборудование	Специализированное	Материал полиэстер Высота 25 см Длина 70 см Назначение брюшная стенка Степень фиксации полужесткая/средняя	ПМ.03
49.	Трость опорная, тактильная, телескопическая	Оборудование	Специализированное	материал: авиационный	ПМ.03



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминий регулировка высоты: 66-89 см; вес трости: не более 500 гр; допустимая нагрузка: до 100 кг.	
50.	Костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	Оборудование	Специализированное	Выдерживают нагрузку не менее 100 кг.	ПМ.03
51.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	не менее: 90*60*60 см	ПМ.03
52.	Динамометр кистевой	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры: 145*50*25 мм.	ПМ.03
53.	Динамометр становой	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ): 300 даН; Наименьший предел измерений (НмПИ): 20 даН;	ПМ.03
54.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батареях	ПМ.03
55.	Весы медицинские напольные электронные	Оборудование	Специализированное	автоматический вывод на дисплей информации о массе взвешиваемого человека (груза) не менее 150 кг;	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
56.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Габариты: 440*53*2166 мм	ПМ.03
57.	Плантаграф	Оборудование	Специализированное	Комплекс работает от сети переменного тока напряжением 220 В Габаритные размеры 500x15x250 мм Масса, не более, кг 9 Габаритные размеры рабочего поля 400x300 мм Мах нагрузка на опорное стекло не более 150 кг	ПМ.03
58.	Контейнер для отходов группы А	Оборудование	Специализированное	не менее 5 л	ПМ.03
59.	Контейнер для отходов группы Б	Оборудование	Специализированное	не менее 5 л	ПМ.03
60.	Дыхательный тренажер Фролова	Оборудование	Специализированное	Вид ингалятора Паровой	ПМ.03
61.	Дыхательный тренажер	Оборудование	Специализированное	Потоковый Длина не более 23 см Ширина не более 17 см Высота не более 8 см	ПМ.03
62.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Материал: массив дерева хвойных пород, металл Покрытие: бесцветный лак Длина: 250 см Высота не менее: 30 см Ширина сиденья не менее: 24 см	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Толщина сиденья не менее: 3,5 см Царга (нижняя планка) не менее: 8 x 4 см	
63.	Модель мышц человеческого тела с внутренними органами	Оборудование	Специализированное	Вес не более 4,12 кг Вес не более 7 кг Размер не более 60x30x80 см           Материал - ПВХ	ПМ.03
64.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.03
65.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.03
66.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.03

«Акушерство и гинекология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
3.	Ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Назначение: для помещений	ПМ.02 ПМ.08
4.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC,	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
5.	Кресло электромеханическое гинекологическое/ урологическое	Оборудование	Специализированное	Кресло изготовлено из профильной стальной трубы и имеет полимерное порошковое покрытие	ПМ.02 ПМ.08
6.	Ростомер и весы	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел взвешивания 150 кг	ПМ.02 ПМ.08
7.	рулетка электронная медицинская	Оборудование	Специализированное	Наименьший предел измерений, мм 2 Наибольший предел измерений 1400 мм.	ПМ.02 ПМ.08
8.	стетоскоп акушерский деревянный	Оборудование	Специализированное	Из дерева Длина стетоскопа 17 см Диаметр воронки 58 мм и 55 мм	ПМ.02 ПМ.08
9.	Столик инструментальный (2 полки)	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали Длина 700 мм Ширина 400 мм Высота 900 мм Масса не более 10 кг	ПМ.02 ПМ.08
10.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Габариты 420*870*500 мм .	ПМ.02 ПМ.08
11.	тазомер акушерский	Оборудование	Специализированное	металлический Длина 370 мм Ширина 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
12.	ширма	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	
13.	Тренажер симулятор родов	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями	ПМ.02 ПМ.08
14.	Тренажер кюретажа матки прозрачная	Оборудование	Специализированное	Матка, фаллопиевы трубы, яичники, мочевого пузыря и мочеточник, вульва, малые и большие половые губы, уретра, влагалище. Возможность введения кюреты в шейку матки. Возможность отработки навыков кюретажа и катетеризации мочевого пузыря	ПМ.02 ПМ.08
15.	Набор шеек матки с патологиями	Оборудование	Специализированное	2 нормальные матки и 6 маток с патологиями: шейка матки рожавшей женщины; шейка матки нерожавшей женщины; рваная рана; острый	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				гнойный цервицит; рак; полип; инфицированная аденокарцинома шейки матки; киста.	
16.	Фантом полноростовой гинекологический	Оборудование	Специализированное	Полноростовой симулятор для отработки навыков на различных этапах беременности: перед родами, в родах, в постродовом периоде	ПМ.02 ПМ.08
17.	Фантом гинекологический расширенный	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, натуральный латекс, силикон, ДСП	ПМ.02 ПМ.08
18.	Фантом пальпации молочных желез	Оборудование	Специализированное	Габариты: не менее 360*330*210мм	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тренажер женского таза для пельвиометрии	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный пластик холодного отверждения Размеры не более 320 x 260 x 155 мм	ПМ.02 ПМ.08
20.	Тренажер акушерского осмотра	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель-тренажер беременной женщины с набором моделей раскрытия шейки матки и манекеном плода	ПМ.02 ПМ.08
21.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
22.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	800*650 мм на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
23.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
24.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение 15.6"/1366*768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
25.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
26.	Медицинская кушетка	Оборудование	Специализированное	Габариты 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
27.	Стол учительский	Мебель	Основное	с ящиками	ПМ.02 ПМ.08
28.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08
29.	Стул учителя	Мебель	Основное	Материал основания металл Максимальная нагрузка	ПМ.02 ПМ.08



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 100 кг	
30.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02 ПМ.08
31.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
32.	Мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
33.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка контейнер полимерный	ПМ.02 ПМ.08
34.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка контейнер полимерный	ПМ.02 ПМ.08
35.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
36.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
37.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
38.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Рециркулятор	Оборудование	Основное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02 ПМ.08
2.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
3.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный для z образной укладки	ПМ.02 ПМ.08
4.	Дозатор сенсорный для мыла	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Тумба под раковину	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.02 ПМ.08
6.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
8.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.02 ПМ.08
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
10.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса А, многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
11.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса Б, многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
12.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с загнутыми краями.	ПМ.02 ПМ.08
13.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Рабочий объём не менее 1 литр	ПМ.02 ПМ.08
14.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер электронный	ПМ.02 ПМ.08
15.	Тренажер для аускультации сердца и легких	Оборудование	Специализированное	Манекен должен	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				представлять собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки.	
16.	Тренажер для пальпаторного обследования лимфоузлов	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой торс взрослого человека с головой и частью верхних и нижних конечностей.	ПМ.02 ПМ.08
17.	Манекен-тренажёр для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики	Оборудование	Специализированное	Модель должна представлять собой часть грудной клетки женщины с молочными железами в натуральную величину.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Тонометр внутриглазного давления	Оборудование	Специализированное	Масса, г, не более 89 Габаритные размеры, мм, не более 173,5 x 25,5 x 19,5 Тип питания: батарейка	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	ПМ.02 ПМ.08
20.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка:	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одноканальная Материал: алюминий, АБС-пластик Длина трубки: не менее 56 см	
21.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батареях	ПМ.02 ПМ.08
22.	Спирометр портативный с оксиметром	Оборудование	Специализированное	Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина.	ПМ.02 ПМ.08
23.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Вид прибора: механический Способ дыхания: через рот	ПМ.02 ПМ.08
24.	Термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02 ПМ.08
25.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.02 ПМ.08
26.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 150 см	ПМ.02 ПМ.08
27.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Тип экрана: цветной TFT дисплей со светодиодной подсветкой;	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение печати 8 точек/мм поперек бумаги и 64 точки/мм вдоль бумаги при скорости 25 мм/сек; Скорость движения бумаги – 5,10,25,50 мм/с.	
28.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Глюкометр Российского производства	ПМ.02 ПМ.08
29.	Набор для торокоцентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для пункции плевральной полости плеврофикс	ПМ.02 ПМ.08
30.	Набор для парацентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для парацентеза (без центезного катетера)	ПМ.02 ПМ.08
31.	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать торс взрослого человека с головой. Должен быть предназначен для обучения навыкам проведения СЛР	ПМ.02 ПМ.08
32.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 1500 мл, взрослый	ПМ.02 ПМ.08
33.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
34.	Модель большого и малого круга кровообращения	Оборудование	Специализированное	Имитирует сердечный цикл, большой и малый круги кровообращения	ПМ.02 ПМ.08
35.	Модель головы в сагитальном разрезе	Оборудование	Специализированное	Отображаются не менее 53 элемента	ПМ.02 ПМ.08
36.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: не менее 800*650 мм. На колесиках, со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
37.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
38.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
39.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
40.	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.02 ПМ.08



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
41.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
42.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08
43.	Стул учителя	Мебель	Основное	Грузоподъемность не менее 100 кг.	ПМ.02 ПМ.08
44.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
45.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
46.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
47.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
48.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
49.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
50.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
51.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Терапевтический стационар»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Источники бесперебойного питания	ТС	Основное	обеспечивает питание персональных компьютеров или другой нагрузки с номинальным напряжением питания 220 В переменного тока и потребляемой мощностью до 1500 ВА (900 Вт). Встроенные АКБ 9 Ач, 2 шт, время резерва 2 мин., холодный старт, модифицированный синус, световая и звуковая индикация режимов работы, графический дисплей режимов работы, связь и управление с ПК по USB.	ПМ.02 ПМ.08
3.	Витая пара	ТС	Специализированное	Неэкранированный четырехпарный кабель категории 6 (U/UTP Cat 6) для групповой стационарной прокладки внутри помещения. Предназначен для передачи данных со скоростью до 1 Гбит/с. Диаметр проводников 24AWG.	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Мультигигабитный интернет-центр с Mesh Wi-Fi 6 AX3200, двухъядерным ARM-процессором, Smart-коммутатором с 5 портами Gigabit Ethernet и 1 портом 2.5 Gigabit Ethernet, портами USB 3.0 и 2.0	ПМ.02 ПМ.08
5.	Блок розеток	ТС	Основное	Розеточный модуль с черным корпусом для установки в шкаф 19 дюймов и стандартной высоты 1U (44.45 мм). 8 выходных розеток. Номинальное напряжение 220в.	ПМ.02 ПМ.08
6.	Коммутационная патч-панель	ТС	Основное	Коммутационная панель высотой 1 НУ для монтажа в 19" стойку. Порты: 48 x RJ45, кат. 6А	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
8.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
9.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Наволочка - 2 шт Простынь - 1 шт Пододеяльник - 1 шт	ПМ.02 ПМ.08
10.	Подушка с холофайбером	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 50*70 см	ПМ.02 ПМ.08
11.	Одеяло синтепоновое	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 140*200 см	ПМ.02 ПМ.08
12.	Рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02 ПМ.08
13.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
14.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
15.	Дозатор сенсорный для мыла	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.02 ПМ.08
16.	Шкаф	Мебель	Специализированное	Размеры: не менее 3300*2500 *700 мм	ПМ.02 ПМ.08
17.	Раковина	Мебель	Специализированное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
18.	Тумба под раковину	Мебель	Специализированное	Материал: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.02 ПМ.08
19.	Консоль медицинская	Оборудование	Специализированное	Длинна не менее 80 см	ПМ.02 ПМ.08
20.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Габариты кровати, мм не менее 2000*900	ПМ.02 ПМ.08
21.	Манипуляционный стол с ящиками на колесах	Оборудование	Специализированное	Материал из нержавеющей стали Размеры не более 600х430х960 мм	ПМ.02 ПМ.08
22.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
23.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
24.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л.	ПМ.02 ПМ.08
25.	Уничтожитель (деструктор) игл и шприцов	Оборудование	Специализированное	Размер, мм: не менее 165*115*120	ПМ.02 ПМ.08
26.	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Металлический Размеры не менее 250*140*40 мм	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
27.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Рабочий объём не менее 1 литр	ПМ.02 ПМ.08
28.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер электронный	ПМ.02 ПМ.08
29.	Манекен-симулятор для отработки навыков снятия ЭКГ с груди и со спины	Оборудование	Специализированное	Характеристики Вес не менее 15 кг Размер не менее 170x47x22 см электрокардиосигнал в 12 отведениях и 47 предустановленных разновидностей ЭКГ.	ПМ.02 ПМ.08
30.	Визуализатор вен с напольным штативом	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 500 мм Ширина не менее 200 мм Высота не менее 1500 мм	ПМ.02 ПМ.08
31.	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода	Оборудование	Специализированное	Тренажер по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.02 ПМ.08
32.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	ПМ.02 ПМ.08
33.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка: одноканальная	ПМ.02 ПМ.08
34.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%.	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	
35.	Спирометр портативный с оксиметром	Оборудование	Специализированное	Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина.	ПМ.02 ПМ.08
36.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Вид прибора: механический Способ дыхания: через рот	ПМ.02 ПМ.08
37.	Термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02 ПМ.08
38.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.02 ПМ.08
39.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Лента, не менее 1,5 метра в футляре	ПМ.02 ПМ.08
40.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Тип экрана: цветной TFT дисплей со светодиодной подсветкой; Разрешение печати 8 точек/мм поперек бумаги и 64 точки/мм вдоль бумаги при скорости 25 мм/сек; Скорость движения бумаги	ПМ.02 ПМ.08



