

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по восп. работе
ГБПОУ «ЗМТ»

А.Г. Шарыпова
А.Г. Шарыпова
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЗМТ»
Ю.В. Иванова
Ю.В. Иванова
«31» августа 2021г.



Перспективный план работы педагога-психолога на 2021- 2022 учебный год.

Цель: способствование созданию оптимальных, условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- 2.Максимальное содействие личностному развитию студентов, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
3. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии студентов (сопровождение образовательного процесса, диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская работа ,со всеми участниками образовательного процесса);
- 4.Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
5. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы техникума «Воспитание как становление гражданина, личности, человека культуры»;
- 6.Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по восп. работе
ГБПОУ «ЗМТ»
_____ А.Г. Шарыпова
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЗМТ»
_____ Ю.В. Иванова
« ____ » _____ 2021г.

Перспективный план
работы педагога-психолога
на 2021- 2022 учебный год.

Цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- 2.Максимальное содействие личностному развитию студентов, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
3. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии студентов (сопровождение образовательного процесса, диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 4.Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
5. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы техникума «Воспитание как становление гражданина, личности, человека культуры»;
- 6.Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим

навыкам поведения студентов «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей;

7. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, сотрудникам техникума по созданию благоприятных условий для обновления учебно-воспитательного процесса;

8. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество членов педагогического и студенческого коллектива;

9. Использование новаций и творческое обновление разнообразных активных форм деятельности практического педагога-психолога с целью достижения большей её эффективности и результативности формирования учебной деятельности студентов.

Основные направления деятельности:

1. Просвещение педагогического коллектива, студентов психологическими знаниями;
2. Психологическая профилактика неблагополучия в психологическом и личностном развитии студента, педагогического коллектива;
3. Психологическая консультация, состоящая в помощи и решении проблемы, с которой обращаются педагоги, студент, родители;
4. Психодиагностика как углубленное проникновение психолога во внутренний мир студента, педагога;
5. Психокоррекционная работа в психологическом и личностном развитии участников образовательного процесса.

Направления работы:

- Я и семья.
- Я и мир.
- Я и мои товарищи.
- Путешествие к своему «Я»

Формы реализации:

- урок психологической разгрузки;
- психологическая игра, тренинг, практикум;

- консультация;
- просветительская работа;
- диагностика.

ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: психолого – педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Использование различных методов и методик в психодиагностике для исследования психологических особенностей.
2. Сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций по дальнейшей работе или коррекции.
3. Изучение основных факторов, влияющих на улучшение учебно-воспитательного процесса в техникуме.
4. Проведение социологических опросов для мониторинговых исследований.

<i>№ п/п</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Методы и методики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы взаимоотношений</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1	Студенты групп нового набора (1 курс)	Изучение личных дел	Изучение документации, беседы с кураторами	Сентябрь	Груп. работа	Получение информации о студентах; готовности студентов к обучению
2	Студенты групп (1-4 курсы)	Изучение применения ПАВ и асоциального поведения среди подростков	Компьютерная диагностика	Сентябрь-октябрь	Планирование работы по профилактике употребления ПАВ и асоциального поведения среди подростков	Выявление употребления ПАВ и асоциального поведения среди подростков
3	Студенты групп нового набора (1 курс)	Изучение мотивации студентов поступления в ЗМТ	Изучение мотивов учебной деятельности студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин)	Сентябрь	Планирование работы по повышению мотивации	Выявление уровня адаптации, мотивации, особенностей студентов нового набора
4	Студенты	Изучения	Опрос,	Октябрь	Выставка	Выявление

