



<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании педагогического совета протокол № 21 от «31» августа 2021 г</p> <p>на заседании студенческого совета протокол № 1 от «02» сентября 2021 г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»</p> <p> Иванова Ю.В./</p> <p>«03» сентября 2021 г</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

На период 2021-2025 гг

По специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация»

Оглавление

Паспорт программы профессионального воспитания студентов.	3
1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».	6
2. Цели, задачи, личностный результат (ЛР) воспитания.	9
2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	10
2.2. Основные личностные результаты выпускника.	12
3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание».	17
3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание». ..	23
3.3. Модуль «Экологическое воспитание».	28
3.4. Модуль «Профессиональное воспитание».	31
3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности в техникуме».	35
3.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	39

Паспорт программы профессионального воспитания студентов.

Комплексная программа воспитательной работы в ГБПОУ

«Златоустовский медицинский техникум» по специальности:

■ 33.02.01 Фармация;

Название	Содержание
Правовое основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями.)• «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р• Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• ФГОС СПО• Программа развития ГБПОУ «ЗМТ»• Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;• Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».• Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).
- Приказ МО и науки Челябинской области об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 гг №01/123 от 22 января 2021г
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области Приказ МО и науки Челябинской области от 14.08.2021 № 01/123
- Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П. 19.
- Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области №666-П от 18 декабря 2017 г. 20. Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».
- Национальный проект «Демография» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт –норма жизни» и др.).
- Национальный проект «Культура» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.).
- Постановление правительства Челябинской области от 29 декабря 2017г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025гг.».

Разработчик программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заместитель директора по ВР Шарыпова А.Г
Источники финансирования исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет техникума. ▪ 2. Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы техникума ▪ 3. Организация выполнения программы воспитания осуществляется: – администрацией техникума; <ul style="list-style-type: none"> ▪ – педагогическим составом техникума; ▪ – кураторы групп/наставники ▪ Психолого-педагогической службой техникума. ▪ 4. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно
В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:	<ul style="list-style-type: none"> • Дескриптор лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки • SWOT- метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории. Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом) <ul style="list-style-type: none"> • ОК-Общие компетенции • ЛЗ- Личностный результат • ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт • СПО- среднее профессиональное образование

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум».

Выпускник среднего профессионального образования должен не только знать содержание изученных курсов, и уметь применить полученные знания в своей профессиональной деятельности, но и обеспечить свою успешную социализацию.

Сегодня обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, зрело и ответственно подходящие к выполнению своих обязанностей. Специалисты среднего звена должны иметь способность критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении СПО должна способствовать социализации, адаптации, возможности обучающегося реализации Я-концепции. Умению будущего специалиста идентификации себя с будущей своей профессией. Осознанием необходимости быть настоящим гражданином и патриотом своей страны. Осознанно стремится вести здоровый образ жизни и т.д.

Воспитательная деятельность должна прослеживаться на всех этапах обучения студента в техникуме, и задействованы в этом должны быть все участники образовательного процесса.

Воспитательная работа в техникуме является составной частью учебно-воспитательного процесса, и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Данная программа воспитания сформирована на период 2021-2025 г.г

Ключевым моментом является формирование и закрепление интереса к выбранной профессии уже с первого курса обучения. Здесь большая роль отводится каждому педагогу, работающему со студентами первокурсниками. Важным будет не только сохранить изначальную мотивацию у студента к выбранной специальности, но и ее закрепить. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Основополагающим воспитательной работы является совершенствование воспитательной системы в Златоустовском медицинском техникуме.

Важным компонентом воспитательного процесса является формирование у студентов техникума общей культуры личности, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ. Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел. Значимым моментом воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий для сохранения психического и физического здоровья у студентов техникума.