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				– 5,10,25,50 мм/с.	
41.	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.02 ПМ.08
42.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.02 ПМ.08
43.	Подушка для забора крови (чехол кожзам, экокожа)	Оборудование	Специализированное	Чехол кожзам, экокожа Размеры не менее 20*15*5 см	ПМ.02 ПМ.08
44.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.02 ПМ.08
45.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	Материал: АБС пластик, пенополиуретан	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Габариты не менее 295 x 270 x 305 мм	
46.	Тренажер для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, АБС поливинилхлорид Габариты не менее 210 x 140 x 80 мм	ПМ.02 ПМ.08
47.	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал: пенополиуретан , полиуретан, силикон Габариты не менее 125 x 90 x 45 мм	ПМ.02 ПМ.08
48.	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	Штатив полимерный для пробирок не менее 10 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
49.	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Специализированное	Размер не менее: 435x195x215 мм Укладка представляет собой корпус с парой симметрично расположенных ручек и крышкой. Для фиксации крышки на корпусе предусмотрены замки. При необходимости на замки можно установить пломбу.	ПМ.02 ПМ.08
50.	Фантом для внутривенной инъекции (рука)	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ориентирами от середины плеча до фаланг.	
51.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан, силикон Габариты не более 440 x 130 x 20 мм	ПМ.02 ПМ.08
52.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Материал полиэтилен. Размеры не более 27 x 10 x 14 см	ПМ.02 ПМ.08
53.	Судно медицинское полимерное	Оборудование	Специализированное	Размеры судна подкладного полимерного не менее 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного не менее 3 л Материал: пластик, полимер	ПМ.02 ПМ.08
54.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой нижнюю часть туловища и верхнюю треть бедер взрослого мужчины в натуральную величину, с соблюдением точного анатомического строения.	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
55.	Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой нижнюю часть туловища и верхнюю треть бедер взрослой женщины в натуральную величину, с соблюдением точного анатомического строения.	ПМ.02 ПМ.08
56.	Манекен практики процедур по уходу полноростовой	Оборудование	Специализированное	Тренажер по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.02 ПМ.08
57.	Тренажер гериатрический полноростовой по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.02 ПМ.08
58.	Штатив универсальный	Оборудование	Специализированное	Стойка штатив для капельницы с 1 держателем	ПМ.02 ПМ.08
59.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор. Размер не менее 175x175x110 мм;	ПМ.02 ПМ.08
60.	Кислородная подушка	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 40 л	ПМ.02 ПМ.08
61.	Ведро пластмассовое	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 10 л	ПМ.02 ПМ.08
62.	Таз круглый	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 10 л	ПМ.02 ПМ.08
63.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1 л	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
64.	Тренажер зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна быть предназначена для отработки обучения зондовых манипуляций, методам промывания желудка и манипуляций по уходу.	ПМ.02 ПМ.08
65.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный полиуретан холодного отверждения, МДФ	ПМ.02 ПМ.08
66.	Тренажер постановки клизмы	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный полиуретан холодного отверждения, МДФ	ПМ.02 ПМ.08
67.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1 л	ПМ.02 ПМ.08
68.	Цифровой термометр для воды	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый диапазон измерения температуры: -50 до +300°C	ПМ.02 ПМ.08
69.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Объем: 500 мл	ПМ.02 ПМ.08
70.	Набор для парацентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для парацентеза (без центезного катетера)	ПМ.02 ПМ.08
71.	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать торс взрослого человека с головой. Должен быть предназначен для обучения	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				навыкам проведения СЛР	
72.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1500 мл, взрослый	ПМ.02 ПМ.08
73.	Симулятор внутрикостного доступа ног	Оборудование	Специализированное	Манекен Габариты не менее 550 x 240 x 160 мм	ПМ.02 ПМ.08
74.	Спасательное термоодеяло	Оборудование	Специализированное	Материал фольга. Размер не менее 160*210 см	ПМ.02 ПМ.08
75.	Противопрележневый подкладочный круг	Оборудование	Специализированное	Максимальный нагрузка 120 кг	ПМ.02 ПМ.08
76.	Инфузионный насос (инфузомат)	Оборудование	Специализированное	Одноприцевой инфузионный насос	ПМ.02 ПМ.08
77.	Грелка	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 2 л	ПМ.02 ПМ.08
78.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	Диаметр: не менее 250 мм	ПМ.02 ПМ.08
79.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	Диаметр: не менее 150 мм	ПМ.02 ПМ.08
80.	Портативный аспиратор	Оборудование	Специализированное	Размеры не более 355.00 см x 240.00 см x 150.00 см	ПМ.02 ПМ.08
81.	Поильник	Оборудование	Специализированное	Вес поильника для лежачих больных не менее 50,0 грамм; Объем вмещаемой жидкости не менее 200 мл;	ПМ.02 ПМ.08
82.	Модель вегетативной нервной системы	Оборудование	Специализированное	Модель демонстрирует оперативные пути нижних центров, симпатических и парасимпатических нервов	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
83.	Модель большого и малого круга кровообращения	Оборудование	Специализированное	Имитирует сердечный цикл, большой и малый круги кровообращения	ПМ.02 ПМ.08
84.	Модель циркуляции спинномозговой жидкости	Оборудование	Специализированное	Демонстрирует пути циркуляции спинномозговой жидкости.	ПМ.02 ПМ.08
85.	Модель головы в сагитальном разрезе	Оборудование	Специализированное	Отображаются 53 элемента	ПМ.02 ПМ.08
86.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
87.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
88.	Таблетница с делителем, размельчителем и мензуркой	Оборудование	Специализированное	Материал: полипропилен. 4в1: компактная таблетница, резак, размельчитель и мензурка. Полный объем мензурки не	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 20 мл, объем нижней части мензурки не менее 5 мл.	
89.	Защитный экран медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип: щиток. Вид очков: закрытые Вид щитка: с наголовным креплением	ПМ.02 ПМ.08
90.	Тренажер для отработки навыков введения лекарственных препаратов в венозный порт	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека без конечностей, в натуральную величину	ПМ.02 ПМ.08
91.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: не менее 800*650 мм, на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
92.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
93.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
94.	Медицинская кушетка	Оборудование		Габариты не менее 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
95.	Стол учителя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50 см.	ПМ.02 ПМ.08
96.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
97.	Стул учителя	Мебель	Основное	Примерные размеры: не менее 50*58*82 см.	ПМ.02 ПМ.08



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
98.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08
99.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
100	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.02 ПМ.08
101	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	ПМ.02 ПМ.08
102	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	ПМ.02 ПМ.08
103	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушитель	ПМ.02 ПМ.08
104	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
105	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
106	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Клизменный и зондовый кабинет»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь, Материал сидения виниловая кожа Габариты не менее 2000*700*700мм	ПМ.01 ПМ.07
2.	Банкетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Количество мест: 2. не менее Длина: 1150 мм. Ширина: 400 мм. Высота: 440 мм.	ПМ.01 ПМ.07
3.	Комплект уборочного инвентаря Швабра-моп + ведро пластиковое на 10 литров	Оборудование	Специализированное	Состав набора - ведро пластиковое на 10 литров, швабра. Тип насадки моп- юбка. Материал насадки акрил. Материал швабры металл	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Раковина с тумбой	Мебель	Основное	раковина из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм Покрытие корпуса тумбы Влагостойкое, Материал корпуса ЛДСП	ПМ.01 ПМ.07
5.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.01 ПМ.07
6.	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 1500*500*2500 мм	ПМ.01 ПМ.07
7.	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический Высота регулировки, 1200-2000 мм	ПМ.01 ПМ.07
8.	Вешалка настенная	Оборудование	Специализированное	Количество крючков в комплекте 5 шт. Материал металл, пластик.	ПМ.01 ПМ.07
9.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем 25 л	ПМ.01 ПМ.07
10.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Габариты 27*10* 34 см, Тип бумаги Листовая	ПМ.01 ПМ.07
11.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.01 ПМ.07
12.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик АВС. Размер не менее: 154*114*282 мм.	ПМ.01 ПМ.07
13.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный,	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
14.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем 25 л	ПМ.01 ПМ.07
15.	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры не менее 650х400х1075 мм.	ПМ.01 ПМ.07
16.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.01 ПМ.07
17.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
18.	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
19.	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200х120х30 мм	ПМ.01 ПМ.07
20.	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300х220х30	ПМ.01 ПМ.07
21.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки:	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одноканальная	
22.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Размера манжеты в комплекте: не менее от 22 до 38 см., Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши"	ПМ.01 ПМ.07
23.	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36*195*15 мм.	ПМ.01 ПМ.07
24.	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литров.	ПМ.01 ПМ.07
25.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
26.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
27.	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, диапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 x LR 43	ПМ.01 ПМ.07
28.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
29.	Ведро	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, объем не менее 10 л.	ПМ.01 ПМ.07
30.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Материал Полипропилен объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07
31.	Таз круглый эмалированный	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 10 л	ПМ.01 ПМ.07
32.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик, объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	<u>Грушевидный баллончик резиновый</u>	Оборудование	Специализированное	с твердым наконечником, материал: ПВХ, пластик, объем не менее 230 мл	ПМ.01 ПМ.07
34.	Судно медицинское полимерное подкладное	Оборудование	Специализированное	Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л. Состав: медицинский пластик (полипропилен).	ПМ.01 ПМ.07
35.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненный с катетерным наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	ПМ.01 ПМ.07
36.	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	Прозрачные, открытые	ПМ.01 ПМ.07
37.	Трубка ректальная газоотводная взрослая многоцветная	Оборудование	Специализированное	Состав Резиновая смесь на основе натурального каучука	ПМ.01 ПМ.07
38.	Зажим металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: Нержавеющая сталь	ПМ.01 ПМ.07
39.	Корнцанг прямой металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь, не менее 25 см	ПМ.01 ПМ.07
40.	Корнцанг изогнутый металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь, не менее 25 см	ПМ.01 ПМ.07
41.	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
42.	<u>Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей</u>	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала.	ПМ.01 ПМ.07
43.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с загнутыми краями.	ПМ.01 ПМ.07
44.	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм Вес не менее 100 гр. Диапазон измеряемой температуры от 10 °С до 50 °С. Показывает последнее измерение.	ПМ.01 ПМ.07
45.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С.	ПМ.01 ПМ.07
46.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Мочеприемник мужской со съемной насадкой.	ПМ.01 ПМ.07
47.	Кресло-каталка складная	Оборудование	Специализированное	Тип тормоза - рычаги стояночного тормоза. Оснащение - Поясной ремень безопасности;	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				карман для вещей. Материал рамы - Металлический сплав.	
48.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
49.	Прозрачная модель для обучения навыкам промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами грудной клетки и брюшной полости.	ПМ.01 ПМ.07
50.	Тренажер для зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с точными анатомическими ориентирами грудной клетки и брюшной полости	ПМ.01 ПМ.07
51.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Материал: ПВХ.	ПМ.01 ПМ.07
52.	Тренажер универсальный для постановки клизмы, для катетеризации мочевого пузыря у	Оборудование	Специализированное	Материалы: АБС пластик, пена полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	мужчин и женщин и внутримышечной инъекции				
53.	Вкладыши фантома таза для внутримышечных инъекций и постановки клизмы	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
54.	Сменные накладки для катетеризации мужчины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
55.	Сменные накладки для катетеризации женщины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
56.	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
57.	Фантом туловища для обработки стом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.01 ПМ.07
58.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
59.	Манекен для ухода за пациентами, Мужчина и Женщина со стомой	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.01 ПМ.07
60.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас, Обивка из искусственной кожи (экокожи) на колесах	ПМ.01 ПМ.07
61.	Стул для студента складной	Мебель	Специализированное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
62.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
63.	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
64.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
65.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
66.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.01 ПМ.07
67.	Электронная библиотека Консультант	УМК	Специализированное	содержит полные тексты	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	студент			электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
68.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
69.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Деятельность палатной медицинской сестры»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Раковина	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.01 ПМ.07
2.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.01 ПМ.07
3.	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 2000*500*2500 мм.	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический; Высота регулируемая, мм - 1200–2000.	ПМ.01 ПМ.07
5.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, с ножной педалью	ПМ.01 ПМ.07
6.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
7.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
8.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
9.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный	ПМ.01 ПМ.07
10.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с ножной педалью.	ПМ.01 ПМ.07
11.	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал полок, корзины нержавеющая сталь (контейнеров)	ПМ.01 ПМ.07
12.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
13.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
14.	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик. объём не менее 3 литров конструкция Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утепителем	ПМ.01 ПМ.07
15.	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, Полимерный материал. рабочий объём: 5 л; конструкция Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утепителем.	ПМ.01 ПМ.07
16.	Стул для студента складной	Мебель	Основное	Складной, Примерные габариты: 800*450 *500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
17.	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
18.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас Обивка из искусственной кожи.	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
19.	Тумба медицинская прикроватная	Оборудование	Специализированное	Столешница ЛДСП доп. столешница подъемно-поворотная из формованного пластика. Размер 1120*574*504. поворотный столик - ЛДСП толщиной 16 мм, размеры рабочей поверхности - 574x414 мм, равномерно распределенная нагрузка - 10 кг	ПМ.01 ПМ.07
20.	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
21.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с загнутыми краями.	ПМ.01 ПМ.07
22.	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.01 ПМ.07
23.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С.	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
24.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Материал изделия: полиэтилен	ПМ.01 ПМ.07
25.	Портативный аспиратор	Оборудование	Специализированное	Габаритные (примерные) размеры, (см) 335*240*150	ПМ.01 ПМ.07
26.	Тренажер для отработки навыков аспирации и зондового кормления	Оборудование	Специализированное	Модель головы, пищевода, желудка из полиуретан, силикон Габариты 240 х 210 х 625 мм,	ПМ.01 ПМ.07
27.	Поильник	Оборудование	Специализированное	Из медицинского пластиката, Объем 0,25 л, поильник пластиковый с полукрышкой, носиком и двумя ручками. Используется при уходе за лежачими больными. Позволяет пить и принимать жидкую пищу. Полукрышка предотвращает разбрызгивание и проливание	ПМ.01 ПМ.07
28.	Ванночка для мытья головы для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная	ПМ.01 ПМ.07
29.	Вилка адаптивная для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик	ПМ.01 ПМ.07
30.	Нож адаптированный для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Укомплектован резиновым ремешком для фиксации на	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31.	Комплект столовой посуды для инвалидов	Оборудование	Специализированное	руке. Длина ножа не менее 210 мм. Длина вилки не менее 205 мм. Длина чайной ложки не менее 190 мм. Длина столовой ложки не менее 210 мм. Диаметр ограничителя на тарелку 200-300 мм. Размер тарелки диаметр 230 мм, высота 60 мм. Размер глубокой тарелки диаметр 150 мм, высота не менее 70 мм. Диаметр приспособления для яиц 47 мм. Емкость поильника не менее 250 мл. Емкость стакана не менее 200 мл.	ПМ.01 ПМ.07
32.	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями	Оборудование	Специализированное	Количество присосок 4. Устройство для фиксации продуктов есть.	ПМ.01 ПМ.07
33.	Таблетница с делителем, размельчителем и мензуркой	Оборудование	Специализированное	Материал Пластик. Таблетница состоит из 3-х отделений: для хранения, деления, размельчения лекарственных средств	ПМ.01 ПМ.07