	групп нового набора (1курс)	мнения студентов о техникуме	анкета, рисунки		рисунков, возможная коррекция проблемных ситуаций	отношения студентов к техникуму
5	Студенты групп нового набора (1 курс)	Изучение характерологических особенностей	Тест Айзенка	Сентябрь - Октябрь	Составление паспорта групп	Анализ особенностей характера и темперамента и выявление актуальных проблем для планирования работы в группе
6	Студенты групп нового набора (1 курс)	Выявление предрасположенности к суициду	Тест Айзенка	Ноябрь	Составление паспорта группы	Выявление актуальных проблем для планирования работы в группе
7	Студенты групп нового набора (1 курс)	Диагностика уровня адаптации первокурсников (мониторинг)	Экспресс-диагностика	Ноябрь	Составление паспорта группы	Определение уровня самооценки, тревожности и мотивации как показателей психологического здоровья.
8	Студенты групп нового набора (1 курс)	Изучение уровня общительности	Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)	Декабрь	Составление паспорта групп	Анализ особенностей общения для планирования работы
9	Студенты групп (1-4 курс)	Изучение уровня самооценки	Тест «Самооценка» Опросник Казанцевой	Декабрь	Составление паспорта групп	Анализ особенностей самооценки для планирования работы
10	Студенты групп (1-4 курс)	Проведение социально-психологического исследования	Тест «Толерантность»	Декабрь	Составление паспорта групп	Анализ особенностей толерантности и для

		оценки уровня толерантности в молодежной среде в техникуме				планирование работы
11	Студенты групп (1-4 курс)	Изучение уровня тревожности	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Январь	Составление паспорта групп	Анализ особенностей уровня тревожности для планирования
12	Студенты Групп (1-3 курсы)	Выявление студентов «Группы риска»	Результаты диагностик	Январь	Формирование банка данных студентов «Группы риска»	Обобщение и анализ результатов диагностики, формирование «Группы риска»
13	Студенты групп (1-3 курсы)	Исследование особенностей взаимоотношений в группе	Социометрия Дж. Морен	Февраль	Справка по результатам	Анализ и коррекция межличностных отношений в группе
14	Студенты техникума (по запросу)	Выявление уровня интел. развития студентов нового набора	Компьютерная диагностика	По запросу	Справка по результатам	Анализ уровня интел. развития

2. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов – первокурсников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию в вопросах воспитания, обучения и развития

Задачи:

1. Формирование потребности в психологических знаниях через развитие интереса и желания использовать их в работе, учебной деятельности, для собственного развития.

2. Предупреждение возможных отклонений и осложнений в психическом развитии.
3. Приобщение студентов к здоровому образу жизни.
4. Содействовать администрации в создании условия для охраны здоровья и развития личности студентов и педагогов и других участников образовательного процесса.

<i>№ п/п</i>	<i>Участники</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Методы и методики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Программа «Адаптация»						
1.1	Студенты групп нового набора	Праздник Знаний. «Я студент» «Знакомство с психологом и работой Кабинета психолога ГБПОУ ЗМТ»	Выход в группы	Сентябрь	Формирование положительного восприятия образовательной среды техникума и ее структурных элементов	Создание условий для безболезненного вхождения в учебно-воспитательный процесс
1.2	Студенты групп нового набора	Занятие с элементами тренинга «Давайте, Познакомимся! Расскажи о себе!» (адаптационные занятия)	Тренинг, игры, беседа	Сентябрь-октябрь	Успешная социально-психологическая адаптация студентов нового набора	Знакомство со студентами групп нового набора, повышение уровня доверия и взаимопонимания
1.3	Студенты нового набора	Тренинговые занятия «Мы вместе» (адаптационные занятия)	Тренинг	Октябрь-ноябрь	Успешная адаптация студентов нового набора	Развитие коммуникативных навыков общения
1.4	Студенты групп	Исследование психолог. климата в группах.	наблюдение в различных ситуациях; беседа с коллективом	В течение года	Планирование продуктивной работы в группах	Помощь кураторам для взаимодействия