Основными традициями воспитания в техникуме являются реализация воспитательного процесса через:

- наставничество;
- через проектную деятельность;
- совместную деятельность педагогов и обучающихся;
- студенческо-волонтерское объединение «Медпроф»;
- деятельность студенческого совета.
- профессиональное самоопределение

SWOT-анализ воспитательной работы в техникуме (таблица 1):

Таблица 1

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Диагностика и мониторинг воспитанности студентов.</p> <p>повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс. Возможность самовоспитания и самокоррекции через студенческое самоуправление, наставничество.</p>	<p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие кружка патриотического направления. Наличие студенческого волонтерского объединения «Медпроф»</p> <p>Наличие библиотеки. психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Соблюдение традиций.</p>
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
<p>Низкая профориентированность.</p> <p>Низкая мотивация к социализации у студентов</p> <p>Снижение качества подготовки уровня абитуриентов.</p>	<p>Инертность педагогов, обучающихся и родителей;</p> <p>Отсутствие (низкий уровень) мотивации педагогов и студентов.</p> <p>Большая нагрузка на студентов в части учебного процесса.</p> <p>Низкий уровень знаний у студентов о собственных способностях, склонностях и потребностях</p>

Пути преодоления трудностей являются:

- информационно-разъяснительная работа среди участников образовательного процесса;
- качественное взаимодействие с социальными партнерами;
- повышение квалификации и уровня компетентности ответственных лиц за исполнение программы;
- достижение высокого уровня методического сопровождения воспитательной программы;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса при реализации программы.
- развитие и раскрытие потенциала студента посредством соуправления, сотрудничества, наставничества и т.д

2. Цели, задачи, личностный результат (ЛР) воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая особенности получаемой профессии студентами, в техникуме сформулированы общие *цели воспитания*:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся. Формирование ответственной, компетентной личности востребованного обществом, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование профессиональных

компетенций будущего медицинского работника, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

Для решения поставленных целей сформулированы следующие основные задачи:

- В рамках воспитательного процесса формирование практического опыта в вопросах ЗОЖ, самосовершенствования, самореализации, социализации, гражданственности и т.д.
- Формировать целостную личность, способного реализовать себя в дальнейшей жизни и в частности будущей профессии.
- Формировать положительную мотивацию на участие в социально-значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
- Развитие отношений сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- Организовать деятельность по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.
- Формировать у будущего медицинского работника способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Решение задач может осуществляться посредством различных мероприятий, практик и программ и проектов.

2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица2).

Таблица 2

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2.2. Основные личностные результаты выпускника. (Таблица3)

Таблица3

✓ Патриотизм	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей
--------------	--

	человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
✓ Гражданская позиция и правосознание.	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
✓ Социальная направленность и зрелость.	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
✓ Интеллектуальная	Системно, креативно и критически мыслящий,

самостоятельность.	активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
✓ Коммуникация и сотрудничество.	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
✓ Зрелое сетевое поведение. ✓	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
✓ Экономическая активность.	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

<p>✓ Здоровье и безопасность.</p>	<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>
<p>✓ Мобильность и устойчивость.</p>	<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в медицинском техникуме:

- Патриотическое воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Духовно-нравственно-эстетическое воспитание.
- Профессиональное воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Воспитание бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям.

- Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.
- Развитие наставничества.
- Оказание психолого-педагогической помощи студентам.

Каждое направление отражено в соответствующих модулях. Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга, и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для развития всесторонне развитой личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в том числе, через волонтерское студенческое объединение «Медпроф», программу «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум», работу кружка «Патриот», студенческий совет. На каждый учебный год составляется календарный учебный план воспитательной работы, который утверждается директором техникума.

3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание».

Цель:

создание условий для развития у студентов высокой социальной активности и гражданской ответственности.

Развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Формирование у студентов сознательного отношения к исполнению и соблюдению законов и правопорядка.