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Кассетница+10 таблеток (комплект)	Оборудование	Специализированное	Ударопрочный химически стойкий полимерный материал, разрешенный для применения в изделиях пищевого назначения Габариты не более 270x90x110 мм	ПМ.01 ПМ.07
35.	Приспособление для надевания и снятия носков	Оборудование	Специализированное	Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
36.	Устройство для застегивания пуговиц и молний	Оборудование	Специализированное	Материал изделия: дерево, металл, пластик	ПМ.01 ПМ.07
37.	Поддерживающий пояс для перемещения с петлями для ног	Оборудование	Специализированное	Верхний материал: 100% полиэстер с грязеотталкивающей обработкой. Внутренний материал: трикотажное полотно, 100% полиэстер. Наполнитель: пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
38.	Средство для перекладывания больного	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не менее 170 Номинальная нагрузка, кг 200	ПМ.01 ПМ.07
39.	Средство перекладывания больного	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не менее 80. Номинальная нагрузка, кг 200	ПМ.01 ПМ.07
40.	Поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Максимально допустимый вес 135 кг. Диаметр не	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 40 см	
41.	Ходунки роллатор	Оборудование	Специализированное	Материал Алюминий. Грузоподъемно сть, кг 100	ПМ.01 ПМ.07
42.	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Рама Складная. Тип конструкции Шагающий.	ПМ.01 ПМ.07
43.	Тренажер дыхательный (профилактика застойных явлений)	Оборудование	Специализированное	Материал пластик Возраст Для детей и взрослых	ПМ.01 ПМ.07
44.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем мешка не менее: 1500 мл. Материал изготовления ПВХ.	ПМ.01 ПМ.07
45.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	ручка для ланцета, Материал пластик; металл	ПМ.01 ПМ.07
46.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей. Батарея: 1 батарея	ПМ.01 ПМ.07
47.	Кровать функциональная с изменяющейся высотой с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Электропровод, Гидравлическая помпа. Не менее 2000*900	ПМ.01 ПМ.07
48.	Подушка с холлофайбером	Оборудование	Специализированное	Размер 70*70 см.	ПМ.01 ПМ.07
49.	Плед	Оборудование	Специализированное	Флис не менее 180*100 см	ПМ.01 ПМ.07
50.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Хлопок. Бязь, поплин не менее 2000*1200	ПМ.01 ПМ.07
51.	Комплект нательного белья	Оборудование	Специализированное	Рубашка для пациента на завязках прямого силуэта с коротким рукавом. На спине имеются три завязки,	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				низ изделия обработан швом в подгибку с закрытым срезом. Ткань 100% хлопок, длина изделия не менее 99см	
52.	Противопролежневая подушка	Оборудование	Специализированное	Хлопковый вкладыш, Габариты 40*20*8см.	ПМ.01 ПМ.07
53.	Подушка (держатель) для стопы закрытого типа	Оборудование	Специализированное	Материал - Чехол: хлопок 95% / лайкра 5%, наполнитель: поролон, внешний диаметр 22 см, внутренний диаметр 6 см. Съёмный чехол.	ПМ.01 ПМ.07
54.	Подушка ортопедическая под ноги	Оборудование	Специализированное	Материал (наполнитель): пенополиуретан, Размер 26*20*12см	ПМ.01 ПМ.07
55.	Подушка противопролежневая под ноги	Оборудование	Специализированное	Пенополиуретан Размер 70*60*10см	ПМ.01 ПМ.07
56.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
57.	Мензурки для раздачи лек.препаратов	Оборудование	Специализированное	изготовлен из прозрачного полипропилена, Объем 30	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мл	
58.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее	ПМ.01 ПМ.07
59.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений пиковой объемной скорости - от 60 до 800 л/мин.	ПМ.01 ПМ.07
60.	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 180 кг	ПМ.01 ПМ.07
61.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.01 ПМ.07
62.	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36мм*195мм*15мм.	ПМ.01 ПМ.07
63.	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200x120x30 мм	ПМ.01 ПМ.07
64.	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300x220x30	ПМ.01 ПМ.07
65.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" Манжета средняя 22-32 см	ПМ.01 ПМ.07
66.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Тип питания электронного секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
67.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки: одноканальная.	ПМ.01 ПМ.07
68.	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литров.	ПМ.01 ПМ.07
69.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
70.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
71.	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, диапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 x LR 43	ПМ.01 ПМ.07
72.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
73.	Ведро	Оборудование	Специализированное	Материал пластик Объем не менее 10 л,	ПМ.01 ПМ.07
74.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик. Объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07
75.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Ковш с носиком, объем не менее 1л, Материал Полипропилен	ПМ.01 ПМ.07
76.	Таз круглый эмалированный	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 10 л	ПМ.01 ПМ.07
77.	Тренажер для зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с точными анатомическими	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ориентирами грудной клетки и брюшной полости	
78.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Для тренажера для зондирования и промывания желудка. Материал:ПВХ.0	ПМ.01 ПМ.07
79.	Тренажер универсальный для постановки клизмы, для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин и внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	Материалы: АБС пластик, пена полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
80.	Сменные накладки для клизмы	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
81.	Сменные накладки для катетеризации мужчины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
82.	Сменные накладки для катетеризации женщины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
83.	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
84.	Грушевидный баллончик резиновый	Оборудование	Специализированное	с твердым наконечником, материал: ПВХ, пластик, ПВХ (поливинилхлорид) объем не менее 230 мл	ПМ.01 ПМ.07
85.	Судно медицинское полимерное подкладное	Оборудование	Специализированное	Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л. Состав: медицинский пластик (полипропилена).	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
86.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненный с катетерным наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	ПМ.01 ПМ.07
87.	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	прозрачные, Вид очков открытые	ПМ.01 ПМ.07
88.	Трубка ректальная газоотводная взрослая многоразовая	Оборудование	Специализированное	Состав: резиновая смесь на основе натурального каучука	ПМ.01 ПМ.07
89.	Зажим металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь. Прямой, размеры 20*5*2 см	ПМ.01 ПМ.07
90.	Корнцанг прямой металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь. Размеры 26*5	ПМ.01 ПМ.07
91.	Корнцанг изогнутый металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь Общая длина, мм- 260±0,5мм. Длина насечки, мм-30±2мм. Ширина рабочей части (губок), мм- в сомкнутом состоянии- 8±0,9мм.	ПМ.01 ПМ.07
92.	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 170 мм. Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
93.	Фантом туловища для обработки стом	Оборудование	Специализированное	.Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.01 ПМ.07
94.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
95.	Манекен для ухода за пациентами, Мужчина и Женщина со стомой	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.01 ПМ.07
96.	Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала. Медэкс-бокс	ПМ.01 ПМ.07
97.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.01 ПМ.07
98.	Подушка для забора крови (чехол кожзам)	Оборудование	Специализированное	Подушка для забора крови в чехле из синтет. ткани с пленочным покрытием Размеры не менее 20*15*5 см	ПМ.01 ПМ.07
99.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для	ПМ.01 ПМ.07