			и отдельными студентами (выявление мнений, настроения, оценки, отношения к событиям)			со студентами
1.5	Группы нового набора	Тренинг на сплочение групп по программе Адаптация	Тренинг, игры, беседа	Октябрь-декабрь	Успешная социально-психологическая адаптация студентов нового набора	Повышение сплоченности, уровня доверия и взаимопонимания, повышение успешности адаптации, студентов в нового набора
1.6	Студенты групп (2-3 курс) (4 курс-по запросу)	«Как научиться управлять собой?»	Тренинг	Ноябрь	Успешная социально-психологическая адаптация студентов нового набора	Развитие уверенности в себе, воспитание необходимых качеств
1.7	Студенты групп	Профилактическое консультирование	Беседа, диспуты, практикумы, уроки психологической разгрузки	В течение года	Выявление проблем	Успешная социально-психологическая адаптация студентов в нового набора
1.8	Студенты групп	Проведение индивидуальн	Беседа	По необходим	Выявление проблем	Получение

		ых бесед		ости		помощи при предрасп оложенн ости к дезадапт ации
1. 9	Студенты Групп (1-3 курс)	Профилактиче ская работа по исключению случаев правонарушен ий и преступлений	Беседа, Наблюдение, занятие- тренинг	По необходимос ти	Выявление причин правонарушений	Получен ие помощи при предрасп оложенн ости к дезадапт ации
1. 10	Студенты нового набора	Беседы по развитию навыков самообслужив ания и самоконтроля	Беседа, наблюдение, опрос	По необходим ости	Выявление	Развитие навыков самообс луживан ия и самокон троля

2. Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма среди студентов техникума

2. 1	Студенты групп	Составление базы данных студентов «Группы риска»	Психологическая диагностика по направлениям	Сентябр ь	Составление базы данных студентов «Группы риска»	Выявлен ие студенто в «Группы риска» для планиро вания работы
2. 2	Студенты групп (1-4 курс)	Беседа с элементами тренинга и просмотром фильма «Три ступени, ведущие вниз». «Скажи курению НЕТ!»»	Беседа, тестирование, игра-тренинг Защита плаката ноябрь	По запросу	Повышение грамотности студентов и формирование знаний	Повыше ние уровня психолог ической грамотн ости и эффекти вной коммуни кации.
2. 3	Студенты групп (1-4 курс)	«Моя самооценка»; «Конфликты и	Занятие-тренинг Оформление стенда для студентов	По запросу в течение	Повышение грамотности студентов и формирование	Повыше ния уровня коммуни

		их разрешение»; «Стресс, встретим его достойно»; «Депрессия, пути выхода»; «Навыки уверенного поведения»; «Готовимся к экзаменам»		года	знаний	кации, толерантности, стрессоустойчивости.
2.4	Студенты групп	Психологические акции: «Нет СПИДу и наркотикам»; «Наркомания в моих глазах»; «Я выбираю жизнь»; «Скажи курению НЕТ!»	Акция Круглый стол Стенд	1 декабря март апрель май	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни среди студентов	Выработка сознательного отношения к собственной жизни, здоровью, ответственности за будущее
2.5	Студенты групп (1-3 курс)	Просмотр фильмов о вреде алкоголя, сигарет, наркотиков	Видео фильм, видеоролик ЗОЖ	В течение года	Получение информации об актуальных проблемах	Формирование знаний по темам
2.6	Студенты групп	Беседы «Осторожно, спайс!» «Как бросить курить»	Беседы, стенд	В течение года	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни среди студентов	Выработка сознательного отношения к собственной жизни, здоровью, ответственности

						за будущее
2.7	Студенты групп	Консультативная работа со студентами	Консультативная работа со студентами	В течение года	Консультативная работа со студентами по проблемам обучения, развития, личностного роста, а также взаимоотношений с педагогами, сверстниками, родителями, Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами группы риска по формированию стойкого неприятия идеологии экстремизма, терроризма и привитию традиционного российского духовно-нравственных ценностей.	Развитие коммуникативности, уровня притязаний

3. Программа по выявлению и сопровождению студентов «Группы риска»

3.1	Студенты «Группы риска», дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды	Индив. работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	Беседы, консультации и	В течение года	Предупреждение дезадаптации и психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью студентов первого курса	Выработка сознательного отношения к собственной жизни, здоровью
3.2	Студенты «Группы риска», дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	«Я «трудный» или мне трудно ИЛИ трудно быть самим собой»	Индивидуальная беседа	В течение года	Оказание помощь в вопросах личностного роста	Понимание причин поведения, коррекция целей и переориентирование

	родители, инвалиды					формация личности
3.3	Студенты «Группы риска»	Организация индивидуального наставничества (студенческого)	Индивидуальная беседа	Сентябрь - декабрь. Контроль в течение года	Оказание помощи в вопросах личностного роста	Понимание причин поведения, коррекция целей и переориентация личности
3.4	Студенты «Группы риска»	Консультации: - Как повысить самооценку? - Как развить внимание? - Как стать уверенным - Стресс перед экзаменом - Депрессия. Пути выхода - Вред алкоголя - Путь в бездну наркомания	Консультация, беседа	Январь Ноябрь- февраль Декабрь Декабрь, май Ноябрь, март-май Ноябрь	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни среди студентов	Выработка сознательного отношения к собственной жизни, здоровью, ответственности за будущее
3.6	Студенты «Группы риска»	«Дорогой к себе»	Инд. работа	В течение года	Оказание помощи в подготовке к самостоятельной жизни.	Развитие потребности в самопознании и саморазвитии
3.7	Студенты «Группы риска»	«Терроризму – нет!»	Групповая и индивидуальная работа	В течение года	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами группы риска по формированию стойкого	Формирование стойкого неприятия идеологии

					непринятия идеологии экстремизма, терроризма и привитию традиционного российского духовно-нравственных ценностей.	экстремизма, терроризма и привитию традиционного российского духовно-нравственных ценностей.
4. Родительский всеобуч						
4.1.	Родители студентов	Психолог. помощь	Индивидуальные и групповые консультации «Школа родителя» Информация в соц.сети ВК и на сайте техникума	В течение года	Формирование навыков адекватного общения с ребенком	Повышение ответственности родителей за воспитание
5. Работа с преподавателями						
5.1	Педагоги	Психолого-педагог. помощь кураторам в работе со студентами	Индив. и групп. консультации Информация в соц.сети ВК и на сайте техникума	В течение года	Оказание помощи кураторам при планировании	Планирование необходимой работы по группам
5.2	Педагоги	Психолого-педагог. поддержка студентов нового набора	Индивидуальное и групповое консультирование	По запросу	Налаживание живой, эффективной обратной связи между психологом и участниками	Повышение уровня психологической грамотности и

						педагогического процесса эффективной коммуникации
5.3	Педагоги	Профилактика наркомании среди студентов техникума	Доклад Индивидуальное и групповое консультирование	Декабрь (январь)	Информирование о результатах исследований	Анализ деятельности
5.4	Педагоги	Студенты «Группы риска» и работа с ними.	Буклет, индив. и групп. консультации Информация в соц.сети ВК	Октябрь По запросу	Информирование о проводимой работе	Анализ деятельности и выработка рекомендаций
5.5	Педагоги	Профилактика суицида	Доклад	Декабрь (январь)	Информирование о «тревожных сигналах» суицида	Профилактика и выработка рекомендаций
5.6	Педагоги	Отчет о работе педагога-психолога по программам	доклад	Август	Информирование о проводимой работе	Анализ деятельности и выработка рекомендаций

3. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: разработка рекомендаций и программ по развитию способностей и психокоррекции участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
2. Содействие личностному и интеллектуальному росту студентов, развитию творческих и познавательных способностей.
3. Создание условий для приобретения студентами и педагогами психологических знаний и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

4. Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

№ п/п	Участники	Содержание деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат	Направления
1	Студенты группы риска	Программа социальной адаптации девиантных подростков	Октябрь	Развитие адаптивных возможностей подростка	Игры, рефлексия
2	Студенты групп (1-3 курс)	Праздник толерантности	Ноябрь (16 ноября)	Развитие внимательного отношения к другим людям	Час общения
3	Студенты групп (4курс)	Деловая игра – беседа «Человек на рынке труда».	2 семестр	Оказать помощь в правильной организации поиска работы.	Игры, рефлексия
4	Студенты групп (2-3 курс)	«Психодиагностика и психокоррекция эмпатии у подростков»	Январь	Повышение уровня эмпатии у подростков	Методика «Уровень эмпатии», методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко В. В.
5	Студенты групп	«Как развить внимание»	Стенд	Развитие внимание у студентов	Методики на развитие внимания
6	Студенты групп (1-2 курс)	Тренинг коммуникативных умений	Март	Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Осознание себя командой	Ролевые игры, упражнения
7	Студенты группы риска и желающие	Тренинг уверенности в себе	Апрель-май	Развитие уверенности	Игры, рефлексия, арттерапия

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.

Задачи:

1. Проведение анализа и оценка эффективности функционирования СПС в техникуме, определение возможностей.
2. Разработка, организация, проведение исследований и программ для всех участников педагогического процесса.
3. Создание и внедрение системы повышения психологической компетентности педагогических кадров.
4. Развитие региональных и профессиональных связей, проведение совместных конференций, акций, семинаров, круглых столов по психологическим и социально-педагогическим проблемам.

№ п/п	Название работы	Срок проведения
1	Подготовка вопросов для семинаров, педсоветов, конференций и т.п.	По плану
2	Посещение уроков	По необходимости
3	Подготовка студентов к акциям, часам общения и конкурсам	По плану
4	Анализ и планирование деятельности, учет работы	Ежедневно
5	Подбор материалов, разработка рекомендаций	В течение года
6	Отчетная документация (заключения)	По результатам обследования
7	Отчет о работе	По семестрам
8	Оформление и печать документов, разработка развивающих и коррекционных занятий	В течение года
9	Оформление и заполнение ИКС и характеристик групп	В течение года
10	Разработка и оформление раздаточного и методического материала	В течение года
11	Оформление и обновление материала для стенда «Сам себе психолог»	Раз в месяц
12	Презентации и слайд-отчеты о реализации программ и мероприятиях	По плану
13	Разработка анкет для социально-психологических исследований	По необходимости

14	Поддержание и развитие кабинета педагога-психолога	Ежедневно
15	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, педагогических советах, советах профилактики	По необходимости
16	Рекомендации: - для преподавателей: приемы привлечения и удержания внимания; буклеты по взаимодействию со студентами и т.д. -для студентов: как вести себя на экзамене, как развивать память, внимание, мышление, адаптация после каникул и т.д.	2 полугодие
17	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	По необходимости
18	Посещение учебно-воспитательных мероприятий	В течение года
19	Публикации по программам и статьи.	В течение года
20	Разработка рекомендаций для педагогов по взаимодействию со студентами по результатам диагностики	В течение года
21	Участие в научно-методических семинарах, конференциях	В течение года
22	Организация и оформление кабинета психологической службы (оформление интерьера, пополнение тестотеки и методической литературы)	В течение года
23	Оформление «Странички психолога» на сайте техникума и в соц.сети «ВК»	В течение года

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ НАГРУЗКИ. ЦИКЛОГРАММА

Общая нагрузка на учебный год

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ: 36 часов: 18 рабочих часов + 18 методических часов в неделю.

Циклограмма составлена на основании документов:

1. Должностная инструкция педагога - психолога
2. Постановление № 65 Министерства труда России от 29.12.92 года
3. Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ:

18 часов - Индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями, сотрудниками техникума и педагогами.

18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.