Формирование компетенций у студентов.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - развивать гражданственность и национальное самосознание у студентов; - формировать у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - создать условия для реализации каждым студентом собственной гражданской позиции через деятельность студенческого самоуправления; - развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; - воспитывать у студентов готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; - создавать условия для воспитания у студентов ЗОЖ. - развивать у студентов чувства 	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8</p>	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>

<p>ответственности к соблюдению правопорядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень знаний нормы общественной жизни, законов, их регулирование . – формировать личность студента, способного противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формировать у студента антикоррупционного мировоззрения. 		
---	--	--

Планируемый результат:

- Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.
- Эффективная совместная деятельности в направлении гражданско-патриотического и правового воспитания со всеми участниками образовательного процесса, включая местные органы управления.
- Увеличение числа студентов, ориентированных на устойчивые нравственные качества личности.
- Сформированность осознанной ответственности за судьбу страны, о своей роли.
- Прочный уровень знаний в вопросах правовой просвещенности.
- Отсутствие правонарушений и безнравственных поступков.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов.
- Отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение интегрированных предметных недель по истории, ОБЖ, литературы по патриотической тематике.	Ежегодно	Председатель ЦМК, методист, зам.директора по ВР, зав.отделением
2.	Проведение и участие в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотического и правового направления на разных уровнях.	Ежегодно	Председатель ЦМК, методист, зам.директора по ВР, зав.отделением
3.	Участие в гражданско патриотических мероприятиях в рамках городских, региональных, всероссийских программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ
4.	Участие в молодежном аналитическом клубе «Точка зрения»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Проведение заседаний «Совета по профилактике»	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
6.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7.	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедикаментозного потребления наркотических	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-психолог

	средств и ПАВ		
8.	Проведение мероприятий по профилактике коррупции	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением,преподаватель обществознания,кураторы групп
9.	Организация и участие, в мероприятиях посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав. отделением, кураторы, преподаватель обществознания
10.	Организация и участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне на уровне образовательной организации, муниципальном и общероссийском уровне.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, кураторы групп.
11.	Проведение тематических часов общения, посвященных гражданско-патриотическому и правовому воспитанию	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, кураторы
12.	Участие студенческо-волонтерского объединения «Медпроф» в социально-значимых мероприятиях муниципального и общероссийского уровня	Ежегодно	Координатор объединения, председатель «Медпроф»
13.	Реализация комплексной программы, направленных на профилактику и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма	Ежегодно	Зам.директора по ВР, кураторы, зав.отделением, преподаватель обществознания

14.	Проведение внутривузовского социологического исследования среди первокурсников гражданской и патриотической и правовой направленности	Ежегодно	Студенческий совет, зам.директора, преподаватель обществознания
15.	Проведение тематических конкурсов, викторин	Ежегодно	Студенческий совет, зам.директора по ВР
16.	Диагностика студентов 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к девиантному поведению	Ежегодно (сентябрь- октябрь)	Педагог-психолог
17.	Проведение тематических семинаров, круглых столов с педагогическим коллективом по актуализации воспитательного процесса в вопросах гражданского патриотического и правового воспитания	Ежегодно	Зам.директора по ВР, методист профильные преподаватели.
18.	Работа службы медиации	Постоянно	Педагог психолог, зам.директора по ВР, зам. директора по УР
19.	Участие студентов в сдаче норм ГТО	Ежегодно	Преподаватель физкультуры

3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля:

содействие педагогического коллектива духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных традиций и ценностей существующих в российском обществе. правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие 	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и</p>

<p>культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – развитие компетенций сотрудничества с окружающими всех возрастных групп образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<p>осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
---	--

Планируемый результат:

- сформированность гармонично развитой, высоко духовной личности.
- готовность и способность студента к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Устойчивое понимание и стремление к ЗОЖ
- умение осуществлять свою деятельность с окружающими разных возрастных, социальных групп, национальной принадлежности, в том числе при выполнении своих профессиональных функций;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Участие в городских и областных конкурсах и фестивалях молодежного творчества	Ежегодно	Кураторы, зав. отделением, зам.директора по ВР.
2.	Посещение выставок, театра, кинотеатра.	Ежегодно	Кураторы
3.	Организация обратной связи со студенческим коллективом.	Постоянно	Зам.директора по ВР
4.	Сотрудничество с городской библиотекой г. Златоуста	Постоянно	Зам.директора по ВР.
5.	Мероприятия по совершенствованию самоуправления через деятельность студенческого совета	Постоянно	Директор, зам.директора по ВР, председатель студенческого совета
6.	Мероприятия по адаптации первокурсников	Постоянно	Педагог-психолог
7.	Психологическое сопровождение студентов, попавших в трудные жизненные ситуации	Постоянно	Педагог-психолог
8.	Проведение творческих конкурсов, концертов, фестивалей и праздничных мероприятий	Ежегодно	Студентческий совет, кураторы, зам. директора по ВР, зав.отделением.

9.	Организация и участие студенческого волонтерского объединения в профилактических мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику социально-значимых заболеваний.	Ежегодно	Координатор волонтерского движение; Председатель волонтерского объединения; Кураторы
10.	Проведение тематических часов общения по формированию здорового образа жизни	Ежегодно	Кураторы
11.	Участие в спортивных мероприятиях на городском и областном уровне.	Ежегодно	Преподаватель физкультуры
12.	Проведение тематических часов общения, направленных нравственно-эстетическое воспитание	Ежегодно	Кураторы
13.	Проведение интегрированных предметных недель направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Ежегодно	Председатель ЦМК, методист, зам.директора по ВР, зав. отделение
14.	Сотрудничество с культурными и общественными организациями	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, кураторы
15.	Взаимодействие с областным объединением «Волонтеры-медики»	Ежегодно	Координатор волонтерского объединения, председатель «Медпроф»

3.3. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none">– формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;– формирование мировоззрения,	ЛР 5 ЛР10	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;		
--	--	--

Планируемый результат в целом:

- Осознанность в бережном отношении к окружающей природе.
- Осознанность о личной ответственности в сохранении природы и природных ресурсов.
- Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	Тематические часы общения, посвященные истории техникума, родного города и края	Ежегодно	Кураторы
2	Участие в экологических акциях.	Ежегодно	Кураторы , студенческий совет, студенческое волонтерское объединение «Медпроф»
3	Проведение субботников на территории образовательной организации	Ежегодно	зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, кураторы
4	Посещение тематических выставок, музеев, национальных парков родного края	Ежегодно	Кураторы
5	Проведение интегрированных мероприятий по привитию экологической культуры студентам.	Ежегодно	Председатели ЦМК общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

3.4. Модуль «Профессиональное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	ЛР 4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>

	<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Планируемый результат в целом:

- Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Понимание значимости и ответственности в выбранной профессии;
- Стремление к постоянному самообразованию, профессиональному росту.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1 .	Содействие в организации конкурсов профессионального мастерства на уровне техникума.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зав.отделением
2 .	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением
3 .	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность в школах области и других регионов	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением
4 .	Органиазция и участие студентов в городских мероропримтяях, направленных на профориентацию среди школьников города	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, председатели ЦМК профессиональных дисциплин
5 .	Проведение анкетирования и опросовпо выявлению удовлетворенностью качествомусловиямиобразовательного процесса	Ежегодно	Студенческий совет
6 .	Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.	Постоянно	Заведующий практическим обучением

7 .	Проведение тематических часов общения, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, кураторы
8 .	Мониторинг трудоустройства выпускников.	Постоянно	Заведующий практическим обучением
9 .	Внедрение и совершенствование модели наставничество в техникуме.	Постоянно	Зам.директора по ВР, зав.отделением, методист, председатели ЦМК

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности в техникуме»

Цель модуля:

Расширение связей с общественными организациями, социальными партнерами техникума, органами власти и другими образовательными организациями.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> – расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; – распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; – развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников; – организация сотрудничества в техникуме с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов. – формирование корпоративной культуры в техникуме (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); 	ЛР 4	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