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	
100	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от середины плеча до фаланг.	ПМ.01 ПМ.07
101	Тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутрикожных инъекций	ПМ.01 ПМ.07
102	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
103	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	полимерный, 10 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
104	Программное обеспечение	Оборудование	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
105	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Основное	Вместимость 50 пробирок	ПМ.01 ПМ.07
106	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.01 ПМ.07
107	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
108	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Процедурный кабинет»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь, Материал сидения виниловая кожа. Габариты не менее 2000*700*700 мм	ПМ.01 ПМ.07
2	Раковина	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.01 ПМ.07
3	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный.	ПМ.01 ПМ.07
4	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.01 ПМ.07
5	Тумба металлическая	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из тонколистовой стали с полимерно-порошковым покрытием.Размер 860*500*515 мм	ПМ.01 ПМ.07
6	Шкаф медицинский металл	Оборудование	Специализированное	Материал: металл. Размеры 1750*500*320 мм	ПМ.01 ПМ.07
7	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 2300*500*2500 мм	ПМ.01 ПМ.07
8	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический; Высота регулируемая, мм -	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200–2000	
9	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Объем холодильной камеры не менее: 250 л.	ПМ.01 ПМ.07
1	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с педалью.	ПМ.01 ПМ.07
1	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный,	ПМ.01 ПМ.07
1	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с педалью.	ПМ.01 ПМ.07
1	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры не менее 650*400*1075 мм,(контейнеров	ПМ.01 ПМ.07
1	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
1	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик. внутренние размеры перфорированного поддона: объемом не менее 3 литров	ПМ.01 ПМ.07
2	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, Полимерный материал. рабочий объем не менее: 5 л	ПМ.01 ПМ.07
2	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
2	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас Обивка из искусственной кожи.	ПМ.01 ПМ.07
2	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	размеры не менее 400×450×400 мм. Размеры камеры не менее мм 200*220*280	ПМ.01 ПМ.07
2	Коробка стерилизационная с фильтрам круглая	Оборудование	Специализированное	диаметр не менее, мм 340, высота (не более), мм 183. Условный объем, дм <sup>3</sup> 12	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Тип контейнер, Материал полипропилен, Объем не менее 2 литров	ПМ.01 ПМ.07
2	Уничтожитель (деструктор) игл и шприцов	Оборудование	Специализированное	Размер, мм: не менее 165*115*120	ПМ.01 ПМ.07
2	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.01 ПМ.07
2	Подушка для забора крови (чехол кожзам)	Оборудование	Специализированное	Подушка для забора крови в чехле из синтет. ткани с пленочным покрытием Размеры не менее 20*15*5 см	ПМ.01 ПМ.07
2	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	полимерный, 10 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
3	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Специализированное	Вместимость 50 пробирок	ПМ.01 ПМ.07
3	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
3	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120x70x30 мм	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес не менее 100 гр	
3	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С. Способ измерения подмышечный.	ПМ.01 ПМ.07
3	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 180 кг	ПМ.01 ПМ.07
3	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36*195*15 мм.	ПМ.01 ПМ.07
3	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200x120x30 мм	ПМ.01 ПМ.07
3	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300x220x30	ПМ.01 ПМ.07
3	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
3	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литра.	ПМ.01 ПМ.07
4	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря 150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
4	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
4	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, диапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 x LR 43	ПМ.01 ПМ.07
4	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик. Объем не менее 1 л.	ПМ.01 ПМ.07
4	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненный с катетерным	ПМ.01 ПМ.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	
4	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей. Батарея: 1 батарея	ПМ.01 ПМ.07
4	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	ручка для ланцета, Материал пластик; металл	ПМ.01 ПМ.07
4	Тонومتر медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст., Размер манжеты в комплекте: от 22 до 38 см., Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши"	ПМ.01 ПМ.07
4	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Тип питания электронного секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07
4	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки: одноканальная, Диаметр мембраны не менее 40 мм.	ПМ.01 ПМ.07
5	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала.	ПМ.01 ПМ.07
5	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	Цвет прозрачный, Вид очков открытые	ПМ.01 ПМ.07
5	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 170 мм. Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07
5	Визуализатор вен с напольным штативом	Оборудование	Специализированное	На передвижном напольном штативе. Назначение для детей и взрослых. Размер 235*70*54, Разрешение, точки 824*480	ПМ.01 ПМ.07
5	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от середины плеча до фаланг.	ПМ.01 ПМ.07
5	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	
5	Тренажер для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
5	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
5	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Сменные накладки для внутривенной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Сменные накладки для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
6	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, натуральный латекс, пенаполиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
6	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Стул для студента складной	Мебель	Основное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
6	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
6	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
6	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
6	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м -	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				продолжительность подачи ОТВ: 10 с	
7	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.01 ПМ.07
7	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
7	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Хирургия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры: не менее 900*700*2500 мм	ПМ.02 ПМ.08
2.	Шкаф	Мебель	Основное	Размеры: не менее 900*700*2500 мм	ПМ.02 ПМ.08
3.	Смеситель хирургический	Оборудование		Смеситель однорычажный	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Раковина	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.02 ПМ.08
5.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель не менее 55 дюймов	ПМ.02 ПМ.08
6.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК- подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
8.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	настенный	ПМ.02 ПМ.08
9.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Габариты 27*10* 34 см, Тип бумаги Листовая	ПМ.02 ПМ.08
10.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.02 ПМ.08
11.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик АВС. Размер не менее:	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				154*114*282 мм.	
12.	Стул складной	Мебель	Основное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.02 ПМ.08
13.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: не менее 800 х 650 мм передвижной на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
14.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
15.	Манипуляционный стол	Оборудование	Специализированное	из нержавеющей стали с ящиками	ПМ.02 ПМ.08
16.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Объем, — не менее 10 л	ПМ.02 ПМ.08
17.	Бак для сбора отходов желтый	Оборудование	Специализированное	Объем бака, не более 10 л. Материал изделия — Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
18.	Бак для сбора отходов белый	Оборудование	Специализированное	Объем бака, не более 10 л. Материал изделия — Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
19.	Биксы с фильтром	Оборудование	Специализированное	Объем не более 3 л.	ПМ.02 ПМ.08
20.	Биксы с фильтром	Оборудование	Специализированное	Объем не более 6 л.	ПМ.02 ПМ.08
21.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
22.	Мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23.	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	Оборудование	Специализированное	Фантом человека в полный рост со сгибаемыми суставами, выводом нижней челюсти и запрокидыванием головы.	ПМ.02 ПМ.08
24.	Пузырь для льда медицинский	Оборудование	Специализированное	диаметр -не менее 200 мм;	ПМ.02 ПМ.08
25.	Носилки тканевые МЧС	Оборудование	Специализированное	Характеристики: Грузоподъемность носилок, кг 150 Материал высокопрочная ткань	ПМ.02 ПМ.08
26.	Пила Джилъи	Оборудование	Специализированное	Металл сталь	ПМ.02 ПМ.08
27.	Иглодержатель медицинский	Оборудование	Специализированное	Вид — многоразовый. Форма — прямая. Общая длина — 160 мм.	ПМ.02 ПМ.08
28.	Пинцет медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип инструмента: зажимной. - Пинцет - анатомический, многоразовый, прямой формы. - Общая длина: 145 мм (+/- 5 мм).	ПМ.02 ПМ.08
29.	Хирургический тренажер	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не менее 140	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
30.	Зажим медицинский кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Общая длина не менее: 160 мм. Бранши изогнутые. Изготовлен из нержавеющей стали.	ПМ.02 ПМ.08
31.	Лоток прямоугольный медицинский сталь	Оборудование	Специализированное	Не менее 30*180*260 мм Нержавеющая сталь	ПМ.02 ПМ.08
32.	Корнцанг прямой	Оборудование	Специализированное	Корнцанг прямой не более 260мм	ПМ.02 ПМ.08
33.	Ножницы медицинские тупоконечные прямые	Оборудование	Специализированное	Материал Нержавеющая сталь Длина не более, 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
34.	Ножницы медицинские тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	Специализированное	Материал Нержавеющая сталь Длина не более 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
35.	Набор хирургических инструментов для обучения в общей хирургии	Оборудование	Специализированное	Материал - нержавеющая сталь, полипропилен, силикон, полиэфир Иглодержатель; Ножницы с одним острым концом прямые, 140 мм; Зажим кровоостанавливающий типа "Москит" изогнутый; Пинцет анатомический общего назначений, 150 мм, ширина губок 1,5 мм;	ПМ.02 ПМ.08



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ручка для скальпеля большая, 140 мм, для установки съемных лезвий , съемные лезвия №23 -5 шт. шовный атравматический материал - 7 блистеров или иглы многоцветного использования - 3 шт., упаковочный бокс пластиковый, небольшие пластины из изолона	
36.	Стол медицинский инструментальный из нержавеющей стали, консольный (типа «ГУСЬ»)	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стальных труб и окрашен методом порошковой полимерной окраски, лоток (столешница) из нержавеющей стали, регулируется по высоте Ножки столика снабжены управляемыми мебельными колесами без тормоза	ПМ.02 ПМ.08
37.	Модель верхней конечности для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ, пенополиуретан, ударопрочный полистирол.	ПМ.02 ПМ.08
38.	Тренажер-платформа для обучения наложению	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	швов				
39.	Подушечка для отработки навыков ушивания раны	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, силикон	ПМ.02 ПМ.08
40.	Подушечка для отработки навыков наложения швов и завязывания узлов	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон	ПМ.02 ПМ.08
41.	Тренажер для отработки навыков катетеризации центральных вен	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, силикон, пластик	ПМ.02 ПМ.08
42.	Программное обеспечение		Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
43.	Комплект для определения группы крови	Оборудование	Специализированное	Комплектность изделия: штатив - не менее 1 шт планшет - не менее 5 шт. шпатель - не менее 30 шт.	ПМ.02 ПМ.08
44.	стул учителя	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка не менее 100 кг	ПМ.02 ПМ.08
45.	Тумба	Мебель	Основное	Не менее: 570*780*1000 мм.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал - ЛДСП	
46.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
47.	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.02 ПМ.08
48.	Мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
49.	Стол учителя	Мебель	Основное	Габариты не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
50.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
51.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
52.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ОТВ: 10 с	
53.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08
54.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
55.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Реанимация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рециркулятор	Оборудование	Основное	Бактерицидный, настенный	ПМ.05
2.	Диспенсер	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.05
3.	Дозатор	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.05
4.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	ПМ.05
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размер не менее 3000*2500*550 мм	ПМ.05
7.	Раковина	Мебель	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.05
8.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менее 5 гнезд	ПМ.05
10.	Тумба под раковину	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.05
11.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.05
12.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Габариты кровати, мм не менее 2010*970	ПМ.05
13.	Подушка	Оборудование	Специализированное	наполнитель: холофайбер Размер 50*70 см	ПМ.05
14.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Полутороспальный, бязь, паплин Пододеяльник 1 шт, простынь 1шт, наволочка 1 шт	ПМ.05
15.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 3 л	ПМ.05
16.	Контейнер не прокалываемый для игл	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л.	ПМ.05
17.	Бак для отходов	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 12 л	ПМ.05
18.	Робот-тренажер «Травма»	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой полноростовой фантом	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				человека с набором травм и повреждений, для диагностики, обработки и дезинфекции ран, остановки кровотечения, наложения повязки, фиксации переломов.	
19.	Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами грудной клетки.	ПМ.05
20.	Фантом для отработки коникотомии	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой нижнюю часть головы, шею и плечи взрослого человека в натуральную величину	ПМ.05
21.	Тренажер для дренирования плевральной полости	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать торс взрослого человека без конечностей. Должны быть видимые анатомические ориентиры: грудина, ключица, ребра (с обеих сторон. Внутри манекена	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				должен быть расположен скелетный макет грудной клетки взрослого человека с анатомически точной проекцией на поверхность манекена.	
22.	Тренажер для отработки навыков интубации с мобильным устройством объективной оценки	Оборудование	Специализированное	Комплектация модель головы и туловища взрослого планшетный	ПМ.05
23.	Обучающий манекен пневмоторакса	Оборудование	Специализированное	учебный манекен для лечения пневмоторакса	ПМ.05
24.	Тренажер руки для отработки навыков внутривенных процедур	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель верхней конечности	ПМ.05
25.	Накладка для внутривенной инъекции	Оборудование	Специализированное	Габариты, мм: не менее 210*140*80	ПМ.05
26.	Накладка для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	Тренажер для подкожной Материал: Полиуретан, поливинилхлорид	ПМ.05
27.	Тренажер для катетеризации мужчин/женщин	Оборудование	Специализированное	Тренажер для катетеризации со сменными половыми органами	ПМ.05
28.	Тренажер зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна быть предназначена для	ПМ.05



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				отработки обучения зондовых манипуляций, методам промывания желудка и манипуляций по уходу.	
29.	Тренажер для отработки навыков внутрикостного доступа	Оборудование	Специализированное	Комплектация Модель ноги взрослого человека от стопы до колена на подставке	ПМ.05
30.	Щит спинальный	Оборудование	Специализированное	Щит спинальный иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой	ПМ.05
31.	Ампульница	Оборудование	Специализированное	Количество ампуломест, не менее шт 70	ПМ.05
32.	Сумка ящик врача Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка врача скорой мед. помощи	ПМ.05
33.	Штатив разборный для вливаний	Оборудование	Специализированное	Стойка для капельницы разборная, с двумя держателями	ПМ.05
34.	Держатель инфузионных флаконов	Оборудование	Специализированное	Инфузионный комплект состоит из двух тканевых держателей инфузионных флаконов и двух металлических S-образных кронштейнов, к одному	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				конец которых подвешивается флакон, а второй крепится к любой подходящей поверхности	
35.	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	с кремальерой 190 мм взрослый	ПМ.05
36.	Языкодержатель	Оборудование	Специализированное	Языкодержатель для взрослых 160мм	ПМ.05
37.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Жгут Эсмарха	ПМ.05
38.	Орофарингиальные воздуховоды	Оборудование	Специализированное	Размер 1	ПМ.05
39.	Орофарингиальные воздуховоды	Оборудование	Специализированное	Размер 4	ПМ.05
40.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.05
41.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO <sub>2</sub> : 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батареях	ПМ.05
42.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	ПМ.05
43.	Набор для канюлизации губчатых костей взрослый	Оборудование	Специализированное	Набор для канюлизации губчатых костей	ПМ.05
44.	Набор для канюлизации губчатых костей	Оборудование	Специализированное	Набор для канюлизации	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	детский			губчатых костей	
45.	Набор для коникотомии	Оборудование	Специализированное	Набор для трахеостомии (коникотомии)	ПМ.05
46.	Мешок Амбу взрослый	Оборудование	Специализированное	Объем мешка взрослый: 1500 мл	ПМ.05
47.	Мешок Амбу детский	Оборудование	Специализированное	Объем мешка детский: 550 мл.	ПМ.05
48.	Редуктор-ингалятор кислородный с кислородным баллоном	Оборудование	Специализированное	Объем кислородного баллона не менее 2 л	ПМ.05
49.	Воротник Шанца	Оборудование	Специализированное	Воротник Взрослый Размер 53*7,5 см	ПМ.05
50.	Воротник Шанца	Оборудование	Специализированное	Воротник Детский Размер 36,6*7	ПМ.05
51.	Набор акушерский выездной бригады Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
52.	Комплект противоожоговый выездной бригады Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
53.	Комплект противоэпидемический выездной бригады Скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
54.	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф одно / трехканальный Тип дисплея Цветной TFT Диагональ 88 мм	ПМ.05
55.	Аспиратор портативный	Оборудование	Специализированное	Электрический аспиратор (отсасыватель) Длина, мм 195 Ширина, мм 91	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота, мм 120 Вес, не более, кг 1,2 Тип переносной	
56.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Метод измерения: электрохимический	ПМ.05
57.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	Ручка-прокалыватель для скарификаторов автоматическая Количество режимов прокола 5	ПМ.05
58.	Портативный компрессорный небулайзер	Оборудование	Специализированное	Ингалятор компрессорный Тип Ингалятор Вид ингалятора Компрессорный (струйный) Мин. размер частиц, мкм от 2,5 мкм до 4,5 мкм Скорость ингаляции, мл/мин от 0,20 до 0.50 мл/мин Вид питания От сети 220В Размеры, мм 115 x 43 x 85	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
59.	Дозатор шприцевой	Оборудование	Специализированное	Дозатор медицинский инфузионный шприцевой с одним шприцом объемом от 10 до 60 мл; Габариты в упаковке (ед) 36.5*21*24 см	ПМ.05
60.	Матрас вакуумный иммобилизационный	Оборудование	Специализированное	Длина: 2250±50 мм Ширина: 1250±50 мм Нагрузка: до 200 кг Материал: винилуретанискожа Рентгенопрозрачность: да	ПМ.05
61.	Одеяло с подогревом (термоодеяло)	Оборудование	Специализированное	спасательное не менее 160*210 см	ПМ.05
62.	Набор травматологический выездной бригады скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
63.	Набор токсикологический выездной бригады скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
64.	Носилки кресельные	Оборудование	Специализированное	Нагрузка: 159 кг Габариты Разложенное состояние: 1870 × 480 × 210 мм Сложенное состояние: 1100 × 480 × 100 мм Размер в сложенном виде: 110 x 48 x 10 см Прочный и легкий каркас	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				из алюминиевого сплава.	
65.	Воздуховод Гведела	Оборудование	Специализированное	Размер 4	ПМ.05
66.	Ларингиальная маска	Оборудование	Специализированное	Размер 2	ПМ.05
67.	Пищеводно-ларингеальная трубка	Оборудование	Специализированное	Размер 41 Ch	ПМ.05
68.	Монитор пациента на 5 параметров	Оборудование	Специализированное	оксиметрия, неинвазивное артериальное давление, электрокардиограмма, частота дыхания, температура	ПМ.05
69.	Консоль настенная реанимационная, укомплектованная медицинским оборудованием	Оборудование	Специализированное	Длинна не более 90 см	ПМ.05
70.	Матрац термостабилизирующий	Оборудование	Специализированное	Термоматрац медицинский	ПМ.05
71.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса А, многоразовый	ПМ.05
72.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса Б, многоразовый	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
73.	Лоток медицинский почкообразный	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200x120x30 мм	ПМ.05
74.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96 см	ПМ.05
75.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.05
76.	Тренажер по уходу	Оборудование	Специализированное	Манекен взрослого полноростовой, по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.05
77.	Виртуальный процедурный VR тренажер по оказанию первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное	Данный виртуальный комплекс предназначен для отработки основных сценариев по оказанию первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях или в мирное время	ПМ.05
78.	Тренажер манекен младенца	Оборудование	Специализированное	Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полиуретан	
79.	Манекен симулятор для отработки навыков снятия ЭКГ с груди и со спины	Оборудование	Специализированное	Поливинилхлорид 3 мм, двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон	ПМ.05
80.	Аппарат портативный управляемый и вспомогательной искусственной вентиляции легких	Оборудование	Специализированное	Незаряженный кислородный баллон 2 л и редуктор; Режимы: управляемая ИВЛ, вспомогательная ИВЛ (ВВЛ); Минутная вентиляция: 0,7–20 л	ПМ.05
81.	Устройство для перекладывания больных	Оборудование	Специализированное	для горизонтальной транспортировки пациентов в операционных	ПМ.05
82.	Иглоприемник непрокальываемый	Оборудование	Специализированное	Материал полипропилен	ПМ.05
83.	Симулятор для отработки навыков проведения расширенной реанимации Lisa ALS	Оборудование	Специализированное	Высота 170 см, вес 30 кг, Беспроводное соединение, сменная аккумуляторная батарея	ПМ.05
84.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые	ПМ.05



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
85.	Аспиратор электрический	Оборудование	Специализированное	Максимальная производительность не менее 18л в мин, Мощность не менее 140 Вт	ПМ.05
86.	Тренажер подросток полноростовой	Оборудование	Специализированное	Манекен подростка 16-18 лет по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация подросток	ПМ.05
87.	Тренажер гериатрический полноростовой по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.05
88.	Тренажер симулятор родов	Оборудование	Специализированное	Тренажер полноростовой/ Манекен-симулятор позволяет работать по сценариям	ПМ.05
89.	Фантом поперхнувшегося младенца	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище,	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				голову, подвижные конечности младенца с соблюдением анатомических ориентиров.	
90.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	габариты не менее: 800*650 мм, передвижной на колесиках	ПМ.05
91.	Стул складной	Мебель	Основное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.05
92.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.05
93.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
94.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка: одноканальная Материал: алюминий, АБС-пластик Длина трубки: не менее 56 см	ПМ.05
95.	Термоодеяло многослойное	Оборудование	Специализированное	Термоодеяло спасательное изотермическое Размеры 210*160 см	ПМ.05
96.	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	
97.	Стол учительский	Мебель	Основное	не менее 1000*750*600 мм	ПМ.05
98.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.05
99.	Стул учителя	Мебель	Основное	не менее 50*58*82 см	ПМ.05
100	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.05
101	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
102	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
103	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
104	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м -	ПМ.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				продолжительность подачи ОТВ: 10 с	
105	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.05
106	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.05
107	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.05

«Педиатрия»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Гигрометр	Оборудование	Основное	Цифровой гигрометр с измерением температуры и влажности воздуха в помещении предназначен для измерения	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				температуры от -10°С до + 50 °С и влажности в диапазоне 20% - 90%.	
2.	Локтевой пластиковый дозатор	Оборудование	Специализированное	Универсальный локтевой дозатор для жидкого мыла и дезинфицирующих средств.	ПМ.02 ПМ.08
3.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный	Оборудование	Специализированное	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный	ПМ.02 ПМ.08
4.	Пластиковые контейнеры для аптечек неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Контейнер с крышкой с замками объем 20 л	ПМ.02 ПМ.08
	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель для обучения диаганаль 55"	ПМ.02 ПМ.08
5.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12В / PoE	ПМ.02 ПМ.08
6.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				помех, не менее 5 гнезд	
7.	ширма двухсекционная с полимерными полотнищами	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.02 ПМ.08
8.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
	Шкаф (для хранения документации и расходных материалов и т.д.)	Мебель	Специализированное	размеры: не менее 90*60*150 см	ПМ.02 ПМ.08
9.	Бутылочка для кормления с соской	Оборудование	Специализированное	Бутылочка пластиковая с силиконовой соской, не более 200 мл	ПМ.02 ПМ.08
10.	Валик для венепункции	Оборудование	Специализированное	Подушка представляет собой чехол из клеенки с ПВХ (поливинилхлорид) покрытием с поролоновой вставкой. Размеры: 20 x 15 x 5 см.	ПМ.02 ПМ.08
11.	Ванна для купания	Оборудование	Специализированное	Анатомическая. Пластик. Размеры (ШхД) 51x101 см	ПМ.02 ПМ.08
12.	Весы с ростомером	Оборудование	Специализированное	Предел взвешивания: 15 кг Цена деления: 10 г Вес: 2,8 кг Питание: батарея / сетевой	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				адаптер (дополнительно) Размеры: 638 x 105 x 300 мм Диапазон измерения (ростомера): 35 - 80 см Дискретность (ростомера): 1 мм Вес (ростомера): 512 гр Размеры (ростомера): 640 x 145 x 277 мм	
13.	Весы	Оборудование	Специализированное	Медицинские весы напольные с выносным кабельным дисплеем Ширина платформы, мм 313 Глубина платформы, мм 315 (с дисплеем) Высота платформы, мм 60 Размеры терминала (ШxГxВ), мм 205x55– 75x48–80	ПМ.02 ПМ.08
14.	Горшок	Оборудование	Специализированное	Детский антискользящий.	ПМ.02 ПМ.08
15.	Подростковая медицинская кровать	Оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электроприводом. С матрасом Не более 185*85 см	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Тумба медицинская прикроватная	Оборудование	Специализированное	Столешница ЛДСП доп. столешница подъемно-поворотная из формованного пластика. Размер 1120*574*504. поворотный столик - ЛДСП толщиной 16 мм, размеры рабочей поверхности - 574x414 мм, равномерно распределенная нагрузка - 10 кг	ПМ.02 ПМ.08
17.	Дозатор медицинский для внутривенного вливания (инфузомат) + стойка	Оборудование	Специализированное	Дозатор медицинский для внутривенного вливания. Электрический, со встроенным аккумулятором.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Ерш для мытья бутылочки	Оборудование	Специализированное	Набор ершиков для мытья детских бутылочек 2 в 1 с губкой	ПМ.02 ПМ.08
19.	Жгут венозный детский	Оборудование	Специализированное	Жгут детский многоцветный без латокса с застежкой	ПМ.02 ПМ.08
20.	Интерактивный симулятор младенца	Оборудование	Специализированное	Робот-симулятор младенца позволяет отрабатывать навыки оказания помощи с возможностью	ПМ.02 ПМ.08



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мониторинга	
21.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Пластиковый с ручкой, не менее 1 л.	ПМ.02 ПМ.08
22.	Кровать для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры кровати, мм: не более 800*500*900. С матрасом	ПМ.02 ПМ.08
23.	Лента для измерения окружности головы	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из неэластичного прочного материала, полипропилена	ПМ.02 ПМ.08
24.	Лента сантиметровая	Оборудование	Специализированное	Лента сантиметровая в футляре	ПМ.02 ПМ.08
25.	Маникюрный набор детский	Оборудование	Специализированное	Набор маникюрный детский: ножницы, щипчики, пилочка, пинцет. В футляре	ПМ.02 ПМ.08
26.	Медицинские ножницы	Оборудование	Специализированное	нержавеющая сталь Ножницы остроконечные (с двумя острыми концами) изогнутые. Длина - 140 мм.	ПМ.02 ПМ.08
27.	Мешок Амбу с детскими масками	Оборудование	Специализированное	Мешок Амбу многоразовый с набором детских масок	ПМ.02 ПМ.08
28.	Набор спринцовок №1 – 7	Оборудование	Специализированное	Набор спринцовок №1 – 7. Баллон - ПВХ	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				(поливинилхлорид), наконечник - полиэтилен	
29.	Лампа обогрева «Лучистое тепло»	Оборудование	Специализированное	4 керамических нагревателя с защитным покрытием от ожогов; Стойка из нержавеющей стали; Регулятор температуры с тепловыми режимами; Регулятор высоты лампы 111–160см; Основание лампы на колесах с тормозами. Размеры блока: 640 мм x 260 мм x 170 мм	ПМ.02 ПМ.08
30.	Отсос электрический	Оборудование	Специализированное	Аспиратор медицинский, электрический. Детский	ПМ.02 ПМ.08
31.	Очки защитные	Оборудование	Специализированное	Очки защитные медицинские, открытые	ПМ.02 ПМ.08
32.	Подогреватель для бутылочек	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор подогреватель для бутылочек и сосок детских 2в1	ПМ.02 ПМ.08
33.	Посуда для кормления	Оборудование	Специализированное	Детская посуда для кормления, набор силиконовой на присоске, комплект из глубокой	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тарелки и ложки	
34.	Манекен новорожденного	Оборудование	Специализированное	Симулятор должен имитировать тело новорожденного в полный рост с реалистичным внешним видом.	ПМ.02 ПМ.08
35.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Устойчивый, складной, мобильный ростомер	ПМ.02 ПМ.08
36.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Материал головки: алюминий, нержавеющей сталь Материал кольца: пластик Длина трубки: 56 см Ушные оливки: мягкие	ПМ.02 ПМ.08
37.	Стол пеленальный	Оборудование	Специализированное	Стол пеленальный с матрасом Габаритные размеры (885x780x910)±40 мм Масса не более 17,0 кг. Столешница из ударопрочного химически стойкого полимерного материала.	ПМ.02 ПМ.08
38.	Столик процедурный	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
39.	Стул складной	Оборудование	Специализированное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
40.	Тонометр для измерения АД с детскими манжетами	Оборудование	Специализированное	Тонометр автоматический для измерения АД с детскими манжетами, Размер манжеты 13-22 см	ПМ.02 ПМ.08
41.	Тумба металлическая подкатная	Оборудование	Специализированное	Глубина, мм466 Ширина, мм400 Высота, мм850 Материал Металл Каркасстальной лист	ПМ.02 ПМ.08
42.	Установка для фототерапии	Оборудование	Специализированное	Облучатель фототерапевтический передвижной размер основания стойки: 700 х 700 мм; размеры осветителя: 180 х 350 х 60 мм	ПМ.02 ПМ.08
43.	Утка/судно детская полимерное	Оборудование	Специализированное	Судно медицинское детское полимерное подкладное с крышкой Вместимость судна: не менее 3 л Размеры судна 470 х 295 х 105 мм.	ПМ.02 ПМ.08
44.	Манекен недоношенного младенца	Оборудование	Специализированное	Реалистичный симулятор, предназначенный для обучения интенсивной	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				терапии новорожденных. Изображающий 27- недельного недоношенного ребенка	
45.	Фантом ребенка 3 лет для сестринского ухода	Оборудование	Специализированное	Фантом ребенка 3-х лет для отработки навыков сестринского ухода с подвижными руками, ногами и головой.	ПМ.02 ПМ.08
46.	Фантом ребенка для аускультации	Оборудование	Специализированное	Торс ребенка для аускультации звуков сердца и легких Торс имитирует ребенка в возрасте 4-х лет.	ПМ.02 ПМ.08
47.	Фантом ребенка для пальпации	Оборудование	Специализированное	Маникен для диагностики абдоминальных заболеваний	ПМ.02 ПМ.08
48.	Фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса	Оборудование	Специализированное	Фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса	ПМ.02 ПМ.08
49.	Фантом руки ребенка для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом руки ребенка для отработки внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций	ПМ.02 ПМ.08
50.	Фартук клеёночный	Оборудование	Специализированное	Фартук с цельнокроеным нагрудником, с замкнутой	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шейной бретелью. Длина изделия: длина 110см* ширина 87см Ткань/Материал верха: медицинская клеенка	
51.	Языкодержатель	Оборудование	Специализированное	Языкодержатель для детей 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
52.	Маникен младенца для отработки навыков неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный реалистичный манекен младенца для отработки навыков неотложной и реанимационной помощи	ПМ.02 ПМ.08
53.	Робот симулятор младенца	Оборудование	Специализированное	Робот-симулятор младенца для оказания экстренной и неотложной помощи	ПМ.02 ПМ.08
54.	Фантом головы младенца для в/в инъекции	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать голову ребенка с анатомически точным расположением сосудов	ПМ.02 ПМ.08
	Динамометр	Оборудование	Специализированное	Динамометр медицинский электронный ручной Размеры прибора: не менее 247х67х37мм Вес: не менее 325г	ПМ.02 ПМ.08
55.	Планшет	ТС	ТС	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
56.	Пеленки ситцевые	Оборудование	Специализированное	Пеленки ситцевые для новорожденных.	ПМ.02 ПМ.08
57.	Пеленки фланелевые	Оборудование	Специализированное	Пеленки фланелевые детские.	ПМ.02 ПМ.08
58.	Кардиомонитор с неинвазивным измерением АД, ЧДД	Оборудование	Специализированное	Прикроватный кардиоманиорй 15" цветной, сенсорный Кнопки быстрого доступа к параметрам Питание 220 В	ПМ.02 ПМ.08
59.	Клеенка	Оборудование	Специализированное	Клеенка подкладная	ПМ.02 ПМ.08
60.	Комплект для пеленания	Оборудование	Специализированное	Комплект для пеленания новорожденного: 4 штуки простых ситцевых, 4 штуки простых фланелевых.	ПМ.02 ПМ.08
61.	Постельное белье	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья, хлопок, односпальное: пододеяльник 1 шт, простынь 1 шт, наволочка 1 шт.	ПМ.02 ПМ.08
62.	Постельное белье детское	Оборудование	Специализированное	Постельное белье для кроватки: пододеяльник 1 шт, простынь 1 шт, наволочка 1 шт.	ПМ.02 ПМ.08
63.	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	Роторасширител детский,	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				медицинская сталь	
64.	Штатив для пробирок	Оборудование	Специализированное	Штатив для пробирок № 10 Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
65.	Подушка	Оборудование	Специализированное	холофайбер 50*70 см	ПМ.02 ПМ.08
66.	Одеяло детское	Оборудование	Специализированное	Одеяло стеганое Размер (ДхШ) 140х105 см	ПМ.02 ПМ.08
67.	Укладка педикулезная	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
68.	Коплект одежды для ребенка 3 лет	Оборудование	Специализированное	Нижнее белье(майка, трусы), футболка, носки брюки. размер одежды 92- 98	ПМ.02 ПМ.08
69.	Комплект одежды для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Ползунки, распашонки 2 шт(ситевая, фланелевая) размер 48-50., чепчики 2 шт(ситевая, фланелевая) размер 30-32.	ПМ.02 ПМ.08
70.	Кувез для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Инкубатор интенсивной терапии для новорожденных Установка температуры воздуха 25- 37°С (37-39°С при сверхобогреве)	ПМ.02 ПМ.08
71.	Стол складной мобильный	Оборудование	Специализированное	Размеры не более: 800 х 650 мм	ПМ.02 ПМ.08



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
72.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
73.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
74.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекает процесс изучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
75.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	не более 1 л Контейнер для сбора острого инструментария	ПМ.02 ПМ.08
76.	Лампа настольная	Оборудование	Основное	Лампа светодиодная настольная с регулировкой	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				яркости	
77.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
78.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
79.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
80.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02 ПМ.08
81.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
82.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
83.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
84.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: А, В, С, Е - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи	ПМ.02 ПМ.08

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				ОТВ: 10 с	
85.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08
86.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
87.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивная скамья	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Изготовлено из дерева	СГ.04
2	Шведская стенка	<b>Оборудование</b>	Специализированное	4 секции	СГ.04
3	Оборудования для силовых упражнений	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Гантели, утяжелители	СГ.04
4	Баскетбольные мячи	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Иметь сферическую форму и быть установленного оттенка оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов.	СГ.04
5	Волейбольные мячи	<b>Оборудование</b>	Специализированное	имеют неровные секции желто-синего цвета с диагональным креплением	СГ.04
6.	Гимнастическая перекладина	<b>Оборудование</b>	Специализированное	металлическая	СГ.04
7	Теннисный стол	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Игровая поверхность изготовлена из ДВП	СГ.04
8	Ноутбук	<b>ТС</b>	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса, столешницы	Все УД и ПМ
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	Все УД и ПМ
3.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	Все УД и ПМ
4.	Компьютер моноблоки	ТС	Специализированное	Процессор ADM E2-7110 APU, оперативная память 4,00ГБ	Все УД и ПМ
5.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	Все УД и ПМ
6.	Библиотечный фонд (печатные издания)	УМК	Специализированное	Печатные издания	Все УД и ПМ

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Антивирусная программа (Kaspersky SecurityCloud – Free и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
2	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
3	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
4	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
5	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
6	Демонстрации медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
7	ЭБС	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
8	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
9.	Программное обеспечение Мед Ман	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<a href="#">Общие положения</a> .....	452
<a href="#">Требования к проведению государственного экзамена</a> .....	455
<a href="#">Примерная структура программы ГИА</a> .....	455
<a href="#">Приложения</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *31.02.01 Лечебное дело* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. . Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-	ПМ 06. ВД 06. Осуществление

аналитической деятельности	организационно-аналитической деятельности
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ПМ 08. Применение современных технологий в практике фельдшера

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение

	населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера
	ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий
	ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

## **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводится в три этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний), решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) и решение ситуационных задач.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,7 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1,2 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение ситуационных – 1 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы формируются Методическим центром аккредитации.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

## **Примерная структура программы ГИА**

### **1. Основные положения**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Саткинский медицинский колледж».

Программу ГИА разрабатывает образовательная организация самостоятельно. Программа утверждается директором колледжа и председателем государственной экзаменационной комиссии.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### 2.1 Область применения

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 2.2 Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p> <p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания</p>

	<p>скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p> <p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p> <p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p> <p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p> <p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	<p>ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера</p> <p>ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий</p> <p>ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>

### 2.3 Цели и задачи ГИА

ГИА проводится в целях определения:

-соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами ГИА является проверка и оценка компетенций выпускника, полученных в результате обучения, качества освоения образовательной программы.

## 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

### 3.1 Форма государственной итоговой аттестации, объем времени

ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело проводится в форме государственного экзамена.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

### 3.2. Структура и содержание типового задания

Государственный итоговая аттестация проходит в три этапа.

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий 80 вопросов.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:



«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

##### **4.1 Оборудование помещений для проведения первого этапа ГИА (тестирование)**

Для проведения первого этапа предоставляются аудитории (кабинеты), оборудованные автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) для одновременного тестирования определённого количества обучающихся. Помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации (не должно быть засветок от естественного освещения из окон). Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых. Помещение для проведения тестирования оборудуется мебелью, предназначенной для работы с АРМ (стационарными компьютерами или ноутбуками). Расположение АРМ должно обеспечивать пространство, достаточное для прохода обучающихся и членов ГЭК.

Рабочие столы должны размещаться таким образом, чтобы видеомониторы, на которых осуществляется тестирование, были ориентированы боковой стороной к световым проемам, а естественный свет падал преимущественно слева. Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности используемого оборудования с учетом его количества и конструктивных особенностей, характера выполняемой работы. При этом допускается использование рабочих столов различных конструкций, отвечающих современным требованиям эргономики. Рабочее место с АРМ оборудуют стулом, основные размеры которого должны соответствовать росту пользователя. Посадочные места для обучающихся должны быть расположены лицом в одном направлении. При невозможности обеспечения расположения посадочных мест в одном направлении, допустимо расположение посадочных мест спиной, либо лицом друг к другу,

также допускается расположение посадочных мест по периметру помещения, при условии расположения камер видеонаблюдения, обеспечивающих распознавание лиц всех обучающихся и выполняемых ими действий. АРМ для тестирования должны иметь доступ в Интернет со скоростью не менее 256 кбит/с. На каждом АРМ должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность запрета выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения процедуры аккредитации. Количество используемых для тестирования АРМ должно формироваться из расчета одно АРМ на одного аккредитуемого. Вся используемая компьютерная и оргтехника должны соответствовать требованиям санитарных правил и норм. Помещение для проведения тестирования оснащается периферийными устройствами – не менее одного принтера, устройства хранения информации, блоки бесперебойного питания и пр.

В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь выпускника и членов ГЭК.

#### 4.2 Оборудование помещений для проведения оценки практических навыков (умений) в симуляционных условиях

Для оценки практических навыков (умений) должны предоставляться аудитории (кабинеты) (далее – симуляционные кабинеты), оснащенные тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, а также обеспечивающие возможность работы со стандартизированными пациентами в соответствии со специальностью. Для обеспечения средней реалистичности симуляционных кабинетов, рекомендуется оснащать их максимально приближенно к реальным условиям в клинике.

В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь обучающегося и членов ГЭК

#### 4.3 Оборудование помещений для проведения решения ситуационных задач

Для решения ситуационных задач предоставляются аудитории (кабинеты), оборудованные мебелью, АРМ и периферийным оборудованием, идентичными для первого этапа аккредитации специалистов. При необходимости могут использоваться те же помещения, которые не задействованы в данный момент для тестирования. В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь обучающегося и членов ГЭК.

### **5. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **6. Критерии оценки уровня и качества подготовки**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0 - 69%</b>	<b>70 - 79%</b>	<b>80 - 89%</b>	<b>90 - 100%</b>

## **7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Порядок апелляции**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в

соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 7.2 Порядок пересдачи

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>11</b>
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>21</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
<b>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>25</b>
<b>Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»</b> .....	<b>38</b>



## ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт 31.02.01 «Лечебное дело» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 от 04 июля 2022 г., Устав ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж».</li> <li>- Локальные нормативные документы колледжа.</li> </ul>
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 2 год 10 месяцев – 01.09.2025 -05.07.2028
Исполнители программы	Директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, заведующий отделением, психолог, преподаватели дополнительного образования, воспитатель общежития, члены студенческого совета, представители организаций – работодателей.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» (далее - Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания Колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования,

необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования:

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда,

трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  
исследовательской и профессиональной деятельности



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» одно из старейших учебных заведений Саткинского муниципального района, подготовивший почти 8000 специалистов для отрасли «Клиническая и профилактическая медицина»

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Колледже разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение студентов Колледжа к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации студентов. Рабочая программа воспитания колледжа позволяет сформировать общие компетенции обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

В Колледже сформированы многолетние воспитательные традиции и мероприятия: День знаний, День здоровья, Посвящение в студенты, «А ну-ка, парни» к Дню защитника Отечества, концерты к Международному женскому дню, День Победы, День медицинского работника, торжественное вручение дипломов.

Студенты колледжа принимают активное участие во всероссийских проектах: «Профессионалы», «Большая перемена», «Студенческая весна».

Студенты участвуют в профориентационных мероприятиях: Единые дни открытых дверей, ярмарки вакансий, «Сто дорого – одна твоя» и т.д.

Особое место занимает участие в научно-практических мероприятиях колледжа, района, области. Ежегодно проводятся научно-практические конференции.

На базе Колледжа работает местное отделение ВОД «Волонтеры-медики». Студенты колледжа активно участвуют во Всероссийских акциях движения: «Освободим Россию от табачного дыма», «Будь здоров», «Рак боится смелых», «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.

Волонтеры колледжа реализуют проект по обучению первой неотложной помощи школьников Саткинского муниципального района.

Студенты колледжа принимают активное участие в экологическом волонтерстве (Всероссийская акция «Вода России»).

В рамках реализации рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со структурными подразделениями Администрации Саткинского муниципального района:

- Управления по охране окружающей среды.
- Отдел по Молодежной политике.
- МКУ «Управление культуры».
- МКУ «Управление по физической культуре и спорту Саткинского муниципального района».
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Общая характеристика  
студенческого контингента колледжа**

<b>Характеристики</b>	<b>Количество (чел)</b>
численность	495
численность проживающих в общежитии	152
численность несовершеннолетних обучающихся	168
численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов	5
численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	15
численность обучающихся – детей участников СВО	5
наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	1

**Перечень реализуемых основных образовательных программ СПО  
в соответствии с лицензией**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Вид, уровень образовательной программы</b>	<b>Квалификация</b>
1	34.02.01 «Сестринское дело» (база 9 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Медицинская сестра/брат
2	31.02.01 «Лечебное дело» (база 9 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Фельдшер
3	31.02.01 «Лечебное дело» (база 11 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Фельдшер
4	34.02.01 «Сестринское дело» (очно-заочное, база 11 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Медицинская сестра/брат

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности Колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
- 

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; \_организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Студенческий театр»**

Студенческий театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже – путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театальный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.



Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

- 1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п),
- 2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);
- 3) развитие воображения и внимания;
- 4) показом нескольких контрастных образов (характеров);
- 5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;
- 6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;
- 7) выпуск спектакля с участием обучающихся.

Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии, театральные постановки.

### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе Колледжа действует Студенческий спортивный клуб.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;

- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **Модуль «Волонтерский отряд»**

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- работа местного отделения «Волонтеры-медики»;
- участие в муниципальных социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
- развитие экологического волонтерства.

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение студентов к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном и учёте в КДН.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации инициатив.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделением, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей дополнительного образования, педагога – психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей. воспитателя общежития. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа Колледжа строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 732 от 12.08.2022), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (приказ Минобрнауки России № 526 от 04.07.2022).
- Локальные акты по различным направлениям воспитательной деятельности колледжа:
  1. Положение о стипендиальном обеспечении.
  2. Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа.
  3. Положение о классном руководителе.

4. Положение о Студенческом совете.

5. Положение о портфолио студента.

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Программа воспитания учитывает рекомендации ИПРА и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, класный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с инвалидностью, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных воспитательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с инвалидностью;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся «группы риска»	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации психолога.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа являются:

- наличие профессионального портфолио;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях творческой направленности;
- участие в волонтерской деятельности.

В Колледже применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в делах Колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности в Колледже проводится по следующим позициям:

- наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»  
на 2024-2025 учебный год**

	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
2	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-2	03.09.24	Преподаватель истории
3	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ, БЖ, специалист по ГО
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1	04.10.24	Преподаватель ОБЖ
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства.	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
6	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
7	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
8	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3	декабрь	Классные руководители, преподаватель истории , библиотекарь, советник по воспитанию
9	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3	декабрь	Заведующий отделением, библиотекарь
10	Кинолекторий «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	15.02.25	Классные руководители, преподаватель истории,

				литературы
11	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1	21.02.25	Преподаватель русского языка и литературы
12	Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.25	Классные руководители, преподаватель истории, обществознания
13	«Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1	апрель	Преподаватель физики
14	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	апрель	Заведующий отделением, библиотекарь, советник по воспитанию
15	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2	30.04.25	Преподаватель ОБЖ
16	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1	май	Преподаватели истории, литературы
17	День славянской письменности	1-2	24.05.25	Преподаватели истории, литературы, библиотекарь
18	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3	11.06.25	Преподаватель истории, классные руководители
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-3	22.06.25	Классные руководители
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1	В течении года	Преподаватель литературы
<b>2. Кураторство</b>				
1	Знакомство с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка для студентов колледжа. Знакомство с традициями колледжа.	1	01.09.24	Классные руководители
2	Дежурство в общежитии колледжа	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важно»	1-4	Еженедельн о понедельник	Классные руководители
4	Анкетирование студентов(сбора данных)	1	сентябрь	Классные руководители



5	Собрания в группах (выбор студенческого актива)	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течении года	Классные руководители
7	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течении года	Классные руководители
8	Работа с родителями	1-4	В течении года	Классные руководители
9	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течении года	Классные руководители
10	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4	В течении года	Классные руководители
11	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4	В течении года	Классные руководители
12	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы наставников и наставляемых	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Тренинг командообразования	1	В течении года	психолог
3	Психологическая диагностика студентов нового набора в период адаптации	1	В течении года	психолог
4	Психологическая и профессиональная поддержка наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, психолог
5	Проведение консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
6	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение,	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР

	оборудование и т.д.			
7	Организация совместных научно-практических работ с наставляемыми, участие в совместных мероприятиях творческой направленности, в волонтерской работе	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
8	Участие наставляемых в общеколледжных, муниципальных региональных, всероссийских конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
9	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
10	Посвящение в ряды Первых	1-4	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
11	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	День знаний	1- 4	02.09.24	Советник директора по воспитанию, заведующий отделением
2	Всероссийская акция «БЛАГОДАРЮ»	1- 4	01.09.24 – 09.05.25	Советник директора по воспитанию
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1- 4	еженедельно	Классные руководители
4	Посвящение в студенты первокурсников	1	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
5	День СПО	1-4	02.10.25	Советник

				директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
6	День учителя	1-4	05.10.25	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
7	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-4	декабрь	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
8	Проведение конкурса «Студент года»	1-4	25.01.25	Классные руководители, Советники директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
9	Мероприятия ко Дню защитника отечества	1- 4	23.02.25	Классные руководители, заведующий отделением, руководитель физ.воспитания
10	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1- 4	07.03.25	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
11	Добро не уходит на каникулы	1-2	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
12	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	Апрель-июль	Советник директора по воспитанию
13	Единый день открытых дверей	1-4	Октябрь, апрель	Амбассадоры, преподаватели, администрация колледжа

14	День карьеры	4	Март	Администрация колледжа, классные руководители
15	Праздник весны и труда	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
16	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. -участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
	День медицинского работника	1-4	Третье воскресенье июня	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»	4	июнь	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стендов	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением, администрация
2	Выпуск стенгазет	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Организация тематических выставок, в том	1-4	В течении года	Заведующий отделение,

	числе книжных			библиотекарь
4	Оформление штаба Совета Первых и центра молодежных инициатив	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Хранители истории	1	В течении года	Советник директора по воспитанию
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	Родители	В течении года	Классные руководители, администрация, воспитатель общежития
2	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течении года	Классные руководители, психолог, воспитатель общежития
3	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Создание и сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатель общежития
5	Привлечение родителей в команду Движения Первых «Родные-любимые»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Участие родительского актива в проектах и акциях Движения Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Собрание Студенческого совета	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	В течении года	советник директора по воспитанию
3	Проведение традиционных праздников, акций студенческого совета и коллективных дел в колледже	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, советник директора

				по воспитанию, заведующий отделением
4	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, студенческий совет
5	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях, конкурсах	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
6	День российского студенчества.	Студенческий совет	25.01.25	Преподаватели, классные руководители
7	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психологи
2	Встреча с представителями правоохранительных органов 1, 2, 3 курсы	1-2	октябрь	Заведующий отделением
3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области	1-4	В течении года	Классные руководители
4	Заседание Совета профилактики	1-4	Один раз в семестр	Зам. директора по ВР
5	Неделя профилактики экстремизма и терроризма (памяти жертв Беслана)	1-4	02.09.24 - 08.09.24	Преподаватель ОБЖ, заведующий отделением
6	Информационный час «Профилактика ранней беременности и инфекций, передающихся половым путем»	1	октябрь	преподаватели
7	Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, психолог

	профессиональных образовательных организациях			
8	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися на учете в ПДН, на внутреннем учете в колледже	1-2	В течении года	Психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-4	В течении года	Психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители, заведующий отделением
11	Неделя психологии (профилактика ментального здоровья)	2-3	май	Психолог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	В течении года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В течении года	Заместители директора
3	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	Работодатели, 1-4 курс	В течении года	Заместители директора, заведующий практическим обучением
5	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами	Работодатели, 1-4	В течении года	Преподаватели, заведующий практическим обучением
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Знакомство с профессией (экскурсии	1 курс	В течении	Преподаватели

	на базах организаций-партнеров)		года	клинических дисциплин
2	Занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков в профессии	3-4 курс	В течении года	Психолог
3	Участие в ярмарках вакансий	4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс, Навыки мудрых)	2- 3 курсы	В течении года	Заместители директора, преподаватели клинических дисциплин
5	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением, преподаватели клинических дисциплин
6	Профориентационное тестирование	1 курс	Сентябрь	Психолог, представители работодателей
	Организация конкурса профессионального мастерства «Практика - лучший учитель»	2-3 курсы	Март	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодатели
	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	В течении года	Заведующий практическим обучением
	Организация мастер-классов, профессиональных проб	Все курсы	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодателя, координатор



				волонтерского отряда
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческий театр»</b>				
1	Сбор труппы и выбор репертуара	Участники труппы	сентябрь	руководитель театра
2	Подготовка программы ко Дню учителя	Участники труппы	сентябрь - октябрь	руководитель театра
3	Подготовка Новогоднего спектакля	Участники труппы	декабрь	руководитель театра
4	Подготовка программы к 8 марта	Участники труппы	март	руководитель театра
5	Участие в фестивале «Студенческая весна»	Участники труппы	апрель	руководитель театра
6	Подготовка программы к 9 мая	Участники труппы	май	руководитель театра
7	Подготовка программы ко Дню медицинского работника	Участники труппы	июнь	руководитель театра
8	Участие в подготовке программы торжественного вручения дипломов	Участники труппы	июнь	руководитель театра
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
1	Участие в волонтерских экологических акциях по очистке и благоустройству города и района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
2	Участие в волонтерских акциях Саткинского муниципального района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
3	Всероссийская акция «Лекарство без вреда»	Волонтеры колледжа	сентябрь	Координатор волонтерского отряда
4	Всероссийская акция «Оберегая сердце»	Волонтеры колледжа	октябрь	Координатор волонтерского отряда

5	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню психического здоровья	Волонтеры колледжа	октябрь	Координатор волонтерского отряда
6	«Здоровье суставов в надежных руках» интенсив в рамках национального проекта «Демография»	Волонтеры колледжа	ноябрь	Координатор волонтерского отряда
7	Всероссийская акция «Диабет – не сахар»	Волонтеры колледжа	ноябрь	Координатор волонтерского отряда
8	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Волонтеры колледжа	декабрь	Координатор волонтерского отряда
9	День добровольца (волонтера в России)	Волонтеры колледжа	05.12.2024	Координатор волонтерского отряда
10	Всероссийская акция «Рак боится смелых»	Волонтеры колледжа	февраль	Координатор волонтерского отряда
11	Всероссийская акция приуроченная ко Дню работников скорой медицинской помощи»	Волонтеры колледжа	апрель	Координатор волонтерского отряда
12	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Волонтеры колледжа	апрель	Координатор волонтерского отряда
13	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма»	Волонтеры колледжа	май	Координатор волонтерского отряда
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>				
1	Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции, составление плана работы на учебный год	Участники ССК	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
3	Организация соревнований по разным	Участники	В течении	Руководитель

	видам спорта	ССК	года	физического воспитания
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель физического воспитания
5	Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Освещение мероприятий на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте», на сайте колледжа	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
2	Участие в журналистских и фото-, – медиа конкурсах и акциях (фестивалях) различных уровней (район, область, РФ)	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
3	Участие в фестивале «Студенческая весна» по направлению «Медиа»	Медиа-центр колледжа	апрель	Заместитель директора по ВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**1. Гражданское воспитание:**

- понимающий профессиональное значение специальности 31.02.01 «Лечебное дело» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области.

**2. Патриотическое воспитание:**

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 31.02.01 «Лечебное дело» знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

**4. Эстетическое воспитание:**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре фельдшера.
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности фельдшера.

**5. Профессионально-трудовое воспитание:**

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых специальности 31.02.01 «Лечебное дело» для сохранения здоровья и жизни людей;
- соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.

**Экологическое воспитание:**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

**Ценности научного познания:**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»:**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 31.02.01 «Лечебное дело», в том числе с применением программных продуктов.

#### **Модуль «Кураторство»:**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

#### **Модуль «Наставничество»:**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 31.02.01 «Лечебное дело», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности 31.02.01 «Лечебное дело», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело»;

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», чествование трудовых династий профессии/специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры.

**Модуль «Профилактика и безопасность»:**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело»
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 31.02.01 «Лечебное дело» презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера, Дню работников скорой помощи, Дню медицинского работника;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело».

**Дополнительные модули****Модуль «Студенческий театр»**

Студенческий театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже – путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески

активной и гармонично развитой личности. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.

Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

- 1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п),
- 2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);
- 3) развитие воображения и внимания;
- 4) показом нескольких контрастных образов (характеров);
- 5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;
- 6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;
- 7) выпуск спектакля с участием обучающихся.

Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии, театральные постановки.

### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе Колледжа действует Студенческий спортивный клуб.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;



- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **Модуль «Волонтерский отряд»**

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- работа местного отделения «Волонтеры-медики»;
- участие в муниципальных социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
- развитие экологического волонтерства.

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение студентов к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном и учёте в КДН.

## **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации инициатив.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Колледжа направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой Колледжа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделением, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей дополнительного образования, педагога – психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей.

С целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» привлекаются организации профессиональной направленности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа Колледжа строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 732 от 12.08.2022), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (приказ Минобрнауки России № 526 от 04.07.2022).
- Локальные акты по различным направлениям воспитательной деятельности колледжа:

1. Положение о стипендиальном обеспечении.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа.
3. Положение о классном руководителе.
4. Положение о Студенческом совете.
5. Положение о портфолио студента.

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями и организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Программа воспитания учитывает рекомендации ИПРА и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с инвалидностью, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных воспитательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с инвалидностью;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Обучающиеся «группы риска»	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа являются:

- наличие профессионального портфолио;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях творческой направленности;
- участие в волонтерской деятельности.

В Колледже применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в делах Колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности Колледжа проводится по следующим позициям:

- наличие специалистов, имеющих образование и опыт практической работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» прохождение курсов повышения квалификации;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности Колледжа проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты, ориентированные на практическую подготовку по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы  
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
на 2024-2025 учебный год**

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
2	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-2	03.09.24	Преподаватель истории
3	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ, БЖ, специалист по ГО
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1	04.10.24	Преподаватель ОБЖ
5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства.	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
6	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
7	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания
8	Кинологический «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3	декабрь	Классные руководители, преподаватель истории , библиотекарь, советник по воспитанию
9	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3	декабрь	Заведующий отделением, библиотекарь
10	Кинологический «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	15.02.25	Классные руководители, преподаватель истории, литературы

11	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1	21.02.25	Преподаватель русского языка и литературы
12	Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.25	Классные руководители, преподаватель истории, общественника
13	«Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1	апрель	Преподаватель физики
14	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	апрель	Заведующий отделением, библиотекарь, советник по воспитанию
15	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2	30.04.25	Преподаватель ОБЖ
16	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1	май	Преподаватели истории, литературы
17	День славянской письменности	1-2	24.05.25	Преподаватели истории, литературы, библиотекарь
18	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3	11.06.25	Преподаватель истории, классные руководители
19	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1-3	22.06.25	Классные руководители
20	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1	В течении года	Преподаватель литературы
<b>2. Кураторство</b>				
1	Знакомство с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка для студентов колледжа. Знакомство с традициями колледжа.	1	01.09.24	Классные руководители
2	Дежурство в общежитии колледжа	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важно»	1-4	Еженедельн о понедельник	Классные руководители
4	Анкетирование студентов(сбора данных)	1	сентябрь	Классные руководители
5	Собрания в группах (выбор	1-4	Сентябрь-	Классные



	студенческого актива)		октябрь	руководители
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течении года	Классные руководители
7	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течении года	Классные руководители
8	Работа с родителями	1-4	В течении года	Классные руководители
9	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течении года	Классные руководители
10	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4	В течении года	Классные руководители
11	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4	В течении года	Классные руководители
12	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Формирование базы наставников и наставляемых	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Тренинг командообразования	1	В течении года	психолог
3	Психологическая диагностика студентов нового набора в период адаптации	1	В течении года	психолог
4	Психологическая и профессиональная поддержка наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, психолог
5	Проведение консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
6	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение,	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР

	оборудование и т.д.			
7	Организация совместных научно-практических работ с наставляемыми, участие в совместных мероприятиях творческой направленности, в волонтерской работе	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
8	Участие наставляемых в общеколледжных, муниципальных региональных, всероссийских конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
9	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
10	Посвящение в ряды Первых	1-4	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
11	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	День знаний	1- 4	02.09.24	Советник директора по воспитанию, заведующий отделением
2	Всероссийская акция «БЛАГОДАРЮ»	1- 4	01.09.24 – 09.05.25	Советник директора по воспитанию
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1- 4	еженедельно	Классные руководители
4	Посвящение в студенты первокурсников	1	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
5	День СПО	1-4	02.10.25	Советник

				директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
6	День учителя	1-4	05.10.25	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
7	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-4	декабрь	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
8	Проведение конкурса «Студент года»	1-4	25.01.25	Классные руководители, Советники директора по воспитанию, заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
9	Мероприятия ко Дню защитника отечества	1- 4	23.02.25	Классные руководители, заведующий отделением, руководитель физ.воспитания
10	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1- 4	07.03.25	Заведующий отделением, преподаватель дополнительного образования
11	Добро не уходит на каникулы	1-2	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
12	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	Апрель-июль	Советник директора по воспитанию
13	Единый день открытых дверей	1-4	Октябрь, апрель	Амбассадоры, преподаватели, администрация колледжа

14	День карьеры	4	Март	Администрация колледжа, классные руководители
15	Праздник весны и труда	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
16	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. -участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
	День медицинского работника	1-4	Третье воскресенье июня	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»	4	июнь	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление стендов	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением, администрация
2	Выпуск стенгазет	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Организация тематических выставок, в том	1-4	В течении года	Заведующий отделение,

	числе книжных			библиотекарь
4	Оформление штаба Совета Первых и центра молодежных инициатив	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Хранители истории	1	В течении года	Советник директора по воспитанию
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Проведение родительских собраний	Родители	В течении года	Классные руководители, администрация, воспитатель общежития
2	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течении года	Классные руководители, психолог, воспитатель общежития
3	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Создание и сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатель общежития
5	Привлечение родителей в команду Движения Первых «Родные-любимые»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Участие родительского актива в проектах и акциях Движения Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Собрание Студенческого совета	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	В течении года	советник директора по воспитанию
3	Проведение традиционных праздников, акций студенческого	Студенческий	В течении года	Классные руководители,

	совета и коллективных дел в колледже	совет		советник директора по воспитанию, заведующий отделением
4	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, студенческий совет
5	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях, конкурсах	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
6	День российского студенчества.	Студенческий совет	25.01.25	Преподаватели, классные руководители
7	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психологи
2	Встреча с представителями правоохранительных органов 1, 2, 3 курсы	1-2	октябрь	Заведующий отделением
3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области	1-4	В течении года	Классные руководители
4	Заседание Совета профилактики	1-4	Один раз в семестр	Зам. директора по ВР
5	Неделя профилактики экстремизма и терроризма (памяти жертв Беслана)	1-4	02.09.24 - 08.09.24	Преподаватель ОБЖ, заведующий отделением
6	Информационный час «Профилактика ранней беременности и инфекций, передающихся половым путем»	1	октябрь	преподаватели
7	Социально-психологическое	1-4	ноябрь	Зам. директора по

	тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях			ВР, психолог
8	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися на учете в ПДН, на внутреннем учете в колледже	1-2	В течении года	Психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-4	В течении года	Психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители, заведующий отделением
11	Неделя психологии (профилактика ментального здоровья)	2-3	май	Психолог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	В течении года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В течении года	Заместители директора
3	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	Работодатели, 1-4 курс	В течении года	Заместители директора, заведующий практическим обучением
5	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами	Работодатели, 1-4	В течении года	Преподаватели, заведующий практическим обучением

<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Знакомство с профессией (экскурсии на базах организаций-партнеров)	1 курс	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин
2	Занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков в профессии	3-4 курс	В течении года	Психолог
3	Участие в ярмарках вакансий	4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс, Навыки мудрых)	2- 3 курсы	В течении года	Заместители директора, преподаватели клинических дисциплин
5	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением, преподаватели клинических дисциплин
6	Профорientационное тестирование	1 курс	Сентябрь	Психолог, представители работодателей
	Организация конкурса профессионального мастерства «Практика - лучший учитель»	2-3 курсы	Март	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодатели
	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	В течении года	Заведующий практическим обучением
	Организация мастер-классов, профессиональных проб	Все курсы	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин,



				представители работодателя, координатор волонтерского отряда
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческий театр»</b>				
1	Сбор труппы и выбор репертуара	Участники труппы	сентябрь	руководитель театра
2	Подготовка программы ко Дню учителя	Участники труппы	сентябрь - октябрь	руководитель театра
3	Подготовка Новогоднего спектакля	Участники труппы	декабрь	руководитель театра
4	Подготовка программы к 8 марта	Участники труппы	март	руководитель театра
5	Участие в фестивале «Студенческая весна»	Участники труппы	апрель	руководитель театра
6	Подготовка программы к 9 мая	Участники труппы	май	руководитель театра
7	Подготовка программы ко Дню медицинского работника	Участники труппы	июнь	руководитель театра
8	Участие в подготовке программы торжественного вручения дипломов	Участники труппы	июнь	руководитель театра
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
1	Участие в волонтерских экологических акциях по очистке и благоустройству города и района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
2	Участие в волонтерских акциях Саткинского муниципального района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
3	Всероссийская акция «Лекарство без вреда»	Волонтеры колледжа	сентябрь	Координатор волонтерского отряда
4	Всероссийская акция «Оберегая	Волонтеры	октябрь	Координатор

	сердце»	колледжа		волонтерского отряда
5	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню психического здоровья	Волонтеры колледжа	октябрь	Координатор волонтерского отряда
6	«Здоровье суставов в надежных руках» интенсив в рамках национального проекта «Демография»	Волонтеры колледжа	ноябрь	Координатор волонтерского отряда
7	Всероссийская акция «Диабет – не сахар»	Волонтеры колледжа	ноябрь	Координатор волонтерского отряда
8	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Волонтеры колледжа	декабрь	Координатор волонтерского отряда
9	День добровольца (волонтера в России)	Волонтеры колледжа	05.12.2024	Координатор волонтерского отряда
10	Всероссийская акция «Рак боится смелых»	Волонтеры колледжа	февраль	Координатор волонтерского отряда
11	Всероссийская акция приуроченная ко Дню работников скорой медицинской помощи»	Волонтеры колледжа	апрель	Координатор волонтерского отряда
12	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Волонтеры колледжа	апрель	Координатор волонтерского отряда
13	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма»	Волонтеры колледжа	май	Координатор волонтерского отряда
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>				
1	Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции, составление плана работы на учебный год	Участники ССК	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	Организация работы спортивных секций (по	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического

	расписанию)			воспитания
3	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель физического воспитания
5	Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Освещение мероприятий на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте», на сайте колледжа	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
2	Участие в журналистских и фото-, – медиа конкурсах и акциях (фестивалях) различных уровней (район, область, РФ)	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
3	Участие в фестивале «Студенческая весна» по направлению «Медиа»	Медиа-центр колледжа	апрель	Заместитель директора по ВР