Планируемый результат в целом:

- Подготовка квалифицированных специалистов.
- Выполнение госзаказа.
- Расширение возможности для трудоустройства выпускников.
- Привлечение к обучению профориентированных абитуриентов.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
	Органиазция встреч с потенциальными работодателями	Постоянно	Зам. директора по ВР, зав.практическим обучением
	Организация встреч с ЦЗН Златоустовского городского округа	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зав.практическим обучением
	Взаимодействие с Златоустовским отделом образования.	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Участие в конференциях, форумах на площадках других образовательных организаций	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Совместная работа с правоохранительными органами по предотвращению правонарушений среди студентов техникума	Постоянно	Зам.директора по ВР
	Совместная деятельность с МОУ СОШ, ДОУ и СПО города по вопросам формирования у детей, подростков и молодежи мотивации к ЗОЖ	Ежегодно	Координатор студенческого объединения Медпроф
	Совместная деятельность с МОУ СОШ по вопросам профориентации	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Сотрудничество с городской библиотекой г.Златоуста		Зам.директора по ВР, зав.отдлением

3.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: способствование созданию условий для сохранения психологического здоровья, социальной адаптации студентов, в т.ч. и обучающихся с ОВЗ, а также психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Формирование у студентов компетенций.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>расширение пространства - создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, развития «Я-концепция» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения в техникуме.</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование социально-психологической готовности студента к овладению профессией.- выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, профессиональному становлению личности студента.- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии студентов.- создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения студентов «группы риска», их социализация, становление их как компетентных людей.- профилактика возникновения проблем развития студента (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых курсов и в последующие годы обучения); <p>сформировать психологическую и интеллектуальную готовность студентов к профессиональному и личностному самоопределению;</p>	ЛР 9	ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемый результат в целом:

- успешная адаптация студентов в учебный и воспитательный процесс.
- сформированность у студентов коммуникативных и поведенческих навыков, позволяющих адаптироваться и решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах.
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение адаптационных занятий и тренингов в группах нового набора	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблеме адаптации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Проведение мероприятий по профилактике ассоциального поведения	Ежегодно	Педагог –психолог, зам.директора по ВР
4.	Проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов на всех курсах обучения.	Ежегодно	Педагог-психолог, методист, зам.директора по ВР
5.	Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Педагог-психолог
6.	Обучающие мероприятия для кураторов психолого-педагогической направленности	Ежегодно	Педагог -психолог
7.	Проведение тематических родительских собраний в группах нового набора	Ежегодно	Педагог-психолог
8.	Психодиагностика студентов	Ежегодно	Педагог-психолог
9.	Сопровождение студентов находящихся в трудных жизненных ситуациях	Постоянно	Педагог-психолог

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно, распорядительным актом директора техникума, посредством создания экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

В качестве экспертов могут привлекаться кураторы, педагог – психолог, зав. практическим обучением

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым студентам, так и другим участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и другими членами образовательного процесса;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студента – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления самоанализа	Критерий анализа	Ответственные	Метод анализа	Результат
результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;	– динамика личностного развития студента в каждой учебной группе.	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог– психолог.	Наблюдение	-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; -какие проблемы решить не удалось и почему; -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогического коллектива.	- наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог – психолог, студенческий совет, председатель студенческого волонтерского объединения «Медпроф»	Беседы, анкетирование участников образовательного процесса. При необходимости опрос и беседы с социальными партнерами	- качество проводимых мероприятий в техникуме; - качеством совместной деятельности кураторов и учебных групп; - качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий; - качество деятельности студенческого самоуправления (студенческий совет; -качество функционирующего студенческого волонтерского объединения «Медпроф» - качество профориентационной работы; - качество организации кружковой деятельности; - качество функционирования психологической службы.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на административном совещании и педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания.